# Fiches pédagogiques

## UD :2

**Nouvelle édition septembre 2021**

**e**

**5**

**Mes**

**Apprentissages**

**واملغفرة**

**OMAR SARHANI**

**دعواتكملوالدي بالرحمة**

**École Ain Harrouda 1**

**Mohammedia**

[**www.ostadpro.com**](http://www.ostadpro.com/)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Projet de classe*** | |
| **Thème :** Devoirs etdroits **Semaines** : 7, 8, 9, 10 et 11 **Activité :** Projet declasse  **Intitulé :** Réaliser une charte pour la classe sur les devoirs et les droits.  **Objectifs :** - Enrichir ses compétences communicatives./Développer ses compétences en lecture./Développer ses compétences à l’écrit.  - Savoir élaborer une charte de classe sur les devoirs et les droits.  **Supports didactiques :** • Photos • images • vidéos • exemples de chartes • Textes. **Durée /** 5 s x 30 min par unité. | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **1re Séance Étape 1 : choix du projet (T. en groupes / collectif** | |
| * Annonce les modalités et le matériel à utiliser… * Explique le projet (objet, déroulement, intérêt, échéancier, tâches et consignes) * Demande aux élèves de faire des recherches sur la charte de la classe, sur des documents qui indiquent ce qu’il faut faire ou ne pas faire, les   devoirs et les droits { l’école en leur proposant des pistes pour réaliser le projet.   * Encourage les élèves à travailler en groupe. * Faire réfléchir les élèves sur les moyens à mettre en œuvre. * Demande de planifier les actions. * Aide les élèves dans la distribution destâches. | * Prend connaissance des objectifs visés, des tâches et des modalités   de travail.   * Discute l’objet du projet. * Choisit son groupe de travail. * Réfléchit sur les moyens à utiliser. * Planifie les actions. * Se partage les tâches. * Détermine les dates. |
| **2e séance Étape 2 : réalisation du projet (T. en groupes / collectif)** | |
| * Vérifie si les élèves ont entamé la réalisation du projet (ont-ils des   produits à proposer ? Rencontrent-ils des difficultés ? ...).   * Organise le travail en groupe pour le choix des clauses à mettre sur la charte, les droits et les devoirs à retenir * Oriente les élèves et propose des solutions : canevas de la charte * Analyse les réussites et erreurs de planification. * Amène les élèves à faire le bilan de leurs avancées, en fonction des objectifs de départ. | * Analyse les propositions faites * Compare différentes chartes * Prend connaissance du contenu de la charte de la classe. * Exprime les difficultés rencontrées. * Exprime les besoins de son groupe. * Fait le bilan des actions réalisées… |
| **3e séance (T. en groupes / collectif)** | |
| * Anime la séance de la mise en forme de la charte à réaliser avec les   devoirs et les droits retenus par l’ensemble du groupe.   * Écoute les propositions des élèves. * Encourage les groupes à réaliser le projet. | * Propose une mise en forme de la charte de la classe. * Propose le nombre de clauses Discute avec ses pairs… |
| **4e séance (T. en groupes / collectif)** | |
| * Finalise le travail : aide les élèves à rectifier, à doser, à bien   présenter leur produit ...   * Anime la séance d’entraînement { la présentation de la charte de la classe. Qui inviter, où la présenter. | * Discute avec ses pairs, défend son point de vue, accepte les   décisions du groupe.  S’entraîne à présenter la charte de la classe à son groupe. |
| **5e séance Étape 3 : présentation du projet(T. en groupes)** | |
| * Anime la séance de présentation du journal. * Invite des représentants des classes de l’école, des enseignants, des parents à assister à la présentation du journal. * Explique les étapes de réalisation de la charte de la classe. | * Explique les étapes de réalisation de la charte. * Explique l’intérêt du travail réalisé. * Participe à la présentation de la charte avec ses camarades. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Communication*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaines 7 et 8  Activité / Communication et actes de langage Intitulé/UneinvitéedeSOSVillagesMarocdanslaclasse Objectif / Informer/s’informer sur ses devoirs et ses droits.  Supports didactiques / Livret de l’apprenant. pp 42 - 43 • Support audio • Poster collectif à la fin de ce guide. Durée / 4 s x 30 min (à raison de 2 séances par semaine) | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Séance 1 : avant l’écoute (T. collectif)** | |
| J’observe et je découvre.   * Affiche le poster ou à défaut indique la page 42 du livret. * Oriente l’observation des apprenants à l’aide des questions leur permettant de commenter l’illustration et de formuler des hypothèses.  1. Où cette scène se passe-telle ? 2. Quipeut êtrelapersonne àcôtédel’enseignante ? 3. Dequoi cette personne peut-elleparler aux apprenants ? 4. Àtonavis,commentvasedéroulercetteséance? Pendant l’écoute J’écoute et je comprends | * Observe l’illustration, identifie les personnages, le lieu et l’action et le sujet du dialogue.  1. Cette scène se passe dans une salle de classe. 2. C’est peut-être une maman, une stagiaire, une invitée. 3. Elle peut leur parler de son enfant, d’une maladie. Il y a sur le tableau le logo d’une association, elle peut donc parler de cette association. 4. À mon avis, il y aura des questions et des réponses ou bien un exposé des questions et un débat. |
| **Pendant l’écoute Étape : compréhension (T. collectif)** | |
| * Fait écouter le dialogue deux fois, sur le support audio ou le   dit lui/elle-même..  L’enseignante : Aujourd’hui, notre invitée est un membre de l’association SOS Villages d’Enfants Maroc. Vous pouvez lui poser vos questions.  Salma : Bonjour Madame,est-cequevouspouveznous parler de votre association ? L’invitée:SOSVillagesd’Enfantsestuneassociation qui existe dans 135 pays.  Aujourd’hui, elle compte 541 villages, à travers le monde. Au Maroc, par exemple, on a 5 villages.  Nabil : Moi, je voudrais savoir à quoi sert cette association.  L’invitée:SOSVillagesd’Enfantsvientenaideaux enfants en danger (orphelins, abandonnés ou séparésde leursparents),c’està-dire,desenfantsquirisquentde perdre leurs droits élémentaires.  Nada : Pardon Madame, de quels droits s’agit-il ? L’invitée : Nous assurons à nos enfants le droit d’avoir un logement, unefamille et d’aller à l’école.  Akram : Pourrions-nous visiter votre association ? L’invitée : Avec plaisir.  L’enseignante : Merci Madame pour ces informations.  Toute la classe : Merci Madame. Au revoir ! | * Écoute attentivement le dialogue. |
| 1. Qui demande des informations et qui en donne ? 2. Est-ce que SOS Villages n’existe qu’au Maroc ? 3. Quel est le but de SOS Villages ?  * Fait écouter le dialogue en vue de rechercher les moyens linguistiques utilisés pour demander une information.  1. Quels moyens sont utilisés pour demander des informations ? 2. Imagine que tu es un élève de cette classe. Demande à l’invitée des informations   surSOSVillagesd’Enfants Maroc.   * Fait trouver d’autres expressions permettant d’informer ou de s’informer sur les devoirs et les droits. * Fait écouter une dernière fois le dialogue. | * Répond aux questions.  1. Ce sont les élèves qui demandent des informations et c’estl’invitée,membredel’association SOSVillages, qui donne des informations sur l’association SOS: sa situation dans le monde, son but... 2. SOSVillagesexistepartoutdanslemonde(135pays, comme le Maroc avec 5 villages). 3. LebutdeSOSVillagesestdevenirenaideaux enfants en danger, de les protéger, de leur donner unefamille, deleurassurer ledroitd’avoir une maison, d’aller { l’école… 4. Lesmoyensutiliséspourdemanderdesinformations sont:«vouspouvez…?»,«jevoudrais savoir…»,   « Pardon, de quels… ? », « Pourrions-nous… ? ».   1. Exemple :  * Quand cette association a-t-elle été créée ? Est-ce que les enfants sont contents ? * Commentfaites-vous pour trouver lesenfantsen danger ? * Vous devez savoir que, sachez que… pour votre information,jevousinforme que…, savez- vousque… ? Dites-nous, informez-nous … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Séance 2 : après l’écoute Étape : application / transfert (T. collectif / en dyades)** | |
| * Fait rappeler le dialogue. * Fait jouer le dialogue par quelques élèves. * Fait identifier l’objectif de communication véhiculé par le dialogue. * Fait utiliser l’objectif de communication véhiculé dans le dialogue dans des situations simulées.   Exemples :  Situation 1 : En classe demande à ton maitre ou à ta maitresse de te rappeler tes devoirs et tes droits à l’école.  Situation 2 : À la maison, tu demandes à ton père ou à ta mère des informations sur tes devoirs et tes droits en voiture.   * Demande aux apprenants où ils peuvent trouver des informations sur leurs devoirs et leurs droits. | * Rappelle le dialogue. * Joue le dialogue avec ses camardes. * Identifie l’objectif de communication :   -Informer/s’informersursesdevoirsetsesdroits.   * Utilise la boîte à outils. * Indique où il/elle peut trouver des informations sur ses devoirs et ses droits : livres, encyclopédie, internet,télévision,radio,films,dessinsanimés… * Discute avec ses camarades comment chercher des informations et comment les noter pour la prochaine séance. |
| **Séance 3 Étape : évaluation (Après l’écoute) (T. collectif)** | |
| * Rappelle * Sur quoi l’invitée informe-t-elle les élèves ? * Qu’est-ce que les élèves veulent savoir ? J’exploite p. 43. * Invite les élèves à exploiter le contenu de la page 43. La réalisation de cette activité nécessite d’inventorier les principaux besoins d’un oisillon pour vivre.   -De quoi un oisillon a-t-ilbesoin pour vivre heureux ?   * S’assure de la compréhension de la consigne. Je réinvestis p. 43. * Rapprochez les besoins de l’oisillon des besoins de l’enfant. * Note dans un tableau les propositions des élèves.   - Maintenant pour chaque droit trouvé, donnez le devoir qui lui correspond.   * Invite les élèves à informer leurs camarades.   -Informetescamaradessurtesdevoirsettesdroits.   * Donne la parole aux élèves pour s’exprimer. * Oriente l’expression, aide et encourage les élèves en difficulté et corrige les erreurs. | * L’invitéeinformelesélèvessurl’associationSOS Villages Maroc. * Ilsveulentsavoir cequecetteassociation faitpour protéger les enfants endanger. * Comprend la consigne. * Répond :   Jeu de questions réponses : les élèves proposeront certainement d’avoir un nid, de la paille, de la nourriture, de l’eau, de voler, de recevoir un peu d’attentionet d’affection… etéventuellement, d’avoir un autre oisillon pour lui tenir compagnie.  L’enfant, lui aussi, a besoin d’avoir un prénom, d’une famille, d’être éduqué, d’être en bonne santé, d’avoir des amis, d’être protégé…  Exemples : |
| **Séance 4Étape : réinvestissement (T. individuel)** | |
| * Invite les apprenants { prendre la parole pour s’exprimer à   partir de la rubrique. « Je réinvestis » de la page 43. Je réinvestis 1 :  En groupe et par un jeu de questions/réponses et àpartirdesinformationsquevous  aveztrouvées, informezvoscamaradessurlesprincipauxdroits etdevoirsde l’enfantdanslasociétéetsurleur application dans la vie quotidienne.  Je réinvestis 2 :  Choisis un comportement qui indique un devoir ou un droit, décris-le pour que tes camarades le nomment.   * Joue la situation avec des camarades. * S’assure de la compréhension de la consigne. * Invite les apprenants à réfléchir avant de répondre et à préparer leurs questions et leurs réponses. * Donne la parole aux apprenants pour s’exprimer. * Évalue et demande aux apprenants de s’auto-évaluer. | Je réinvestis.   * Assimile les consignes. * Rappelle les informations trouvées. * Je réinvestis 1 : * Choisit le rôle qu’il/elle veut jouer : celui qui demande ou celui qui donne l’information. S’aide des expressions de la boîte { outils. * Prend la parole pour s’exprimer. * Écoute les productions de ses camarades. * Il s’auto-évalue. * Je réinvestis 2 :   Exemple :   * Sana porte un cartable sur le dos. /Une maman emmène son fils au dispensaire. * Un enfant montre son livret de famille. * Prend la parole pour s’exprimer. * Écoute les productions de ses camarades. * Il/elle s’auto-évalue. |

|  |  |
| --- | --- |
| **droits** | **devoirs** |
| avoir une famille | Respect de la famille |
| aller { l’école | Faire ses devoirs |
| être en bonne santé | prendre soin de son corps |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lecture*** | |
| **Thème /** Devoirs et droits **Semaines** /7 et 8 **Activité /** Lecture  **Intitulé /** Actions solidaires  **Objectif /** Lire un texte à caractère informatif.  **Support didactique /** Livret de l’apprenant, pages 44 - 45.  **Durée /** (30 min + 25 min en semaine 1) + (30 + 30 + 25 min en semaine 2)  NB : En semaine 1 de l’unité (1er jour) une séance sera allouée à la présentation de l’unité et l’exploitation de la page d’ouverture. | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Séance 1 : avant la lecture (30 min) Étape : observation / découverte (T. collectif)** | |
| « J’observe et je découvre »   * Demande aux élèves d’ouvrir le livret à la page 44, d’observer le texte, de commenter les illustrations et de formuler des hypothèses de lecture. * Consigne: Observebienl’illustration,letitreetle texte.   1. À ton avis, de quoi va parler ce texte ?   * Transcrit quelques hypothèses au tableau à vérifier par la suite.  1. De combien de paragraphes ce texte est-il composé ? 2. Comment s’appelle le court texte en italique après le titre ? À quoi sert-il ? 3. As-tudéjà entenduparler dela Convention Internationale des droitsde l’Enfant(la CIDE) ? 4. De combien de parties est composé ce texte ? | * Observe les photos et les commente. * Formule une hypothèse de lecture.   Jevoisdes fournitures scolaires.Ily aécrit«don »sur le carton.   1. Le texte va peut-être parler d’un don , d’entraide, d’échanges... 2. Ce texte est composé de 4 paragraphes. 3. Le texte en italique s’appelle un chapeau. Il sert àdonner une idée, un résumé sur le texte à étudier. 4. C’est un texte international sur les droits de l’enfant, tous les enfants du monde. 5. Ce texte est composé de trois parties :  * Rencontredesenfantsmarocainsetfrançaisen France. * Arrivée des copains du Monde au Maroc et visite du douar dTiriguioute. * Distribution desfournitures scolaires dansune école. |
| **Pendant la lecture (Amorce de la compréhension globale du texte) (T. collectif)** | |
| * Invite les élèves à lire silencieusement le texte en entier ou   par fragments ou fait une lecture magistrale.   * Interroge. * Quel âge les enfants marocains ont-ils ? * Combien dejourslesenfantsmarocains ont-ilspassé en France ? * Situe la ville de Bordeaux sur une carte. * Situelesvillesde Marrakechetd’Ouarzazate surune carte. * Est-cequelesenfantsmarocainsetfrançaisvoyagent seuls ? * Fait confirmer l’hypothèse. | * Lit silencieusement le texte ou écoute attentivement l’enseignant. * Répondauxquestions : * Ilsontentre11et14ans. * Ils ont passé deux semaines en France. * Situe la ville de Bordeaux sur une carte. * Situelesvillesde Marrakechetd’Ouarzazate surune carte. * Non, ils ne voyagent pas seuls, ils sont accompagnés.   Après le voyage d’enfants marocains en France, ce sont des enfants français qui arrivent au Maroc. |
| **Séance 2 : pendant la lecture (30 min) Étape : compréhension (T. collectif)** | |
| « Je lis et je comprends »   * Invite les élèves à lire silencieusement le texte pour répondre aux questions de la rubrique.  1. Àquelleoccasionlesenfantsmarocainsetfrançais se sont-ils rencontrés ? 2. Queremplacent lespronoms« ils » soulignésdans les 1er et 2e paragraphes ? 3. QuellesinformationsAnnie Garatdonne-t-elleaux enfants ? 4. Quelles sont les trois actions menées dansle 3e paragraphe ? Explique-les. 5. Qui a lu un texte en français ? Pourquoi ?  * Invite quelques apprenants à lire le texte à voix haute. | * Lit silencieusement le texte et répond aux questions de la rubrique « Je lis et je comprends ».  1. Lesenfantsmarocainsetfrançaissesontrencontrés enFranceetauMaroc,danslecadre d’échangede voyageentredeuxassociations«CopainduMonde » et Iﬂan, sous le signe des droits de l’enfant. 2. « Ils » remplace les enfants marocains dans le 1e paragraphe et les enfants français dansle 2e paragraphe. 3. Annie Garat informe les enfants français du programme de la mission et leur demande derester polis. 4. Les trois actions du 3e paragraphe : arrivée { l’école d’Aït-Ghemate.  * distribution des fournituresscolaires, * présentationdesdessinsréalisésparlesélèvesde l’école Deyries, { Bordeaux.   5. C’estunejeunemarocainequialuuntexteen français pour honorer les invités.   * Lit le texte à voix haute. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Séance 3 : pendant la lecture (25 min)Étape : application / transfert (T. collectif)** | |
| « Je lis et j’écris »   * Invite les apprenants à lire silencieusement le texte. * Invite les apprenants à un travail sur le texte à partir de la rubrique : Je lis et j’écris.   **1.** Où sont partis les enfants marocains ?  **2.** Par quel moyen de transport les Copains du Monde arrivent-ils au douar Tiriguioute ?  **3.** Quel est le souhait des élèves de l’école Deyries, à Bordeaux ?  **4.** Relève un des droits de l’enfant respecté dans ce texte. Ajoute deux autres droits que tu connais.   * Invite les apprenants à mettre en commun et à corriger. | * Lit silencieusement le texte. * Répond aux questions.   **1.** LesenfantsmarocainssontpartisenFrance,dansla ville de Bordeaux.  **2.** Les petits copains du Monde ont pris l’autocar pour aller au douar Tiriguioute.  **3.** Lesélèvesdel’écoleDeyries,àBordeauxsouhaitent correspondreentredesécolesde BordeauxetduMaroc.  **4.** Droit à l’éducation.  Exemple : Droit à la santé, droit à la protection …   * Met en commun et corrige. |
| **Séance 4 : pendant la lecture (30 min)** | |
| « Je m’évalue »   * Invite les apprenants à s’auto-évaluer en répondant aux questions de la rubrique : Je m’évalue.   **1.** Quellesvillesfrançaiseslesenfantsmarocainsont-ils visitées ?  **2.** Pourquoilesenfantsfrançaissont-ilsvenusdansle douar de  Tiriguioute ?  **3.** Les élèves de Bordeaux souhaitent-ilscorrespondre seulement avec les élèves d’Ouarzazate ?  **4.** Que penses-tu de ces rencontres entre enfants de différents pays ?  **5.** Que signifie le mot solidarité pour toi ?   * Encourage les apprenants à exprimer librement leur point   de vue sur les questions d’ordre personnel. | * Répond aux questions.   **1.** Ils ont visité Bordeaux et Paris.  **2.** Lesenfantsfrançaissontvenusdansledouarde Tiriguioute pour voir une école marocaine et remettre des fournitures scolaires à l’école, dans un geste de solidarité.  **3.** Non,ilssouhaitentcorrespondreavectoutesles écoles du Maroc.  **4.** Exprime librement son avis sur cesrencontres.  **5.** Dit ce que signifie pour lui le mot « solidarité » :partage, entraide, … |
| **Séance 5 : après la lecture (25 min) (T. collectif)** | |
| * Fait lire le texte en demandant aux élèves de bien articuler   et de respecter la prosodie.   * Demande aux élèves d’évaluer celui ou celle qui lit un passage choisit. * Corrige les prononciations défectueuses. * Interroge.   -Quelestlemomentquetuasappréciéleplusdans ce texte ?   * Demande aux apprenants de poser des questions sur le texte. * Demande aux apprenants s’ils ont aimé ou non le texte et pourquoi.   Je participe audébat.  *Dans ce texte, on apprend que les enfants français ont financé leur voyage et collecté des fournitures scolaires pour les donner à des enfants nécessiteux ?*  - Qu’en penses-tu ?   * Explique les règles d’un débat. * On lève la main pour pouvoir prendre la parole ; * On ne prend la parole que lorsqu’elle nous est donnée ; * On écoute sans couper la parole ; * On prend en compte la parole de l’autre ; * On ne se moque pas ; * On a le droit de setaire. | * Lit à voix haute le passage du texte qu’il a préparé, en articulant bien et   en respectant l’intonation.   * Évalue la lecture de ses camarades. * Répond aux questions.   + Présente le moment apprécié. * Pose une question à ses camarades sur le texte. Exemples :   + Est-ce que tu connais une association qui fait des actions solidaires comme celles   du texte ?   * Dit s’il a aimé ou non le texte et pourquoi. * Assimile les règles du débat et apprend à les mettre en œuvre. * Essaie d’argumenter, de justifier son point de vue. * Utilise : Je pense que … à mon avis … je trouve que … |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lexique*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaines 7 et 8  Activité / Lexique  Intitulé / L’utilisation du dictionnaire  Objectif / Trouver le sens d’un mot dans le dictionnaire. Support didactique / Livret pp 46 et 47.  Durée / 2 s x 25 min | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Séance 1Étape : observation / découverte (T. collectif)** | |
| « Ce que je sais »   * Transcrit au tableau les questions de la rubrique   « Ce que je sais » page 46 :  **1.** À quoi sert-il ?  **2.** Dis les lettres de l’alphabet que tu connais.  **3.** Comment les mots y sont-ils rangés ? As-tu un dictionnaire chez toi ? | * Observe la rubrique « Ce que je sais » page 46 et répond aux   questions :  **1.** Ce livre s’appelle undictionnaire.  **2.** Il sert à déﬁnir les mots, à donner des informations sur les mots et leschoses.  **3.** Les mots y sont rangés par ordre alphabétique. Répond à la question. |
| **Étape : compréhension / conceptualisation (T. collectif)** | |
| « Je manipule et je réfléchis »   * Fait lire le texte sur le livret dans l’encadré. * Amène les élèves à compléter le tableau enplaçant chaque mot devant la définition qui lui correspond. * Lis les deux entrées de cet extrait du dictionnaire. Quelles informations te donnent-t-elles sur le mot   « devoir » ?  « Je construis la règle »   * Amène les élèves à faire une synthèse de ce qu’ils ont découvert lors de la phase précédente. * Amène les élèves à compléter la règle.   « Je m’entraîne »   * Amène les élèves à réaliser les activités proposées dans la rubrique : je m’entraine. | * Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis ». * Répond aux questions :   **1.** Lit le texte. p. 46.  **2.** Comprend le sens des mots en orange et les place à l’endroit convenable.   * Lit les deux entrées et donne les informations demandées.   - Devoir est un verbe (4 sens) et un nom (2 sens). 1e entrée :  a. Je dois 10 dh à mon ami Karim.4.  b. Je dois toujours laisser ma place propre. 1.  c. Je dois quitter cet endroit. 1. 2e entrée :  a. À chaque droit correspond un devoir. 1.  b. Samira a rendu son devoir à temps. 2.  c. Aller à l’école est un droit et un devoir. 1.   * Fait une synthèse de ce qu’il vient dedécouvrir. * Les mots sont classés par ordre alphabétique, un mot peut avoir plusieurs sens. * Complète la règle.   Dansundictionnaire,lesmotssontrangés dans l’ordre alphabétique. Un article de dictionnaire donne desinformations sur lanature d’unmot :nom, verbe, adjectif. Il donne la définition et unexemple.   * Réalise les activités proposées dans la rubrique   « Je m’entraîne » page : 47.  a. Mes jouets sont tombés par terre. ž jouet. Nous protégeons l’environnement. ž protéger. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mot** | **Définition** |
| logement | Local où l’on peut loger, habiter. Syn. :maison, habitation. |
| valables | Quiconvient…,quis’applique…,qui concerne… |
| s’épanouir | Se sentir bien, être heureux. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Transformelesmotssurlignéspourpouvoirles trouver dans un  dictionnaire.  **2.** Pourchaque phrase, écris si c’est Vrai (V) ou Faux (F).   * Amène les apprenants, à corriger et { s’auto-corriger. | c. Les petites filles ont construit un château de sable. ž petit.  d. Les Copains du Monde ont offert des fournitures scolaires. ž offrir.  e. Vousvouspromenezlibrement.ž promener.  2.a. Je peux trouver le mot « charte » entre les mots repères « chien » et « chocolat ». F.  b. Je peux trouver le mot « droit » entre les mots repères « drapeau » et « droiture ». V.  c. Je peux trouver le mot « papillon » entre les mots repères « parfumerie » et « parachute ». F.  Corrige ses réponses. |
| **Séance 2Étape : application / transfert(T. collectif)** | |
| « Je m’évalue »   * Amène les apprenant.e.s, à réaliser les activités proposées dans la p. 47, rubrique «Je m’évalue».   **1.** Range les mots suivants par ordre alphabétique identité – devoir  – société – parent – éducation – observatoire.  **2.** Liscetextraitdudictionnaireetrépondsaux questions.  a. Souligne les déﬁnitions en vert et les exemples en bleu.  b. Combien y a-t-il de sens au mot « droit » ?  c. Quelle déﬁnition du mot « droit » correspond le mieux à chaque phrase  ? Utilise les numéros.   * Invite les apprenants à s’auto-corriger. | * Réalise les activités proposées dans la page 47 « Je m’évalue ».   1. éducation – devoir – identité – parent – observatoire –société.  2.  droit (nom masculin)  Cequiestautoriséparlaloi.(déﬁnition)Àpartirde 18ans,uncitoyenaledroitde  vote.(exemple)2.Ce qui est permis. (déﬁnition) Tu as parfaitement le droit de dire ce que tu penses. (exemple) 3. Ensemble des  lois (déﬁnition) Si tu veux devenir avocat, il faudra que tu étudies le droit à l’université. (exemple) 4. Somme d’argent que l’on doit payer (déﬁnition). Payer un droit d’entrée. (exemple).   * Le mot droit a 4 sens dans ce dictionnaire. * Personne n’a le droit de faire travailler les enfants de moins de quinze ans. 1. * J’ailedroitdedonnermonavissurtoutcequime concerne. 2. S’auto-corrige. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Grammaire*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaines 7 et 8  Activité / Grammaire  Intitulé / Les types de phrases (1) : La phrase déclarative et la phrase interrogative. Objectif / Identifier et utiliser la phrase déclarative et interrogative.  Supports didactiques / Texte, Livret pages 48 et 49.  Durée / 2 s x 30 min | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Séance 1Étape : observation / découverte** | |
| « Ce que je sais »   * Transcrit au tableau l’activité proposée de la rubrique « Ce que je sais » page 48. * Remets correctement ces éléments en ordre pour obtenir une phrase.   des ; monde ;tous ;devoirs ; ont ; les ; et ; droits ; enfants ; des ; du.   * Quelles sont les caractéristiques d’une phrase ? * Donneunephrasepourinformersurundroitouundevoir. * À quoi peut servir une phrase ? * C’est ce que nous allons étudier aujourd’hui. | * Observe la consigne de la rubrique « ce que je sais » page 48. * Répond aux questions : * Tous les enfants du monde ont des devoirs et des droits. * Tous les enfants du monde ont des droits et des devoirs. * Une phrase est un ensemble de mots qui a un sens. * Elle commence par une majuscule et se termine par un point. * Un enfant a le droit d’aller à l’école. |
| **Étape : compréhension/conceptualisation** | |
| « Je manipule et je réfléchis »   * Amène les apprenants à repérer deux types de phrases : déclaratif et interrogatif après la lecture du texte support. Texte support   Qu’est-ce que Copain du Monde ?  C’est un mouvement d’enfants comme toi. Les Copains du Mondeagissent ensemble. Ilsveulent construire unmonde plus solidaire.  Comment ça marche ?  Toute l’année, les Copains du Monde, accompagnés d’adultes, mettent enplace des actions en faveur des personnes en difficulté dans le monde.  **1.** Recopie les phrases qui posent une question.  **2.** Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ?  **3.** Comment appelle-t-on ce type de phrase ?  **4.** À quoi sert ce type de phrase ?  **5.** À quoi sert la phrase soulignée dans le texte ?  **6.** Par quel signe de ponctuation se termine-t-elle ?  **7.** On dit que c’est une phrase ...   * Trouve une autre phrase déclarative dans le texte et recopie-la.   « Je construis la règle »   * Amène les élèves à faire une synthèse et à construire la règle. | * Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis ». * Lit le texte et répond aux questions.   **1.** - Qu’est-ce que Copain du Monde ?  - Comment ça marche ?  **2.** Elles se terminent par un ? (point d’interrogation).  **3.** C’est une phrase interrogative.  **4.** Ce type de phrase sert à poser une question, demander une information…  **5.** La phrase soulignée sert à donner une information à déﬁnir un mot…  **6.** Elle se termine par un point.  **7.** On dit que c’est une phrase déclarative.  Exemple : « Les Copains du Monde agissent ensemble ».   * Fait une synthèse de ce qu’il vient de découvrir.   Ona vudeux types dephrase.Laphrasedéclarativequi informe et la phrase interrogative qui sert à poser une question.  Une phrase déclarative est une phrase qui sert à donner une information. Elle se termine par un point.  Exemple : Les Copains du Monde agissent ensemble. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |
| --- | --- |
| « Je m’entraîne »   * Amène les apprenants, à réaliser les activités proposées dans la rubrique « Je m’entraîne » p. 49 :   **1.** Indique le type de chaque phrase.  **2.** Metslesignedeponctuationquiconvientàlafinde chaque phrase.  **3.** Suislemodèleettransformecesphrasesdéclarativesen phrases interrogatives.  Utilise « Est-ce que … ? ».  Tous les enfants doivent être soignés. ž Est-ce que tous lesenfants doivent être soignés ?   * Demande aux élèves de corriger leurs réponses. | Une phrase interrogative est une phrase qui sert à poser une question.  Elle se termine par un point d’interrogation. Exemple : Est-ce que vous avez compris ?   * Réalise les activités proposées dans la rubrique « Je m’entraîne » page 49.   1.   1. a. Les enfants doivent obéir à leurs parents ;   b. Connais-tu la convention des droits de l’enfant ?  c. Nous avons des droits mais aussi des devoirs.  d. Nous faisons toujours attention en rentrant chez nous.  e. Qui préside le Conservatoire national des droits de l’enfant ?   1. a. Tu penses à te laver les mains avant de manger. ž   - Est- ce quetu penses à telaver les mains avant de manger ?  b. Ils peuvent avouer qu’ils ont tort. ž  - Est-ce qu’ils peuvent avouer qu’ils ont tort ?  c. Nous avons donné à manger au chat. ž   * Est-ce que vous avez donné à manger aux chats ? * Est-ce que nous avons donné à manger aux chats ? * Corrige ses réponses. |
| **Séance 2Étape : application / transfert** | |
| « Je me rappelle »   * Amène les élèves à rappeler les deux types de phrases étudiés et à quoi sert chacun d’eux. * Amène les élèves à réaliser les activités proposées à la page 49.   « Je m’évalue »  1. Trouvelaphraseinterrogativequicorrespondàchaque réponse. Utilise « Est-ce que … ? ».  3. Écris une phrase de chaque type.   * Invite les élèves à s’auto-corriger. | * Se rappelle : La phrase déclarative setermine par un point et sert à donner une information.   Laphraseinterrogativesetermineparunpointd’interrogation et sert à poser une question ou à demander une information.   * Réalise les activités proposées à la page 49.   « Je m’évalue »   1. Oui, ces élèves échangent des projets de classe.   -Est-cequecesélèveséchangentdesprojetsdeclasse?   1. Oui,jeprends desmédicaments quandje suis malade.   -Est-cequetuprendsdesmédicamentsquandtuesmalade?   1. Oui,nouscherchonslaconventionadoptéeauxenfants.   - Est-ce que vous cherchez la convention adoptée aux enfants ?   * S’auto-corrige. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Phrases** | **Types de phrases** |
| Est-cequetusaisquelesenfantsont un parlement ? | Interrogative |
| Nous devons obéir à nos parents. | Déclarative |
| Lespays doivent protéger l’identité de chaque enfant. | Déclarative |
| Est-ce que tu sais que tu as des droits et des devoirs ? | Interrogative |

|  |  |
| --- | --- |
| **Type de phrase** | **Phrase** |
| Phrase déclarative. | Ex. Je respecte les autres. |
| Phrase interrogative. | Ex. Qui connait la CIDE ? |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Conjugaison*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaines 7 et 8  Activité / Conjugaison  Intitulé / L’indicatif présent des verbes pronominaux usuels et des verbes du 3e groupe.  Objectif / Conjuguer au présent de l’indicatif des verbes pronominaux usuels et des verbes du 3e groupe (faire, devoir, savoir, vouloir). Supports didactiques / Texte • Livret de l’apprenant, pages 50 - 51.  Durée / 2 s x 30 min | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Séance 1Étape : observation / découverte** | |
| « Ce que je sais »   * Transcrit au tableau l’activité proposée de la rubrique « Ce que je sais » page 50.   Conjugue oralement au présent de l’indicatif les verbes « aider » et « agir » à toutes les personnes.   * Vérifie que les élèves maitrisent les terminaisons des 1er et 2e   groupes au présent de l’indicatif. | * Observe la consigne de la rubrique « Ce que je sais » p. 50. * Répond à la question.   Conjugueoralementau présentde l’indicatiflesverbes« aider  » et « agir » à toutes les personnes. |
| **Étape : compréhension / conceptualisation** | |
| « J’observe et je découvre »   * Fait observer et découvrir.   Les enfants se rendent à l’école d’Aït-Ghemate. « On doit sedépêcherpour être à l’heure ! Et il ne faut pas oublier d’être toujours poli ! », dit Annie. Tout le monde se réunit rapidement.   * + Soukaïna : Que voulez-vous savoir sur nous ?   + Thibault : On ne sait pas comment vous faites pour aller à l’école.   + Mounir : Nous prenons le minibus de la commune.   « Je manipule et je réfléchis »   * Amène les apprenantss à manipuler et à réfléchir.   **1.** Écrisl’inﬁnitifdetouslesverbesencouleuretdonnele groupe de chacun d’eux.  **2.** À quel temps sont conjugués tous ces verbes ?  **3.** Quelélémentprécèdelesverbesenbleu?Commentappelle- t-on ces verbes ?  **4.** Conjugueoralement«seretrouver»et«seréunir»àtoutes les personnes du présent de l’indicatif.  **5.** Est-cequelepronomréﬂéchi« se» restelemêmeàtoutes les personnes ? Explique pourquoi. En groupes  **6.** Survotrecahier,conjuguezauprésentdel’indicatifàtoutes les personnes. Groupe 1 : « devoir » et « falloir » Groupe 2 : « vouloir » et  « faire » Groupe 3 : « savoir ».  Quelles remarques faites-vous sur les terminaisons ? Sur la conjugaison du  verbe « falloir » ?   * Amène les apprenants.e.s à partager leurs remarques.   « Je construis la règle »   * Amène les apprenants à faire une synthèse et à construire la règle.   -Complètepourconstruirelarègleavecleséléments suivants : 1re ; 2e ; personnes ;2e. | * Lit, observe et découvre. * Lit le texte support et le comprend. * Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis   ».  **1.** Se rendre ; devoir ; falloir ; vouloir ; savoir ; faire.   * + Tous ces verbes sont du3e groupe.   + Se réunir verbe du 2e groupe.   **2.** Touscesverbessontconjuguésauprésentdel’indicatif.  **3.** Les verbes enbleu sont précédés d’un pronom réﬂéchi ; ce sont des verbes pronominaux.  **4.** Conjugue oralement « se retrouver » et « se réunir ».  **5.** Ce pronom change en fonction de la personne me, te se, nous, vous se.   * Partage ses remarques. * Lesterminaisons desverbesdu3e groupesontirrégulièreset changent d’un verbe à l’autre. * Falloir ne se conjugue qu’{ la 3e personne du singulier : il faut. * Dans les verbes pronominaux, il y a deux pronoms de conjugaison. * Construit la règle. * Un verbe pronominal est précédé d’un pronom réﬂéchi qui est à la même personne que le sujet.   Ex. Je me dépêche. Vous vous dépêchez.   * Le verbe pronominal a les mêmes terminaisons qu’un verbe non pronominal. * Des verbesusuels du 3e groupe au présent de l’indicatif.   Attention ! Le verbe « falloir » se conjugue seulement à la 3e personne du singulier. Il faut. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Je fais** | **Je dois** | **Je sais** | **Je veux** |
| Nous faisons | Nous devons | Nous savons | Nous voulons |
| Vous faites | Vous devez | Vous savez | Vous voulez |
| Ils/Elles font | Ils/Elles doivent | Ils/Elles savent | Ils/Elles veulent |

|  |  |
| --- | --- |
| « Je m’entraîne »   * Amène les apprenants à réaliser les activités proposées dans la rubrique « Je m’entraîne » page 51.   **1.** Barre le verbe intrus dans chaque liste.  **2.** Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l’indicatif.  **3.** Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l’indicatif.   * Demande aux apprenants de corriger leurs réponses. | « Je m’entraîne »   * Fait les activités page 51.   1. a.seprotéger– séjourner– s’entraider– sesaluer– secalmer.  b. se réunir – surgir – se blottir – se munir – s’épanouir.  c.sesuivre– se rendre– surprendre – s’entendre– se souvenir.  2. a. Vous vous réjouissez de votre visite à notre école.  b. Lesinvités sepréparent pour assister àun mariage traditionnel.  c. Nous nous entendons bien avec les Copains du Monde.  3. a. Sais-tu ce qu’il faut faire pour écrire la charte de votre classe ?  b. Il ne faut pas que j’arrive en retard { l’école.  c.Laclocheasonné.Quefaites-vousencoredanslacour?   * Corrige ses réponses. |
| **Semaine 2 / Séance 2Étape : application / transfert** | |
| * Fait rappeler la règle. * Amène les apprenants à réaliser les activités proposées à la page 50.   « Je m’évalue »  **1.** Conjugue les verbes donnés au présent de l’indicatif.  **2.** Mets les verbes entre parenthèses au présent de l’indicatif.  **3.** Complète les phrases en conjuguant au présent de l’indicatif le verbe devoir ou le verbe falloir.   * Demande aux apprenants de corriger leurs réponses. | * Se rappelle la règle de conjugaison page 50. * Réalise les activités de la rubrique. 1.   **2.** Quand un oiseau est vivant, il se nourrit defourmis, mais quand il meurt, les fourmis se régalent en le mangeant. Nous devons faire attention ! Les circonstances peuvent changer. Ilne faut blesser personne. Situfais du bien, tu récolteras du bien.  **3.** a. J’ai prêté mon dictionnaire à Salwa, elle doit me le rendre.  b.Pourfairedescrêpes,ilnousfaut dulait,delafarine,des œufs et du  beurre.  c. Nous devons traiter les autres avec respect.   * Corrige ses réponses. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **verbes** | **tu** | **nous** | **ils/elles** | **vous** | **il / elle** |
| refaire | refais | refaisons | refont | refaites | refait |
| vouloir | veux | voulons | veulent | voulez | veut |
| devoir | dois | devons | doivent | devez | doit |
| savoir | sais | savons | savent | savez | sait |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Orthographe*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaines 7 et 8  Activité / Orthographe  Intitulé / L’accord du verbe avec le sujet Objectif / Accorder le verbe avec son sujet.  Supports didactiques / Texte support • Livret de l’apprenant, pages 52 - 53.  Durée / 2 s x 20 min | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Séance 1Étape : observation / découverte (T. collectif)** | |
| « Ce que je sais »   * Fait prendre le livret p 52 et fait lire la consigne de la rubrique « Ce que je sais ». * Souligne le verbe et entoure le groupe sujet.   Une jeune écolière marocaine lit untexte enfrançais sur l’amitié.   * Remplace « Une jeune écolière marocaine » par un pronom personnel et réécris la phrase. | * Observe l’activité de la rubrique « ce que je sais » page 52 et répond :   - Une jeune écolière marocaine (GS) lit un texte en français sur l’amitié.  Elle lit un texte surl’amitié. |
| **Étape : compréhension / conceptualisation (T. collectif)** | |
| « Je manipule et je réfléchis »   * Fait réaliser l’activité de la page 52 du livret.   **1.** Lis le texte, souligne tous les verbes et entoure le sujet de chaque verbe.  **2.** Réécrislaphraseenremplaçantcequiestsouligné par«Des représentantsdel’associationIFLAN…».   * + L’association IFLAN accueille l’équipe française.   + Que remarques-tu ?   **3.** Quel est le sujet du verbe « présentent » ? Que remarques-tu  ?  **5.** Où se trouve le sujet du verbe de la dernière phrase du texte ? On dit, le sujet est inversé.  **6.** Donne une réponse à cette phrase.  **7.** Où se trouve le sujet du verbe dans ta réponse ?  **8.** Mets le sujet de la phrase suivante au pluriel.   * + L’accompagnatrice encourage les enfants.   + On dit : le verbe s’accorde avec son sujet.   « Je construis la règle »   * Lis et complète la rubrique « Je construis la règle » pour retenir la règle. | * Réalise l’activité de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » page 52   du livret.  **1.** L’association IFLAN (GS) accueille l’équipe française du mouvement Copain du Monde.  Lesenfants(GS)sontplongésdanslequotidiende leurs camarades grâce au rituel du thé.  Après sept heures de bus, ils (sujet) arrivent dans ledouardeTiriguioute,Là,on (sujet)assisteàla distributiondesfournituresscolaires.Fouziaet Séverine (GS) présentent des dessins.  LespetitsFrançais(GS)ontpasséunesemaineau Maroc. Ont-ils (Sujet) aimé leur séjour ?  **2.** Des représentants de l’association IFLAN accueillent l’équipe française.  - Le verbe se met au pluriel, car le sujet est au pluriel.  **3.** Le sujet du verbe « présentent » est « Fouzia et Séverine».Lesujetestaupluriel  doncleverbesemet au pluriel.  **5.** Dansladernièrephrase,lesujetsetrouveaprèsleverbe.  **6.** Ex. Oui, ils ont aimé leurséjour.  **7.** Le sujet se trouve avant le verbe dans ma réponse qui est une phrasedéclarative.  **8.** Lesaccompagnatricesencouragentlesenfants.  - Comme le sujet est au pluriel, le verbe se conjugue au pluriel.   * Lit et construit la règle pour la retenir. Le verbe s’accorde avec son sujet.   Sujet au singulier ž verbe au singulier L’enfant fait attention. Il/Elle fait attention.  Sujet au pluriel ž verbe au pluriel  Lesenfantsdoiventécouter.Ils/Ellesdoiventécouter. Plusieurs sujetsausingulier, leverbe  se metaupluriel. Exemple : L’auteur et l’illustratrice travaillent ensemble sur cet ouvrage. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |
| --- | --- |
| « Je m’entraîne » (T. collectif)   * Amène les apprenants, à réaliser les activités proposées dans la rubrique « Je m’entraîne » p. 53.   **1.** Souligne en rouge les verbes conjugués et en vert leurs sujets.  **2.** Mets les sujets de ces phrases au pluriel.  **3.** Mets les sujets de ces phrases au singulier.   * Invite les apprenants à corriger leurs réponses. | 1. a.Notreécole(GS)accueille(V)desenfants sénégalais.  b. J(Sujet)’ai (V)le droit d’avoir un nom et une nationalité.  c. Salma et Mounir (GS) veulent (V) nous aider.  d. Lesoisillons(GS)ontbesoin(V)deprotection.   1. a. La directrice nous montre la carte du monde.   ž Lesdirectricesnousmontrentlacartedumonde.  b. Le médecin soigne les enfants malades.  ž Les médecins soignent les enfants malades.  c. Penses-tu que tous les enfants vont à l’école ?  ž Pensez-vousquetouslesenfantsvont àl’école?  d. Je fais attention à mesdents. Nous faisons attention à nos dents.  e. L’élève sait accorder le verbe avec son sujet. Les élèves saventaccorder leverbe avecson sujet.   1. a. Les écoliers doivent arriver { l’heure.L’écolier doit arriver { l’heure.   b. Les professeurs veulent me parler. Le professeur veut me parler.  c. Les oiseaux picorent des miettes par terre. L’oiseau picore des miettes par terre.  d. Ces enfants ont le droit de rêver. Cet/Cette enfant a le droit de rêver.  Corrige ses réponses. |
| **Séance 2Étape : application / transfert Travail individuel** | |
| * Amène les apprenants, à réaliser les activités à la page 53.   « Je m’évalue »  **1.** Barre la forme verbale incorrecte.  **2.** Conjugue le verbe entre parenthèses au présent de l’indicatif.  **3.** Réécris sur ton cahier les phrases en remplaçant les sujets en gras par ceux entre parenthèses.   * Invite les apprenants, à corriger leurs réponses. | « Je me rappelle »   * Rappelle ce qui été retenu en séance 1. * Réalise les activités proposées dans la page 53.   « Je m’évalue »  1. a. Plusieursﬁlles(préparent– ~~prépare~~)un exposé sur la CIDE.  b. Regardez, quelquestables(sont - ~~est~~)trèssales !  c. Les jeunes de ce quartier (ont créé – ~~a créé~~) une association de solidarité.  2. a. Le plat qui mijote nous donne envie de manger.  b. On regarde un ﬁlm sur les droits de l’enfant.  c.Nous écoutons mamieraconter une histoire qui nous émerveille.  3. a. Ali et Anir écoutent le dernier morceau de ce groupe de musiciens.  b. (Izza) aime beaucoup venir avec vous.  c. Nada et son ami Melwan ont rêvé de ce voyage pendant longtemps.  d. Mamadouettoivoulezréussirceparcourssansfaute.  e. Est-cequeMoussaetAdèlefontlesdevoirschaquejour? S’auto-corrige. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Dictée*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaines 7 et 8  Activité / Dictée Intitulé / Évaluation  Objectif / Savoir écrire sous dictée un texte court (trois phrases) / Accord verbe / sujet. Supports didactiques / Cahier • Tableau.  Durée / 2 s x 15 min | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Séance 1(T. collectif)** | |
| 1. Activités préparatoires et d’entrainement.   * Fait rappeler la règle d’orthographe étudiée au cours de la leçon. * Écrit le texte à dicter au tableau.   Chaqueenfantadesdroitsetdesdevoirs.Lesparents etl’Étatdoivent assurerlaprotection,l’éducationetla santé des enfants. L’enfant doit respecter ses parents et faire ses devoirs.   * Fait une lecture magistrale du texte. * S’assure que le sens des phrases est compris. * Amène les apprenants à repérer les mots. * Fait lire le texte par les apprenants. * Faire justifier l’orthographe des mots repérés. * Quel est le sujet de « a » ? * Pourquoi « devoir » se termine-t-il parfois par « s » et parfois par « ent »   ?   * Pourquoi le mot « État » porte-t-il une majuscule ? * Le mot « État» porte une majuscule quand il désigne un pays , une   nation souveraine. Ex. L’état marocain.   * Pourquoi écrit-on doit et doivent ? * Dicte les mots un à un sur les ardoises et fait faire la   correction. | * Se rappelle la règle :   accord verbe/sujet. Accord participe passé avec « être ».   * Observe et écoute. * Lit le texte et le comprend. * Repère les mots à l’étude : doivent,doit,devoirs, État. * Justifie l’orthographe des mots. * Le sujet de « a » est « chaque enfant ». * « Devoir » peut être un nom et dans ce cas, il s’accorde commeunnomavec«s   »aupluriel.Il peut être un verbe et dans ce cas, il se conjugue et s’accorde avec son sujet.   * Je ne sais pas. * On écrit « doit » quand le sujet du verbe est au singulier et « doivent » quand le   sujet est au pluriel.  Écrit les mots sur l’ardoise et corrige au besoin. |
| **Séance 2 Travail individuel** | |
| 2. Exécution.   * Rappelle le contenu à dicter. * Procède à une dictée des phrases sur le cahier. * Dicte groupe de souffle par groupe de souffle :   Chaque enfant/a des droits et desdevoirs/.Les parents et l’État/doivent assurer/la protection/,l’éducation/et la santé des enfants/.L’enfant/ doit respecter ses parents/et faire ses devoirs.   * Fait lire chaque phrase dictée par quelques apprenants. * Circule entre les rangs pour s’assurer que tous les apprenants suivent le rythme d’exécution.   3. Correction.   * Procède à la correction collective de la dictée. * Rappelle les règles d’orthographe d’accord du verbe avec son sujet au fur et à mesure de la correction. * Veille au contrôle de la correction. | * Relit le contenu à dicter. * Écrit sous la dictée de l’enseignant. * Relit ses phrases écrites. * Participe à la correction collective. * Corrige ses erreurs. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Production de l’écrit*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaines 7 et 8  Activité / Production de l’écrit Intitulé / Écrire un texte informatif.  Objectif / Produire un texte à caractère informatif sur les devoirs et les droits. Support didactique / Livret de l’apprenant, page 54.  Durée / 2 s x 35 min + 30 min | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Séance 1 (35 min) Étape : observation / découverte (T. collectif/ individuel)** | |
| * Annonce l’objectif de l’activité de production de l’écrit.   Aujourd’hui, nous allons apprendre comment écrire un texte à caractère informatif.  « J’observe et je découvre »   * Lis le texte et réponds aux questions, page 54.   Le 20 novembre 1989, la Convention Internationale des Droitsdel’Enfant (CIDE) aété adoptée. Elle concerne touslesenfantsdumonde.Lespaysquilasignent doivent la respecter.  Ellereconnaîtàl’enfantdesdroitsspéciﬁques,comme ledroitàl’identité,  l’éducation,ledroitàlasanté,le droit à la protection et ledroit à la participation.  **1.** Sur quoi ce texte informe-t-il?  **2.** Quel est donc ce type de texte ?  **3.** Combien d’informations donne le premier paragraphe?  **4.** Que remplace le pronom souligné dans le 1er paragraphe ? Et le pronom« Elle » dans le 2e ?   * Pose la question : Quel est le rôle des pronoms utilisés?   5. Quel est le temps dominant dans ce texte ?   * Pose la question aux apprenants. : De quoi donc a-t-on besoinpourécrireuntexteinformatif?   « Je m’entraine »   * Fait lire la consigne.   - Complète le texte informatif suivant en utilisant les mots donnés.   * Fait lire le texte ainsi obtenu par quelques apprenants.. | * Lit le texte et répond aux questions.   **1.** Ce texte informe su laCIDE.  **2.** C’est un texte informatif.  **3.** Le 1e paragraphe donne 3 informations.   * + adoptiondelaCIDEle20novembre1989.   + Elle est pour tous les enfants du monde.   + Les pays qui la signent doivent la respecter.   **4.** Lepronom du1e paragraphe« la» remplacelaCIDE Lepronomdu2e paragraphe«  Elle»remplacelaCIDE.  - Ils permettent d’éviter la répétition.  5. Le temps dominant dans ce texte est le présent de l’indicatif.   * Répond à la question.   + On a besoin d’informations.   + Savoirutiliserlespronomspersonnels pour éviterla répétition.   + Savoir utiliser le présent de l’indicatif. * Lit la consigne et s’assure que les mots et les phrases sont compris. * Lit le texte à trous et le complète avec les mots donnés. environnement ; guerres ; protection ; s’épanouir ; soin ; protéger ; devoirs.   Le droit à la protection est un des droits fondamentaux des enfants. C’est le droit de grandir et des’épanouirdansunenvironnement favorable.Le travaildes enfantsetlesguerres sontdesobstacles àcedroit.Maislesenfantsontaussides devoirs.  Ils doivent obéir, faire leurs devoirs, protéger les autres, aller { l’école et prendre soin d’eux-mêmes.   * Lit à haute voix le texte obtenu. |
| **Séance 2Étape : production** (T. individuel) | |
| Rappel.   * Rappelle ce qui a été fait au cours de la séance précédente. Qu’est ceque nous avonsfait la semainedernière ?   **•** | * Se rappelle ce qui a été fait en séance une.   + Nous avons analysé un texte informatif et appris comment écrire un texte à caractère informatif (informations, pronoms personnels, temps de conjugaison).   + Nous avons aussi complété un texte informatif à partir d’éléments donnés, pour nous entrainer sur le texte à caractère informatif.   + Nous avons enfin lu à haute voix le texte obtenu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |
| --- | --- |
| Travail individuel   * Précise.   Maintenant, en vous servant de ce que vous avez appris, chacun de vous va écrire sur son cahier un texte à caractère informatif à partir du sujet suivant.  - Sur toncahier, écris en troisà cinqlignes, untexte informatif sur quelques droits d’un enfant en situation de handicap.   * Fait lire le texte obtenu. | J’écris le premier jet et je le relis   * Lit la consigne et s’assure que les mots et les phrases sont compris. * Écrit sur son cahier un texte à caractère informatif à partir du sujet lu et expliqué. * Renseigne la grille d’évaluation. |
| **Semaine 2 / Séance 3 Étape : correction (T. individuel et collectif)** | |
| Correction collective   * Fait des remarques générales sur les textes produits par les apprenants.   + Respectdelaconsigne:informersurdesdroitsd’un enfant en situation de handicap.   + Utilisation des pronoms personnels.   + Utilisationduprésentde l’indicatif. * Choisit les erreurs les plus récurrentes. * Les transcrire au tableau. * Invite les apprenants. à les corriger au tableau. Correction individuelle * Demande aux apprenants. de corriger leurs erreurs. * Invite des apprenants. à lire le texte ainsi corrigé. * Fait lire le maximum de productions en faisant les commentaires nécessaires. | * Écoute les remarques de l’enseignant. * Participe à la correction des erreurs transcrites au tableau. * Participe aux commentaires de ces camarades sur les erreurs et leur correction. * Corrige ses erreurs. * Écris le deuxième jet de son texte à partir des annotations de l’enseignant.   Lit à haute voix le texte corrigé. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lecture diction*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaines 7 ,9 et 11 Activité : Lecture diction Intitulé /Bienvenue  Objectifs / - Comprendre un poème.  - Dire un poème de manière expressive.  Support didactique / Livret de l’apprenant, page 55.  Durée / 3 s x 30 min par unité | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Séance 1 (30 min) Étape : découverte / compréhension / conceptualisation (T. collectif)** | |
| * Fait écouter le poème de la p. 55 (sur le CD) puis le lit   d’une manière très expressive en mettant l’accent sur les sonorités, les rythmes et les répétitions.   * Fait observer l’image qui accompagne le poème. * Vérifie la compréhension globale par deux questions.   + De quoi s’agit-il dans ce poème ?   + À quoi reconnais-tu que c’est un poème ? * Fait écouter le poème encore (sur le CD). | * Écoute attentivement le poème. * Répond aux questions.   + Le poète invite des gens chez lui.   + On parle aussi d’un ange !   + Il y a du rythme des vers… * Écoute attentivement le poème.   Écoute le poème et suit sur le livret. |
| Travail individuel et collectif   * Invite les apprenants à lire silencieusement le poème, pose des questions de compréhension globale et explique au fur et à mesure le lexique difficile.   **1.** Qui peut parler dans ce poème ?  **2.** À qui s’adresse-t-il ?  **3.** Lis les lettres de couleur de haut en bas du poème pour trouver son titre, puis écris-le  **4.** Décriscetteimage.Quellesinformationsapporte-t- elle ?  **5.** Choisis un vers qui t’a plu dans ce poème et dis pourquoi.   * S’assure de la compréhension de quelques mots. * Fait lire les mots expliqués et fait revenir au texte pour vérifier la compréhension. * Redit le poème avec expression. | * Lit silencieusement le poème. * Répond aux questions de compréhension.   **1.** Plusieurspersonnes,c’estpeut-êtredesenfants.  « notre royaume ».  **2.** Lepoèmes’adresseàplusieurspersonnes«Entrez», peut-être à tout le monde.  **3.** Bienvenue. On souhaite la bienvenue  **4.** Cette belle image illustre le royaume dont parle le poème : un jardin merveilleux  où on souhaite la bienvenue à tout le monde.  **5.** Choisit un vers et ditpourquoi.  Letextesoul’illustrationinformesurlepoète sa naissance, son activité et sur ce  qui l’a rendu célèbre.   * Lit le poème avec expression. |
| **Séance 2 (30 min)Étape : application / transfert (T.individuel et collectif)** | |
| * Fait rappeler le poème. * Fait découvrir la forme du poème. * Pose les questions.   **6.** Combien y a-t-il de vers dans ce poème ?  **7.** Quelles sont les deux rimes utilisées dans ce poème ?   * Amène les apprenants à marquer les pauses et les   enchaînements en disant le poème.   * Amène les apprenants à dire et à mémoriser le poème vers par vers. * Corrige la diction. | * Se rappelle le poème. * Répond aux questions.   **6.** Dans ce poème il y a, il y a 9 vers.  **7.** Les deux rimes dans ce poème sont : [om] et [ i]   * Lit en marquant des pauses et respectant les enchaînements et les   liaisons.  Bienvenue / dans notre royaume. Il est ouvert / jour et nuit.  Entrez/ et sentez sesdoux arômes ! / Un plat rendu.   * Dit et mémorise le poème vers par vers. |
| **Séance 3 Étape : évaluation / Soutien (T. individuel)** | |
| * Invite les apprenants à réciter le poème et corrige la   diction. | * Récite le poème et corrige ses erreurs.   Écoute attentivement ses camarades dire le poème et évalue leur diction. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** | ***Communication*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaines 9 et 10  Activité / Communication et actes de langage  Intitulé / Un père inscrit son fils dans une nouvelle école. Objectifs / – Exprimer une obligation.  – Donner un ordre/interdire.  Supports didactiques / Livret de l’apprenant, page 56 - 57. • Support audio • Poster collectif.  Durée / 4 s x 30 min (à raison de 2 séances par semaine) | | | | | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | | | | | |
| **Les tâches du professeur** | | | | | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Semaine 1 / Séance 1 : avant l’écoute (T. collectif)** | | | | | |
| « J’observe et je découvre »   * Affiche le poster ou à défaut indique la page 56 du livret. * Oriente l’observation des apprenants à l’aide des questions leur permettant de commenter l’illustration et de formuler des hypothèses. * Observe l’image et réponds aux questions.  1. Où se passe cette scène? 2. Qui peuvent être les personnes que tu vois ? 3. De quoi peuvent-elles parler? | | | | | * Observe le poster ou la page 56. * Observe l’image répond aux questions.  1. Cettescènesepassedanslebureaudeladirectrice d’une école. 2. Un parent d’élève, un élève et peut être une secrétaire.   Ce parent vient peut-être inscrire son ﬁls dans cette école.Ladirectriceluiindiquecequiestnécessaire pour l’inscription { l’école. |
| **Pendant l’écoute Étape : compréhension (T. collectif)** | | | | | |
| * Fait écouter le dialogue deux fois, sur le support audio ou le dit   lui/elle -même.   * Donne la consigne. * Écoute le dialogue et réponds auxquestions.   Un père d’élève : Bonjour Mme la directrice, on vient de s’installer dans ce quartier et je voudrais inscrire mon fils Anass qui adix ans dans votre école.  Ladirectrice:C’estsondroit;ilseradansuneclassede 5e année. Maisilfaut fairevite, carbientôt, il n’yaura plus de place dans notre école !  Le père : Qu’est-ce qu’on doit faire ?  La directrice : Vous devez apporter un certificat de radiation de l’école où était votre fils. Lepère:Donc,jesuisobligédereveniràsonancienne école pour le chercher. Je prends note.  La directrice : Pasbesoin, voiciunefiche quivous indiqueratoutcequevousaurezàfaire. Anass:Jedoisaussiapportermoncarnetdevaccins!  La directrice : Oui, bravo Anass. Mais, tu dois savoir qu’il est interdit de s’absenter sauf si tu es malade !  La directrice : (à sa secrétaire), Mme. Alami, faites découvrirl’écoleàAnassetsonpère,s’ilvous plaît.  Anassetsonpère: MerciMmeladirectrice,aurevoir!   * Questions.  1. Est-ce vrai que le père d’Anass vient dans le bureau de la directrice parce que son ﬁls a fait des bêtises ? 2. Qui est Anass ? Que lui arrive-t-il ? | | | | | * Écoute attentivement le dialogue pour répondre aux questions. * Répond aux questions.   **1.** Non,cen’estpasvrai,Anassn’apasfaitdebêtise.  **2**- - Anassestungarçon qui vientd’emménager avecsa famille et qui va s’inscrire dans une nouvelle école. |
| 1. Qu’est-ce qu’un certiﬁcat de radiation ? 2. Quels moyens sont utilisés dans le dialogue pour exprimer une obligation ? 3. Qu’exprime«ilestinterditde…»? Donne des expressions équivalentes. 4. Quel temps utilise la directrice pour donner un ordre poli à sa secrétaire ?   - Exprime cet ordre d’une autre manière.   * Fait écouter le dialogue une dernière fois. | | | | | 1. Son père doit apporter un certiﬁcat de radiation de l’ancienne école. Il doitaussi apporter le carnet de   vaccins d’Anass.   1. Un certiﬁcat de radiation est un document qui atteste que Anass était déjà inscrit et qu’il a quitté l’école où il était pour aller dans une nouvelle école. 2. Les moyens utilisés pour exprimer une obligation sont:Il faut … ; Vous devez … ; Je suis obligé … ; … ce que vous aurez à faire ; Je dois… ; Tu dois savoir… 3. « il est interdit » exprime une interdiction, ce qu’il ne faut pas faire.   «Ilestdéfendude…»;«Onn’a pasledroit de…»;  « il n’est pas permis, autorisé de… »   1. Pour donner un ordre poli à sa secrétaire, la directriceaemployél’impératifprésentenajoutant   la formule de politesse, s’il vous plait.  Ex. -Voulez-vousfairevisiterl’écoleàAnassetsonpère?  - Je voudrais que vous montriez l’école à Anass et son père.   * Écoute de nouveau le dialogue. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Séance 2 : après l’écoute Étape : application / transfert** | |
| * Fait rappeler le dialogue. * Fait jouer le dialogue par quelques élèves. * Fait identiﬁer l’objectif de communication véhiculé par le dialogue. * Fait utiliser l’objectif de communication véhiculé dans le dialogue dans des situations simulées.   Exemples :  Situation 1   * Comment doit-on se conduire dans la cour de l’école ? Situation 2 * Comment doit-on se comporter devant la représentation d’une pièce de théâtre à l’école ? | * Rappelle le dialogue. * Joue le dialogue avec ses camardes. * Identifie l’objectif de communication.   + Exprimer une obligation.   + Donner un ordre/interdire. * Utilise la boîte à outils. * On ne doit pas tropcourir. * Il ne faut pas arracher les plantes du jardin de l’école. * Il est obligatoire d’arrêter les jeux au coup de sifflet signalant la fin de la récréation. * On est tenu de garder la cour propre.   - …   * Il est défendu de crier. * Il est interdit de jeter des objets sur la scène. * Iln’estpaspermisd’entreretdesortirtoutletemps. * II est défendu de salir le local   - … |
| **Séance 3 Étape : évaluation (Après l’écoute)** | |
| « J’exploite »   * Fait observer l’image page 57.   - Que représente cette image ?   * Fait lire et comprendre la situation de communication. Aide les apprenants à constituer les deux groupes. * Groupe des obligations (GO). * Groupe des interdictions(GI). * Fait alterner les réponses des groupes GO, GI. * Le groupe qui aura trouvé le plus d’expressions aura gagné. | * Observe l’image page 57.   + Cetteimage représente un jardin zoologique. * Utilise la boîte à outils. * Obligations :   On est obligé de /d’ : avoir un ticket d’entrée; respecter les indications des panneaux ;   * + respecter l’horaire ; de ne pas déranger les animaux ... * Interdictions :   Il est interdit de : jeter des aliments aux animaux ; marchersurlespelouses; s’approcher des animaux ; d’arracher les plante du zoo;  manger n’importe où, … |
| « Je réinvestis »   * Fait observer l’image page 57.   - Que représente cette image ?   * Fait lire et comprendre la situation de communication. * Aide les apprenants à constituer les groupes (différents de la 1re activité de j’exploite). * Groupe des obligations (G1). * Groupe des interdictions(G2). * Le groupe qui aura trouvé le plus d’expressions aura gagné. | * Observe les images et les décrit.   + Cesimagesreprésententdespanneauxde signalisation routière. * Obligations sur la route :   + On est obligé de s’arrêter quand le bonhomme est rouge des feux designalisation. À vélo, il faut suivre la piste cycliste. /Devant unstop,lavoituredoit marquerunarrêt. /On est tenu d’être prudent sur la route. Il est obligatoire de céder la priorité à droite. * Interdictions sur la route :   + Il est interdit de jouer au ballon dans la rue. /Onnedoitpascourirquandontraverselaroute. * Choisit son rôle : Garde-forestier. Policier.   Joue la scène avec ses camarades en réinvestissant les expressions d’obligation et d’interdiction selon le cas. |
| **Séance 4 Étape : réinvestissement** | |
| Premier jeu de rôle  Dans le zoo, un gardien dit aux enfants ce qu’ils sont obligés de faire.   * Aide les apprenants à faire des jeux de rôles pour réinvestir les expressions trouvées. * Fait jouer le maximum d’apprenants. * Les apprenants se préparent un temps par petits groupes pour faire le jeu de rôle.   Deuxième jeu de rôle  Dans la rue, un agent de police indique les différents interdits sur la route.   * Suit le même démarche. * Demande aux apprenants d’évaluer les jeux réalisés. | * Je réinvestis. * Se prépare pour jouer un rôle. * Choisit le rôle qu’il/elle veut jouer. * Prend la parole pour s’exprimer. * Se prépare pour jouer son rôle. * Suit le jeu de ses camarades. * Prend la parole pour s’exprimer et donner son avis.   Dit ce qu’il/elle pense des jeux de rôles et du jeu de ses camarades. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lecture*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaines 9 et 10  Activité / Lecture compréhension  Intitulé du texte : Lettre d’un père à son fils Objectif / Lire un texte à caractère injonctif.  Support didactique / Livret de l’apprenant, pages 58 - 59.  Durée / (30 min + 25 min en semaine 1) + (30 + 30 + 25 min en semaine 2)  NB : En semaine 1 de l’unité (1er jour) une séance sera allouée à la présentation de l’unité et l’exploitation de la page d’ouverture. | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Séance 1 : avant la lecture (30 min)Étape : observation / découverte (T. collectif)** | |
| « J’observe et je découvre »   * Demande aux apprenants d’ouvrir le livret à la p. 58, d’observer le texte, de commenter les illustrations et de formuler des hypothèses de lecture.   Consignes   * Observe bien l’illustration, le titre et le texte. * Transcrit quelques hypothèses au tableau à vérifier par la suite.  1. À ton avis, que fait cet homme dans son bureau ? 2. Qui peut être l’enfant dans les bulles ? 3. De quel genre de texte s’agit-il ?  * Que vous rappelle l’écriture de ce texte ? * Oui, avant le clavier, on écrivait les lettres à la main avecuneplumeetde l’encrepuisavecunstyloà encre et à bille… | * Observe les photos et les commente. * Formule une hypothèse de lecture.   Je vois un homme dans son bureau, en train d’écrire et derrière lui, des photos dans des cercles. C’est peut-êtreunpèreouunmaitre, ouunécrivain…   1. Ilrépondàunelettre,ouilécritunelettreouil corrige des copies … 2. C’estpeut-êtrelepetitfilsoulefilsdecethomme ou son neveu … 3. D’aprèslaforme,ils’agitd’unelettreàlafindu texte il y a « Je t’aime mon fils ».  * D’ailleurs c’est écrit : Lettre d’unpère àson fils. * C’est une écriture manuscrite, faite à la main. |
| **Pendant la lecture (amorce de la compréhension globale du texte) (T. collectif)** | |
| * Invite les apprenants à lire silencieusement le texte en entier ou par fragments ou fait une lecture magistrale. * Questionne. * Quelestlenombredeparagraphesdanscetexte? * Décris les différentes images dans les cercles. * D’après ces photos qui a le plus besoin de l’autre le papa ou le fils ? * Pourquoi les photos sont-elles derrière celui qui écrit ? * Fait vérifier les hypothèses.   Il s’agit bien d’un père qui écrit une lettre à son ﬁls pourluirappelertoutcequ’il avaitfaitpourluietpour luidemanderdel’aidercommeill’avaitfaitpourlui. | * Lit silencieusement le texte ou écoute attentivement l’enseignant. * Répond aux questions : * Dans ce texte, il y a 3 paragraphes :   Unpapaentraindetenirlamainàsonﬁls; Un papa apprenant à lire à son ﬁls ; Un papa à table avec son ﬁls.   * C’est le ﬁls qui a le plus besoin de son papa. * Cesphotos sontcomme des souvenirs qui rappellent le passé. * Il y a un rapport entre ce que cet homme écrit et ces photos * Confirme ou infirme ou modifie son hypothèse de lecture. |
| **Séance 2 : pendant la lecture (30 min) compréhension** | |
| « Je lis et je comprends »   * invite les apprenants à lire silencieusement le texte ou fait une lecture magistrale et à répondre aux questions de cette rubrique.  1. À partir du texte, entoure les bonnes réponses de ce tableau. 2. Est-ce que le père est déjà vieux ? Justifie ta réponse. 3. Comment doit agir l’enfant si son père ignore les nouvelles technologies ? 4. Dequoifaitpreuveunpèrepourapprendreàlireàson fils ? 5. Quand le père a les jambes fatiguées, que demande- t-il à son fils ? Choisis la bonne réponse :    1. De nouvelles chaussures.    2. Des médicaments.    3. De la patience. 6. Qu’as-tu ressenti à la lecture de cette lettre ?  * Fait vérifier les hypothèses.   Il s’agit bien d’un père qui écrit une lettre à son ﬁls pourluirappelertoutcequ’il avaitfaitpourluietpour luidemanderdel’aidercommeill’avaitfaitpourlui. | * Lit silencieusement le texte ou écoute attentivement l’enseignant. Répond aux questions.   1. a.Unfilsécritunelettreàsonpèrepourlui demander pardon. Non.  b. Le père racontait des histoires à son fils quand il était petit. Oui. c.L’enfantaimaitprendresonbainquandilétaitpetit.  Non.   1. Non,lepèren’estpasvieuxaumomentoùilécritsa lettre à son fils .il parle de l’avenir : quand il sera vieux, un jour, tu me verrasvieux. 2. Il doit lui laisser le temps d’apprendre et ne doit pas se moquer de lui. 3. Il doit faire preuve de patience. 4. La bonne réponse est :   c. De la patience.   1. Exprime librement ses propres sentiments.  * Confirme ou infirme ou modifie son hypothèse de lecture. |
| **Séance 3 : pendant la lecture (25 min) application / transfert (T. individuel puis collectif**) | |
| « Je lis et j’écris »   * Invite les apprenants à lire silencieusement le texte. * Invite les apprenants à un travail sur le texte à partir de la rubrique : « Je lis et j’écris ».  1. Réécrislaphrasesuivanteenremplaçantcequiest souligné par une expression équivalente :   Sijerépètesanscesselesmêmeschoses, ne m’interromps pas.   1. Dans le 2e paragraphe, qu’est-ce que le père a appris à son ﬁls ? 2. Que faisait le père quand son ﬁls apprenait à marcher ?  * Invite les apprenants à mettre en commun et à corriger. | * Lit silencieusement le texte. * Répond aux questions.  1. Si je répète sans arrêt (systématiquement, continuellement) les mêmes choses, ne m’interromps pas. 2. Le père a appris à son ﬁls l’importance de la présence qui vaut mieux plus que la parole. 3. Quand son ﬁls apprenait à marcher, il le tenait fort par la main.  * Met en commun et corrige. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Séance 4 : pendant la lecture (30 min)** | |
| « Je m’évalue »   * Invite les apprenants à s’auto-évaluer en répondant aux questions de la rubrique « Je m’évalue ». * Relire le texte individuellement et à voix haute.  1. Que demande le père à son ﬁls ? Souligne la réponse qui convient.    1. Prendre soin des personnes âgées.    2. Réciter tout l’alphabet.    3. Prendre soin de lui.    4. Le laisser dormir sur son épaule. | * Répond aux questions. * Lit le texte à voix haute texte.   1. c. Prendre soin de lui. |
| 2. Relève dans le texte trois devoirs d’un ﬁls envers son père.   * Questionne.   -Ettoiqu’est-cequetufaispourprendresoindetes parents ?   * Faire lire le texte par quelques apprenants. | 1. Exemples :    * prendre patience avec lui ;    * le soutenir ;    * ne pas se moquer de lui.   -Ditcequ’il/ellefaitpour prendresoindeses parents. Lit le texte. |
| **Séance 5 : après la lecture (30 min)** | |
| * Fait lire le texte en demandant aux apprenants de bien articuler et de respecter la prosodie. * Demande aux apprenants d’évaluer celui ou celle qui lit un passage choisi. * Corrige les prononciations défectueuses. * Interroge.   -Quelestlemomentquetuasappréciéleplusdans ce texte.   * Demande aux apprenants de poser des questions sur le texte. * Demande aux apprenants s’ils ont aimé ou non le texte et pourquoi. | * Lit à voix haute le passage du texte qu’il a préparé, en articulant bien et en respectant l’intonation. * Évalue la lecture de ses camarades. * Répond aux questions.   + Présente le moment apprécié. * Pose une question à ses camarades sur le texte. Exemples :   Que veut dire : « comme si j’étais un poids » ?   * Réponse.   + Comme si j’étais insupportable, un fardeau, une personne indésirable… Dit s’il a aimé ou non le texte et pourquoi. |
| **Séance 6 : après la lecture (25 min)** | |
| « Je participe au débat »   * Certaines personnes placent leurs parents, devenus vieux dans des maisons de retraite. * Qu’en penses-tu ? * Est-ce que tu connais une famille qui l’a fait ? * Explique les règles d’un débat. * on lève la main pour pouvoir prendre la parole ; * on ne prend la parole que lorsqu’elle nous est donnée ; * on écoute sans couper la parole ; * on prend en compte la parole de l’autre ; * on ne se moque pas ; * on a le droit de répondre sans blesser l’autre ; * on a le droit de se taire. | * Assimile les règles du débat et apprend à les mettre en œuvre. * Essaie d’argumenter, de justifier son point de vue. Utilise : je pense que … à mon avis, je trouve que ... |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Lexique*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaines 9 et 10 Activité / Lexique  Intitulé / Lexique thématique : la solidarité Objectif / Utiliser le vocabulaire de la solidarité.  Support didactique / Livret de l’apprenant, pages 60 - 61.  Durée / 2 s x 25 min | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Semaine 1 / Séance 1 observation / découverte** | |
| « J’observe et je découvre »   * Fait lire le texte support page 60. * Lis attentivement le texte suivant.   Un vieux avait dix fils. Il prit dix bâtons, les attacha ensemble et dit à ses fils, l’un après l’autre : «Brise-les.»Aucun des fils n’a pu les briser.  Alors il sépara les bâtons et en donna un à chacun. Chaque fils put\* briser son bâton.  Alors le vieux leur dit :  «Sivousêtesséparés, voyez qu’on peut vous briser, mais si vous êtes unis, personne ne pourra rien contre vous. Soyez donc toujours solidaires mes fils ! »  *\*put : c’est le verbe pouvoir au passé simple.*  1. Lis cette histoire et raconte-la à tes camarades. | * Lit le texte.   1. Lit l’histoire et la raconte à ses camarades. Exemple :  Il s’agit d’un homme et de ses dix garçons. Il veut leur donner une leçon de morale.  D’abord, il demande à chacun de casser les10bâtonsréunis.Maispersonneneréussitàle faire.  Ensuite, il leur donne les bâtons un par un. Et chaque enfant peut casser son bâton. Enfin il tire une leçon sur l’union et la solidarité. |
| **Étape : compréhension / conceptualisation** | |
| « Je manipule et je réﬂéchis »   * Fait lire le texte sur le livret dans l’encadré p. 60. * Réponds aux autres questions de la rubrique.  1. Pourquoi le père a-t-il fait cela? 2. Comment se termine cette histoire ? 3. Quel est le mot clé dans cette histoire ? 4. Donnedesmotsdelamêmefamillequeceluiquetu viens de trouver.   « Je m’entraîne »   * Amène les élèves à réaliser les activités proposées.  1. Entoure le mot « solidarité » le plus vite possible. olivesolidaritésoleilsolidaritésoliditésolidessolidaritésolidifiésoldes solidaritésaladesolidarité 2. Recopie seulement les mots de la même famille que solidarité :   solidiﬁcation – solitaire – solidaire – se solidariser –insolent – solide – solidairement.   1. Remplace les mots en gras par un mot de la famille de solidarité : solidaires – solidarité – solidairement – se solidariser.   Attention à l’intrus !   * Demande aux élèves de corriger leursréponses. | * Répond aux autres questions :  1. Le père veut donner une leçon sur la solidarité à ses ﬁls. 2. Cettehistoiresetermineparunconseildupèreàsesﬁls.Illeur conseille d’être solidaires et unis dans la vie. 3. Le mot clé dans cette histoire est : solidarité. 4. Des mots de la même famille : solidaire, solidairement, se solidariser.  * Fait les exercices.  1. Il y a 5 fois le mot « solidarité ». 2. solidaire - se solidariser - solidairement.    1. Ilfautdévelopperlasolidaritéentrelesbonsélèvesetceux en difficulté.    2. Leshabitantsdemonquartiersonttoujourssolidaires dans les moments difficiles.    3. Ilfauttoujourssesolidariserdanslaviepourvivreenpaix.  * Corrige ses réponses. |
| **Semaine 2 / Séance 2 application / transfert** | |
| « Je m’évalue »   * Amène les apprenants, à réaliser les activités proposées dans la page 61 rubrique « Je m’évalue ».  1. Classe ces adjectifs en deux colonnes : assisté – solitaire – solidaire – collectif – associé – abandonné – accompagné – exclu – isolé – ensemble – rejeté – esseulé – individuel. 2. Complète chaque phrase avec un des verbes suivants en le mettant au présent de l’indicatif : se rassembler –s’associer – adhérer – assister – s’entraider.   Remarque : *Acceptez pour c. s’entraident et pour d. se rassemble.*   1. Souligne les situations où le personnage se montre solidaire.  * Invite les apprenants, à s’auto-corriger. | Réalise les activités proposées dans la page 47 « Je m’évalue ». 1.  2. a.Lesinfirmièresassistent leschirurgiensaucoursde l’opération.   1. Monpèrevabientôtadhérer àcetteassociationde bienfaisance. 2. Toutescespersonnesse rassemblent avantleramadanpour établir la liste des nécessiteux. 3. Ons’entraide pourréalisernotreprojetdeclasse. 4. Mononcleadécidédes’associer avecnotrevoisinpour ouvrir une poissonnerie.   3. a. Un jeune homme aide un malvoyant à monter dans le bus.   1. Unefemme offreuncouscousàdes personnesdémunies. 2. Desenfantssemoquentd’uncamaradetombé parterre. 3. Uncamionneurs’arrêtesurlaroutepourdépannerunevoiture. 4. Les pompiers ont sauvé un nageur en difficulté. 5. Des paysans détournent le cours d’eau du village. 6. LafondationMohammedVdistribuelecouffinduRamadan.  * S’autocorrige. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Avec les autres** | **Sans les autres** |
| assisté – solidaire - collectif – associé – accompagné – ensemble. | solitaire – abandonné – exclu –isolé – rejeté – esseulé – individuel. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau :5AEP UD :2 N de fiche: ….. *Grammaire*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaines 9 et 10 Activité / Grammaire  Intitulé / Les types de phrases (2) : la phrase impérative et la phrase exclamative. Objectif / Identifier et utiliser la phrase impérative et exclamative.  Supports didactiques / Texte•Livretdel’apprenant,pages62-63. Durée / 2 s x 30 min | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Séance 1Étape : observation / découverte** | |
| « Ce que je sais »   * Transcrit au tableau l’activité proposée de la rubrique « Ce que je sais » page62. * Quel est le type de chacune des deux phrases suivantes ?   1. Est-ce que vous avez pensé à votre projet de classe ?   2. Je suis solidaire avec les autres. | * Observe la consigne de la rubrique « ce que je sais » page 62. * Répond à la question.   1. Phrase interrogative.   2. Phrase déclarative. |
| **Étape : compréhension / conceptualisation** | |
| « J’observe et je découvre »   * Amène les apprenants à lire et à observer letexte support.   Toute l’année, les Copains du Monde, accompagnés d’adultes, mettent en place des actions en faveur des personnes en difficulté dans le monde. Quelle belle initiative !  Allez sur le site Copain du Monde pour plus d’informations sur ce mouvement.  - Quelle information ce texte nous donne-t-il ?  « Je manipule et je réfléchis »   * Amène les apprenants, à manipuler et àréfléchir.   - Lis le texte et réponds aux questions.  1. Quelle estla phrase quiindique ce qu’il faut faire ?   * À quel temps est conjugué le verbe ? * Quel est donc le type de cette phrase ?  1. Réécriscette phrase enconjuguant le verbe« aller »à l’indicatif présent : « Allez sur ce site. » 2. Quel est le type de la phrase que tu as obtenue ? 3. Dans le texte, une phrase exprime un sentiment. Laquelle ? Quel est le sentiment exprimé ? 4. Parquelsignedeponctuationseterminecettephrase? 5. Quel est le type de cette phrase ?   « Je construis la règle »   * Amène les apprenants, à faire une synthèse et à construire la règle.   - Complètepourconstruirelarègleavecleséléments  suivants : sentiment ; point ; ordre ; d’exclamation ;conseil ; exclamative.  « Je m’entraîne »   * Amène les apprenants à réaliser les activités proposées dansla rubrique « Je m’entraîne » page 63.  1. Souligneseulement les phrases impératives. 2. Souligneseulementlesphrasesexclamatives. 3. Transforme ces phrases déclaratives en phrases exclamatives. | * Lit, observe et découvre.   -CetextenousinformesurlesactionsdesCopainsduMonde.   * Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis ».  1. - La dernière phrase dutexte.    * Le verbe est conjugué à l’impératif présent.    * C’est une phrase impérative. 2. Conjugue le verbe aller à l’indicatif présent.   - Vous allez sur ce site.   1. Une phrase déclarative 2. Quelle belle initiative !   - Le sentiment exprimé est l’admiration, la satisfaction, la réussite.   1. Cette phrase se termine par un point d’exclamation. ( ! ) 2. C’est une phrase exclamative.  * Construit la règle. * Unephraseimpérativepeutexprimerunordre, unconseil ouune interdiction.Ellese termineparunpointd’exclamationouun point. Exemple : *Allez sur ce site. – Ne dérange personne !* * Unephraseexclamativeestunephrasequisertàexprimerun sentiment. ouuneémotion (joie, satisfaction, tristesse, colère…). Ellesetermineparunpointd’exclamation. Exemple : *Comme il fait beau ce matin ! – Quelle belle initiative !*   a. Écoute bien ce poème sur l’amitié. b. A-t-on le droit de faire travaillerles enfants ?c. Aidez-vous lesunslesautres !  d. Mon père n’est pas content de moi ! e. Gardons ces vêtements pour les donner à l’association Baïti.  a.Commecetenfants’épanouit!b.Pensezàmoicommeàvos enfants ! c. Où se trouve le parlement des enfants ? d. Quelle belle ambiance dans cette maison ! e. Quelle rencontre intéressante entre les enfants marocains et français ! |
| 1. Cette enseignante est gentille avec nous. ž ... 2. Cette enfant est courageuse. ž ... 3. Ce paysage est splendide. ž ... 4. Je suis satisfaite de votre travail. ž ... 5. Ce projet de classe est magnifique. ž ...  * Demandeauxapprenantsdecorrigerleurs réponses. | Exemples :   1. Quelle gentille maitresse ! 2. Quelle courageuse enfant ! 3. Ce paysage est splendide ! 4. quel travail satisfaisant ! 5. Quel magnifique projet de classe!  * Corrige ses réponses. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Séance 2Étape : application / transfert** | |
| * Fait rappeler la règle. * Amène les apprenants, à réaliser les activités proposées à la page 63.   « Je m’évalue »   1. Transforme ces phrases déclaratives en phrases impératives.    1. Vous laissez la salle propre avant de sortir. ž ...    2. Nous devons monter en ordre dans le minibus de transport. ž ...    3. Il faut que tu respectes les voisins. ž ...    4. Vous devezaiderGuejmoulaàfairesesdevoirs.ž ...    5. Nous devons laisserces placespour lesenfantsen situation de handicap.   ž ...  2. Donne une phrase pour chaque type de phrase.   * Demande aux élèves de corriger leurs réponses. | * Serappelle. * La phrase impérative sert à donner un conseil un ordre ou uneinterdiction.Ellese termineparpointouunpoint d’exclamation. * Laphraseexclamativesetermineparunpointd’exclamation. Elle sert à exprimer un sentiment ou une émotion.  1. Laissez la salle propre avant de sortir ! 2. Montons en ordre dans le minibus de l’école. 3. Respecte les voisins ! 4. Aidez Guejmoula à faire ses devoirs ! 5. Laissonscesplacespourlesenfantsensituationdehandicap!   2. Exemples :   * Corrige ses réponses. |

|  |  |
| --- | --- |
| types | Exemple de phrase |
| **déclaratif** | **Je respecte mes voisins.** |
| **interrogatif** | **Quelsdroitsetdevoirsretenons-nouspourlacharte?** |
| **impératif** | **Ramassez ces déchets !** |
| **exclamatif** | **Quelle magniﬁque journée !** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Conjugaison*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaines 9 et 10 Activité / Conjugaison  Intitulé / L’impératif présent des verbes usuels des 1er et 2e groupes.  Objectif / Conjuguer au présent de l’impératif des verbes usuels des 1er et 2e groupes. Supports didactiques / Texte • Livret de l’apprenant, pages 64 - 65.  Durée / 2 s x 30 min | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Séance 1Étape : observation / découverte** | |
| « Ce que je sais »   * Transcrit au tableau l’activité proposée de la rubrique « Ce que je sais   » page 64.  Conjugue oralementau présent de l’indicatifles verbes «donner » et « réfléchir » à toutes les personnes.   * Vérifie que les apprenants maitrisent lesterminaisons des 1er et 2e groupes au présent del’indicatif. | * Observe la consigne de la rubrique « Ce que je sais » p. 64. * Répond à la question.   Conjugueoralementau présent de l’indicatif les verbes «donner » et « réfléchir » à toutes les personnes. |
| **Étape : compréhension / conceptualisation** | |
| « J’observe et je découvre »   * Amène les apprenants à lire le texte et à observer. * Fait remarquer qu’il s’agit d’un extrait du texte de lecture p. 58.   Donne-moiunpeudetontemps. Écoute-moibien.Nemeblâmepas. Réﬂéchis bienàcequejet’aidit.  - Qui parle à qui ?  « Je manipule et je réfléchis »   * Amène les apprenants à manipuler et à réfléchir.  1. Donne l’inﬁnitif des verbes en gras. 2. À quel groupe appartient chacun des verbes ? 3. À quel temps les verbes en gras sont-ils conjugués ? 4. Si le père s’adresse à ses deux ﬁls, que dira-t-il ? Écris les quatre verbes sur ton ardoise. 5. Conjugue les verbes « donner » et«réﬂéchir » au présent de l’indicatif et de l’impératif. 6. Est-ce que tu vois les pronoms de conjugaison tu, nous, vous, à l’impératif ? Que remarques-tu ? 7. CompareTu donnes etdonne.Queremarques-tu? 8. Àquoisertl’impératif?Ilpeutaussiserviràindiquerune interdiction. « Ne marchez pas sur la pelouse ! » à faire une demande … 9. Conjugueàl’impératifprésentlesverbes«pardonner»et « grandir » à toutes les personnes.   -Cetexercice permet devériﬁersilesapprenantsont bien compris.  « Je construis la règle »   * Amène les apprenants à réaliser les activités proposées dans la rubrique   « Je m’entraîne » page 65.   1. Coche seulement les phrases où le verbe est conjugué àl’impératif présent.    1. Ralentir à l’approche d’uneécole.    2. Avez-vous pensé à votre projet de classe ?    3. Ramassezlesfeuillesmortespourfaireducompostage. | * Lit, observe et découvre.   - C’est un père qui parle à son fils dans une lettre.   * Réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis ».  1. donner ; écouter ; blâmer ; réfléchir. 2. 1e groupe : donner,écouter,blâmer;2e groupe : réfléchir. 3. Touscesverbessontconjuguésàl’impératifprésent. 4. Donnez-moi un peu de ton temps. Écoutez-moi bien. Ne me blâmez pas. Réfléchissez bien à ce que je vous ai dit. 5. Conjugue les verbes « donner » et « réfléchir » au présent de l’indicatif et de l’impératif. 6. Je remarque qu’il n’y a pas de pronoms dans l’impératif présent. 7. Tudonnes,présentdel’indicatifavec«s»àlafin,donneàl’impératif, il n’y a pas de « s ». 8. L’impératifsertàdonnerunordre,unconseil,unordre… 9. Conjugueàl’impératifprésentlesverbes«pardonner»et   « grandir » à toutes les personnes.   * L’impératifprésentseconjugueseulementàtroispersonnes (2epersonnedusingulieret 1reet2epersonnedupluriel.) * L’impératif n’utilise pas les pronoms de conjugaison. * L’impératif sert à demander, à donner un ordre, un conseil ou à exprimer une interdiction…   **1.** Lesverbesconjuguésàl’impératifprésent:  b. Avez-vous pensé à votre projet de classe ?  c. Ramassez les feuilles mortes pour faire du compostage. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Conjugue lesverbesentre parenthèsesàl’impératif présent. 2. Réécriscesphrasesenmettantlesverbesàl’indicatif présent.  * Demande aux apprenants de corriger leurs réponses. | 2. a. Les enfants, rentrez vite, il va pleuvoir !   1. Ne parle pas fort, tu déranges les autres. 2. Réfléchissez avant d’agir, c’est mieuxpour vous. 3. Écoutons ensemble cette belle musique. 4. Choisis parmi ces histoires celle que tu vas lire ce soir.   3. a. Regarde à gauche puis à droite avant de traverser la route.  -Turegardesàpuisà droiteavantdetraverserla route.  b. Ralentissez à l’approche d’un hôpital.   * Vous ralentissez à l’approche d’un hôpital. c.Aidetavoisineàfairel’exercicesurlestypesdephrases. * Tu aides ta voisine à faire l’exercice sur les types de phrases. * Corrige ses réponses. |
| **Séance 2Étape : application / transfert** | |
| * Fait rappeler la règle. * Amène les apprenants à réaliser les activités proposées à la page 65.   « Je m’évalue »   1. Conjugue les verbes donnés au présent de l’impératif. 2. Transforme ces phrases au présent de l’impératif. 3. Donne un conseil, un ordre ou une interdiction avec ces verbes.  * Demande aux apprenants de corriger leurs réponses. | * Se rappelle.   À l’impératif présent, on n’utilise pas de pronoms de conjugaison. Le verbe à l’impératif peut être affirmatif ou négatif.  Iln’yapasde«s»àlafindela2e personnedusingulierdes verbes du 1er groupe.   * Réalise les activités de la rubrique. 1.   2. a. Tufermeraslaporteàclé.ž Fermelaporteàclé.   1. Vousobéirezàvosparents.ž Obéissezàvosparents! 2. Nousréalisonsnosrêves.ž Réalisonsnosrêves! 3. Vousnourrissezvotreenfant.ž Nourrissezvotreenfant!   3. Exemples :   * Un conseil - Respecter. *Respecte les plantes.* * Unordre- Obéir *« Obéissez à mes ordres ! », dit le capitaine.* * Uneinterdiction– Aider. *N’aidonspas ceux qui trichent !* * Corrige ses réponses. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Verbes | 2e personne du singulier | 1re personne du pluriel | 2e personne du pluriel |
| Travailler | travaille | travaillons | travaillez |
| Réussir | réussis | réussissons | réussissez |

***Orthographe***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

Thème / Devoirs et droits Semaines 9 et 10 Activité / Orthographe

Intitulé / L’accord du participe passé employé avec « être » Objectif / Accorder correctement le participe passé employé avec « être ». Supports didactiques / Textesupport•Livretdel’apprenant,pages66-67.

Durée / 2 s x 30 min

**Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage**

**Les tâches du professeur Les tâches de l’apprenant**

**Séance 1Étape : observation / découverte(T. collectif)**

« Ce que je sais »

* Fait prendre le livret p. 66 et fait lire la consigne de la rubrique. Salma est arrivée à l’heure aujourd’hui.

1. Entoure le verbe. À quel temps est-il conjugué dans cette phrase ?
2. Quelestl’infinitifde«est»?Quelnomportece verbe ici ?
3. Quelle est la nature de « arrivée » ?

* Observe l’activité de la rubrique « ce que je sais » page 66 et répond.

- Le verbe conjugué est « est arrivée » ; il est au passé composé«est»=être,c’estunauxiliaire quiaide

àconjuguer lestempscomposés. «arrivée »estle participe passé du verbe « arriver ».

« J’observe et je découvre »

**Étape : compréhension / conceptualisation (T. collectif)**

* Amène les apprenants à observer et à découvrir à partir du texte, page 66.

Hier,mesparentssontrentrésdeleurvoyage.Àleur sortiedel’aéroport, l’agentleuradit:«Montrez-moi vos papiers.» Ma sœur, mon oncle et moi sommes allés à leur rencontre.

* + De quoi s’agit-il dans ce texte ?
  + Quand les actions se déroulent-elles ?

« Je manipule et je réfléchis »

* Fait réaliser l’activité de la page 66 du livret.

1. Souligne les verbes au passé composé.
2. Encadre les participespassés.
3. Réécriscettephraseenremplaçant«Mesparents»par « Mon père ».
4. Quelchangementremarques-tusurleparticipe passé ? Pourquoi ?
5. Réécriscettephraseenremplaçant«Nous»par

« Elle ». « Nous sommes allés à leur rencontre. » Que remarques-tu ?

« Je construis la règle »

* Lis et complète la rubrique « Je construis la règle » pour retenir la règle.
* Complète pour construire la règle avec les éléments suivants : être

; genre; sujet ; nombre.

* Réalise l’activité de la rubrique « J’observe et je découvre » page 66.
* Il s’agit d’un retour devoyage.
* Les actions se déroulent dans le passé. (Hier)
* Réalise l’activité de la rubrique « Je manipule et je réfléchis » page 66 du livret.

1. et 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Verbes au passé composé** | **Participes passés** |
| **sont arrivés** | **arrivés** |
| **a dit** | **dit** |
| **sommes allés** | **allés** |

1. Mon père est rentré de son voyage.
2. Le participe passé me met au singulier parce que le sujet est au singulier.
3. Elleestallée Noussommes alléeàleurrencontre. Le participe passé est au féminin singulier, car le sujet « Elle » est au féminin singulier.

* Complète pour construire la règle.
* Leparticipepassé,conjuguéavecl’auxiliaire«être», s’accordeengenreetennombreaveclesujetdu verbe.
* Sujet au masculin singulier ž participe passé aumasculinsingulier.Ex. :*Il estarrivé à l’heure*
* Sujet au féminin singulier ž participe passé auféminin singulier. Ex. : *Elle est arrivée à l’heure.*
* Sujet au masculin pluriel ž participe passé aumasculin pluriel. Ex. : *Ils sont arrivés à l’heure.*
* Sujet au féminin pluriel ž participe passé au féminin pluriel. Ex. : *Elles sont arrivées à l’heure.*

|  |  |
| --- | --- |
| * Demande aux apprenants de corriger leurs réponses.   « Je m’entraîne »   * Amène les apprenants à réaliser les activités proposées dans la rubrique « Je m’entraîne » p. 67.  1. Choisis le participe passé qui convient. Barre les autres puis écris la phrase. 2. Accorde les participes passés.  * Demande aux apprenants de corriger leurs réponses. | * Corrige ses réponses. * Réalise les activités de la page 67.   1.a.Mesamiessontparties envacancesavecleurs parents.   1. Médecins sans frontières sont arrivés dans notre quartier. 2. Les Copainsdu Mondesontrentrés chezeux. 3. Notre enseignant est allé participer à une formation. 4. Toute la classe est sortie dans la cour pour faire du sport.   2. a. Les colis sont arrivés.   1. Les oiseaux ne sont pas encore revenus. 2. Karimaet Yettosontallées aiderleurvoisine. 3. Ayana(notreamiesénégalaise)estvenue nousvoir. 4. Tout le monde est rentré.  * Corrige ses réponses. |
| **Semaine 2 / Séance 2Étape : application / transfert Travail individuel** | |
| * Rappel.   « Je m’évalue »   * Amène les apprenants à réaliser les activités à la page 67.   « Je m’évalue »   1. Mets les phrases suivantes au pluriel. 2. Réécris les phrases en remplaçant les groupes nominaux en gras par ceux entre parenthèses.  * Il invite les apprenants, à corriger leurs réponses et à s’auto- évaluer. | « Je me rappelle »   * Rappelle ce qui a été retenu en séance 1. * Réalise les activités proposées dans la page 67.   « Je m’évalue »  1. a.Ilestpartitôtcematin.ž Ilssontpartistôtcematin.   1. Elle est tombée du balcon. ž Elles sont tompbées dubalcon. 2. Je suis passée à la bibliothèque. ž Nous sommes passées à la bibliothèques. 3. Tu es descendu en courant ! ž Vous êtes descnedus en courant. 4. Ilestalléàlarencontredesatante.ž Ilssontallésà la rencontre de leurtante.   2. a. Les filles sont sorties.   1. Les contes sont terminés. 2. L’école est fermée. 3. Le cheval est lancé. 4. Les dépenses sontremboursées.  * S’auto-corrige et s’auto-évalue. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Dictée*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaines 9 et 10 Activité / Dictée  Intitulé / Évaluation  Objectifs / Savoir écrire sous dictée un texte court (3 phrases) / Accord du participe passé avec l’auxiliaire « être ». Supports didactiques / Cahier • Tableau.  Durée / 2 s x 20 min | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Séance 1(T. collectif)** | |
| **1. Activités préparatoires et d’entrainement.**   * **Fait rappeler la règle d’orthographe étudiée au cours de la leçon** * **Écrit le contenu à dicter au tableau.**   Lesparentssontobligés denourriretenvoyerleurs enfants à l’école. Et les enfants doivent obéir à leurs parents. Ilssonttenus aussidefaire leurs devoirs.   * **Fait une lecture magistrale du texte.** * **S’assure que le sens des phrases est compris.** * **Amène les apprenants à repérer les mots.** * **Faitlireletexteparlesapprenants.** (Repérage visuel des mots concernés). * **Faire justifier l’orthographe des mots repérés.** * Pourquoi y a-t-il un « s » à la fin de « obligé »s et de   « tenus » ?   * Explique le pluriel dedevoirs. * **Dicte les mots un à un sur les ardoises et fait faire la correction.** | * **Se rappelle la règle :**   Accord verbe/sujet. Accord participe passé avec « être ».   * **Observe et écoute.** * **Lit le texte et le comprend.** * **Repèrelesmotsàl’étude :** obligés,doivent,obéir, tenus, leurs,devoirs. * **Justifie l’orthographe des mots :**   + Onécrit«doivent»parcequelesujetestaupluriel   + « obligés » et « tenus » sont des participes passés qui s’accordent avec le sujet, car il y a l’auxiliaire   « être ».   * + Le mot devoirs est au pluriel parce que les enfants en ont plusieurs àl’école. * **Écrit les mots sur l’ardoise et corrige au besoin.** |
| **Semaine 2 / Séance 2** | |
| 2. Exécution.   * Rappelle le contenu à dicter. * Procède à une dictée des phrases sur le le cahier. * Dicte groupe de souffle par groupe de souffle :   Les parents/doivent nourrir/et envoyer leurs enfants/ àl’école./Etles enfants/doiventobéir/àleurs parents/. Ils sont tenus aussi /de faire/ leurs devoirs.   * Fait lire chaque phrase dictée par quelques apprenants. * Circule entre les rangs pour s’assurer que tous les apprenants suivent le rythme d’exécution.   3. Correction.   * Procède à la correction collective de ladictée. * Rappelle les règles d’orthographe d’accord du verbe avec son sujet au fur et à mesure de la correction. * Veille au contrôle de la correction. | * Relit le contenu à dicter. * Écrit sous la dictée de l’enseignant. * Relit ses phrases écrites. * Participe à la correction collective. * Corrige ses erreurs. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***P. de l’écrit*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaines 9 et 10  Activité / Production de l’écrit Intitulé / Compléter un texte lacunaire  Objectif / Compléter un texte lacunaire se rapportant aux devoirs et droits. Support didactique / Livret de l’apprenant, page 68.  Durée / 2 s x 35 min + 30 min | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Séance 1 (35 min)Étape : observation / découverte (T. collectif)** | |
| * **Annonce l’objectif de l’activité de production de l’écrit, page 68.**   Aujourd’hui,nousallonsapprendre,ensemblepuis individuellement, comment compléter un texte lacunaire(àtrous)àpartird’élémentsdonnés.  **Travail collectif**   * **Voici un texte informatif lacunaire sur les droitsde l’enfant.**  1. Lisons le texte lacunaire. 2. Expliquons les motsdifficiles.  * Recommandations : des conseils donnés. * Discrimination : le fait de traiter quelqu’un de manière différente. * Spéciﬁque : qui est particulier à quelqu’un ou àquelque chose. Appartient. * Survie : le fait de lutter contre ce qui empêche l’enfantdemener unevienormalmalgréles difficultés. * Participation:lefaitdeparticiperàlaprised’une décisionendonnantson avispar vote ou expression verbale.  1. Comptons le nombre de trous dans le texte. Correspond-il au nombre de mots donnés ? 2. Que remarquons-nous sur la longueur des pointillés ? 3. Complétons le texte avec les mots qui conviennent.  * **Fait lire le texte complété à haute voix par quelques**   **apprenants.** | * **Participe aux activités collectives etindividuelles.** * **Lit le texte et répond aux questions.** * Ilyaautantdemotsdonnésquedetrousdansle texte. * Tous les pointillés ont la même longueur. * **Complétons le texte lacunaire.**   **-** discrimination ; enfants ; intérêt ; spécifiques ; survie ;participation.  La Convention Internationale Des droits de l’Enfant fait les recommandations suivantes:   * Reconnaissez aux enfants du monde leurs besoins spécifiques. * Traiteztousles enfants sansdiscrimination. * Pensez à l’intérêt de l’enfant, à sa survie et à son développement * respectez son droit à laparticipation. * **Lit comme il faut le texte complété.** |
| **Semaine 2 / Séance 2Étape : production Travail individuel** | |
| * **Rappel.** * **Fait rappeler ce qui a été fait au cours de la séance précédente.**   -Qu’est-cequenousavonsfaitlasemainedernière?  **Travail individuel**   * **Précise.**   Maintenant, en vous servant de ce que vous avez appris,chacundevous vacomplétercettecharte.   * **Lis et complète le texte à l’aide des mots suivants :**   numérique ; programme ; distance ; signale ; matériel ;aide ; déranger.   * **Renseigne la grille d’évaluation.** | * **Se rappelle ce qui a été fait au cours de la séance une.**   **« J’écris le premier jet et je le relis »**   * **Lit la consigne et s’assure que les mots et les phrases sont compris.** * **Complète la charte à partir des éléments donnés.**   - Charte d’un cours à distance :  **1.** Consulte au quotidien ton cahier de texte, pour voir le programme du jour. Prépare à l’avance ton matériel numérique (téléphone, tablette ou ordinateur).   1. Prépare à l’avance ton matériel scolaire (livre, cahier et stylos). 2. Connecte-toi toujours à l’heure à ton cours à ... 3. Signaletaprésenceaudébutdechaqueséance. 4. N’hésitepasàdemanderdel’aide àtonenseignant, c’est ton droit. 5. Évite de faire du bruit qui peut déranger le bon déroulement du cours.   **Renseigne la grille d’évaluation.** |
| **Séance 3/Étape : correction /T. individuel et collectif** | |
| Correction collective.   * Faitdes remarques générales sur la charte complétée par les apprenants.   Correction individuelle.   * Demandeauxapprenantsde corriger leurserreurs. * Invite des apprenants à lire le texte complété ainsi corrigé. * Fait lire le maximum de productions en faisant les commentaires nécessaires. | * Écoute les remarque de l’enseignant participe à la correction des erreurs transcrites au tableau. * Participe aux commentaires de ses camarades sur les erreurs et leur correction. * Lit la charte à haute voix. * Corrige ses erreurs. * Écris le deuxième jet de son texte à partir des annotations de l’enseignant. * Lit à haute voix le texte corrigé. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semaine d’évaluation et de remédiation** | | |
| ***Communication*** | | |
| Thème / Devoirs et droits | |  |
| Semaine 11  Activité / Évaluation  Objectifs / -Informerets’informersursesdevoirsetsesdroits.  - Exprimer une obligation/Donner un ordre/interdire.  Support didactique / Livret de l’apprenant, page 70.  Durée / 2 s x 30 min | | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** | |
| **Séance 1Étape 1 : évaluation du premier objectif (T. collectif)** | | |
| * Invite les apprenants à prendre la parole pour s’exprimer à partir de l’activité 1 de la page 70. * S’assure de la compréhension des consignes. * Invite les apprenants à réfléchir avant de répondre et à préparer leursréponses. * Donne la parole aux apprenants pour qu’ils/elles s’expriment. * Évalue et demande aux apprenants de s’auto évaluer. * Demande aux apprenants de décrire la situation avant d’utiliser l’acte de communication   Situations 1 et 2   1. Observe l’image. Dis ce que demande l’enfant. 2. Dis de quels droits ils’agit.  * Fait varier les expressions. * Laisse les apprenants s’exprimer librement. | * Participe aux activités orales page 70. * Lit la consigne de l’activité 1. * Se prépare pour répondre * Prend la parole pour s’exprimer librement sur chaque consigne selon chacun. * S’aide de la boîte à outils.   Exemples :   * S’il vous plait, pouvez-vous m’indiquer où se trouve le dispensaire ? * Est-ce qu’il y a un passage piéton tout près ? * Le droit d’aller à l’école. * Ledroitd’êtresoigné.   S’exprime librement. | |
| **Séance 2Étape 2 : évaluation du 2e objectif Travail individuel** | | |
| **Situation 3**   * **Demande aux apprenants :**   + Indique la page du livret p 70.   + Lit et fait lire la consigne de la situation 3.   + Exprimel’ordredonnédanschaqueimage. * **Fait varier les expressions.** * **Proposedeschoix pour aiderlesapprenants en difficultés.** | * **Il lit la consigne de l’activité 2.** * **Prend la parole pour s’exprimer librement sur chaque consigne selon le cas.** * **S’aide de la boite à outils. Exemples :**   + Ici ! Viens ici !Approche.   + Stop ! Arrêtez-vous !   + défense de couper le bois !   + Arrêtezdedétruirelaforêt.   + Il est interdit de couper le bois dans la forêt ! * **Prend la parole pour s’exprimer librement.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semaine d’évaluation et de remédiation** | | |
| ***Lecture*** | | |
| Thème / Devoirs et droits | |  |
| Semaine 11  Intitulé / Évaluation  Objectif / Lire et comprendre un texte informatif.  Supports didactiques / Livret de l’apprenant, page 70 - 71 • cahier • Tableau. Durée / 3 s x 30 min | | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** | |
| **Séance 1 : compréhension (T. collectif)** | | |
| * **Fait lire aux apprenants le texte, p. 70.** * **Veille à l’explication du vocabulaire difficile.** * **Fait lire aux apprenants les questions» de la page 71.**  1. Quel est le titre du texte? 2. Rowena Battsest néeavecun handicap. Quelestce handicap? 3. Relèvedansledeuxièmeparagraphedeuxactionsqui montrent que la maîtresse a bien aidé Rowena Batts. 4. Quel droit réclame Rowena Batts ? Entoure la bonne réponse. droitàuneidentité–droitàladifférence–droitàune maison – droit à la nationalité.  * **Vérifie la compréhension des consignes.** * **Invite les apprenants à répondre aux questions.** * **Demande aux apprenants de relire leurs réponses.** | * **Lit le texte.** * **Ecoute et participe à l’explication des mots difficiles.** * **Lit les questions de compréhension.** * **Répond aux questions.**  1. Une enfant courageuse. 2. Le handicap de Rowena Batts : elle étaitmuette 3. –Elleademandéauxapprenantsdebiensetenir.   – Elle a permis à Rowena Batts de faire circuler sa lettre.   1. Elle réclame le droit à la différence.  * **Relit les réponses.** | |
| **Séance 2 : correction (T. collectif)** | | |
| * **Demande aux apprenants de lire leurs réponses.** * **Relève les erreurs commises par les apprenants en difficultés.** * **Transcrit les erreurs identifiées au tableau.** * **Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenants.** * **Invite les apprenants à s’auto-corriger.** | * **Lit les réponses écrites.** * **Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs…).** * **Participe au traitement des erreurs.** * **Corrige ses erreurs.** | |
| **Séance 3 : bien dire le texte(T. collectif/individuel)** | | |
| * **Fait lire le texte par les apprenants.** * **Identifie les mots mal prononcés.** * **Transcrit les mots au tableau.** * **Fait identifier les mots longs ou qui posent des problèmes phonétiques.** * **Fait lire les mots longs.** * **Fait lire les phrases.** * **Invite les apprenants à respecter l’articulation et la prosodie.** * **Fait lire le texte en entier à haute voix.** | * **Lit le texte.** * **Dit les mots difficiles à prononcer.** * **Relit le texte.** * **Lit à haute voix les phrases en respectant l’articulation et la prosodie.** * **Lit le texte en entier à haute voix.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

**Semaine d’évaluation et de remédiation**

#### *Lexique*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

Thème / Devoirs et droits Semaine 11

Intitulé / Évaluation

Objectifs / Trouver le sens d’un mot dans le dictionnaire / Lexique thématique : la solidarité. Supports didactiques / Livret de l’apprenant, page 71. • Cahier • Tableau.

Durée / 1 s x 30 min

**Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage**

**Les tâches du professeur Les tâches de l’apprenant**

**Étape 1 : évaluation Travail individuel**

* + Fait lire les consignes de la rubrique « Lexique » page 71.
  + Vérifie la compréhension des consignes.
  + Invite les apprenants à réaliser les activités dela rubrique.

- Trouve le mot qui correspond à chaque définition.

* + Lit les consignes.
  + Réalise les activités « Lexique » de la page 71.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Définitions** | **Adjectif** | **Nom** | **Verbe** |
| Donner une information. |  |  |  |
| Qualité dedeux personnesliées parla solidarité. | solidaires |  |  |
| Quelque chose que l’on est obligé de faire. |  | Devoir obligation |  |
| Ce qui est autorisé par la loi. | droit autorisation permission |  |  |
| Commander à  quelqu’un de ne pas faire quelque chose. |  |  | interdire |

* + Demande aux apprenants de relire leurs réponses.
  + Demande aux apprenants de dire leurs réponses.
    - Relit les réponses

**Étape 2 : correction(T. collectif/individuel)**

* + - Dit les réponses écrites.
  + Relève les erreurs commises par les apprenants en difficultés.
  + Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
  + Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenants.
  + Invite les apprenants à s’auto-corriger.
  + Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs…).
  + Participe au traitement des erreurs.
  + Corrige ses erreurs.

### Semaine d’évaluation et de remédiation

#### *Grammaire*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

Thème / Devoirs et droits Semaine 11

Intitulé/ Évaluation

Objectif / Reconnaitrelaphrasedéclarative etlaphraseinterrogative. Supports didactiques / Livretdel’apprenant,page71.•Tableau•Cahier.

Durée / 1 s x 30 min

**Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage**

**Les tâches du professeur Les tâches de l’apprenant**

**Étape 1 : évaluation Travail individuel**

* Fait lire les consignes de la rubrique « Grammaire » page 71.
* Vérifie la compréhension des consignes.
* Invite les apprenants à réaliser les activités dela rubrique.

1. Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives en utilisant « Est-ce que ? ».
2. Ta sœur fait toujours attention en traversant la route.
3. Vousterminezletravailquevousavezcommencé.
4. Je ne prends que ce qui est à moi.
5. Transformelesphrasessuivantesenphrases déclaratives.
   1. Prenez en charge ces enfants en danger.
   2. Est-ce que tu écoutes bien pour bien répondre aux questions ?
   3. Commecessans-abrisont nombreuxdansnotre quartier.
6. Écris une phrase pour chaque type de phrase.

* Demandeauxapprenantsderelireleursréponses.
* Lit les consignes.
* Réalise les activités « Grammaire » de la page 71.

1. a. Est-ce que ta sœur fait toujours attention en traversant la route ?

b. Est-ce que vous terminez le travail que vous avez commencé ?

c. Est-ce que tu ne prends que ce qui est à toi ?

1. a. Vous prenez en charge ces enfants en danger. b.Tuécoutesbienpourbienrépondreauxquestions. c.Cessans-abrisontnombreuxdansnotrequartier.
2. Exemple :

|  |  |
| --- | --- |
| **Type de phrase** | **Phrases** |
| Déclaratif | Notre quartier est propre |
| Interrogatif | Quiabienparticipéauprojetdela charte de classe? |
| Exclamatif | Cette tablette est magique ! |
| Impératif | Laisse-moi finir mon travail ! |

* Relit les réponses.
* Demande aux apprenants de dire leurs réponses.

**Étape 2 : correction(T. collectif/individuel)**

* + Dit les réponses écrites.
* Relève les erreurs commises par les apprenants en difficultés.
* Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
* Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenants.
* Invite les apprenants à s’auto-corriger.
* Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs…).
* Participe au traitement des erreurs.
* Corrige ses erreurs.

### Semaine d’évaluation et de remédiation

#### *Conjugaison*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

Thème / Devoirs et droits Semaine 11

Intitulé / Évaluation

Objectifs / - L’indicatif présent des verbes pronominaux usuels et des verbes du 3e groupe.

- L’impératif présent des verbes usuels des 1er et 2e groupes.

Supports didactiques / Livret de l’apprenant, page 72. • Tableau • Cahier. Durée / 1 s x 30 min

**Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage**

**Les tâches du professeur Les tâches de l’apprenant**

**Étape 1 : évaluation Travail individuel**

* + Fait lire les consignes de la rubrique «Conjugaison» page 72.
  + Vérifie la compréhension des consignes.
  + Invite les apprenant.s à réaliser les activités de la rubrique.
  1. Mets les verbes entre parenthèses au présent de l’indicatif. Plusieursassociationsmarocaines(sebattre)...............

pouraméliorerlaviedespersonnesdémunieset assurer aux enfants en situation de handicap le droit d’intégrer l’école. Responsables et bénévoles (se réunir)...............et(seconcerter) afindelutter

contrelapauvretéetl’ignorance.Ils(savoir)...............

bienqu’ils(devoir) continuer à se battre.

* 1. Réécris ces phrases en mettant les verbes à l’impératif présent.

1. Tu penses à tes devoirs et tes droits.
2. Nousapplaudissonsfortnotreamipoursesefforts.
3. Vous bâtissez une école pour les familles nomades.
   * Demande aux apprenants de relire leurs réponses.
   * Lit les consignes.
   * Réalise les activités de la rubrique « Conjugaison » page 72.
   1. Conjugue les verbes au présent de l’indicatif.

Plusieurs associations marocaines se battent pour améliorerlaviedespersonnesdémunies etassurer aux enfants en situation de handicap le droit d’intégrer l’école. Responsables et bénévoles se réunissent et

se concertent afindeluttercontrelapauvretéet l’ignorance. Ils savent bien qu’ils doivent continuer à se battre.

* 1. a. Pense à tes devoirs et tes droits.

b. Applaudissonsfortnotre ami poursesefforts.

c.Bâtissez uneécolepourlesfamillesnomades Relit les réponses.

* + Demande aux apprenants de dire leurs réponses.

**Étape 2 : correction(T. collectif/individuel)**

* + - Dit les réponses écrites.
  + Relève les erreurs commises par les apprenants en difficultés.
  + Transcrit les erreurs identifiées au tableau.
  + Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenants.
  + Invite les apprenants à s’auto-corriger.
  + Identifie ses erreurs (entoure/souligne ses erreurs…).
  + Participe au traitement des erreurs.
  + Corrige ses erreurs.

|  |  |
| --- | --- |
| **Semaine d’évaluation et de remédiation** | |
| **Niveau :5AEP UD :2 N de fiche: ….. *Orthographe*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaine 11  Intitulé / Évaluation  Objectifs / - L’accord du verbe avec le sujet.  - L’accord du participe passé avec « être ».  Supports didactiques / Livret de l’apprenant, page 72. • Tableau • Cahier. Durée / 1 s x 30 min | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Étape 1 : évaluation (T.individuel)** | |
| * Fait lire les consignes de la rubrique « Orthographe» page   72.   * Vérifie la compréhension des consignes. * Invite les apprenants à réaliser les activités de la rubrique.  1. Réécris les phrases en remplaçant les sujets en gras par ceux entre parenthèses.   a. Je(Salimettoi)veuxréussirceparcourssansfaute.  b. Est-cequetu (RachidetAdèle)faistesdevoirschaque jour ?  c. Nous (Mesparents)sommessatisfaitsdecesrésultats.   1. Réécris les phrases en remplaçant les groupes nominaux en gras par ceux entre parenthèses.   a. Les recherches (les travaux) sont lancées.  b. Les frais (les dépenses) sont remboursés.  c. L’école (l’établissement) estouverte.   * Demande aux apprenants de relire leurs réponses. | * Lit les consignes. * Réalise les activités « Orthographe » de la page 72.   1.  a. Salimettoivoulezréussirceparcourssansfaute.  b. Est-ce que Rachid et Adèle font leurs devoirs chaque jour ?  c. Mes parents sont satisfaits de ces résultats.  2.  a. Les travaux sont lancés.  b. Les dépenses sontremboursées.  c. L’établissement est ouvert.   * Relit les réponses. |
| **Étape 2 : correction(T. collectif/individuel)** | |
| * Demande aux apprenants de dire leurs réponses. * Relève les erreurs commises par les apprenants en difficultés. * Transcrit les erreurs identifiées au tableau. * Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenants. * Invite les apprenants à s’auto-corriger. | * Dit les réponses écrites. * Identifie ses erreurs (entoure/ souligne ses erreurs…). * Participe au traitement des erreurs. Corrige ses erreurs. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Semaine d’évaluation et de remédiation** | |
| ***P. de l’écrit*** | |
| Thème / Devoirs et droits Semaine 11  Activité / Évaluation de la production de l’écrit. Objectifs / - Compléter un texte lacunaire.  - Produire un texte à caractère informatif sur les devoirs et les droits.  Supports didactiques / Livret de l’apprenant, page 72. • Tableau • Cahier. Durée / 1 s x 30 min | |
| **Déroulement des activités de l’enseignement et de l’apprentissage** | |
| **Les tâches du professeur** | **Les tâches de l’apprenant** |
| **Séance 1 : évaluation (30 min) Travail individuel** | |
| * Fait prendre le livret à la page 72. * Fait lire les consignes de l’activité « production de l’écrit ». * Vérifie la compréhension des consignes. * Invite les apprenants à réaliser les activités. Activité 1 :   **1.** Sur ton cahier, complète le texte informatif en utilisant les mots : nom – nourrir – vie – santé – avis.  Laconventiondesdroitsdel’enfantcompte54articles. On peut les résumer comme suit :   * + J’ai droit { la ......   + J’ailedroit d’avoir un dès la naissance.   + J’ai le droit d’être en bonne ...... : avoir de quoi me ......   et être soigné.   * + Jepeuxdonnermon et être entendu.   Activité 2 : *(Si le temps le permet)*  **2.** Écris en trois lignes quelques devoirs de l’enfant { l’école. Utilise des phrases impératives.   * Demande aux apprenants de se relire. | * Lis les consignes et réfléchit. * Écoute les explications de l’enseignant.   Activité 1 :  **1.** Écris sur son cahier, un message de type «message électronique » pour informer sur une personnalité marocaine de son choix.  Laconventiondesdroitsdel’enfantcompte54articles. On peut les résumer comme suit  :   * J’ai droit { la vie. * J’ai le droit d’avoir un nom dès la naissance. * J’ai le droit d’être en bonne santé, avoir de quoi me nourrir être soigné. * Je peux donner mon avis et être entendu.   2. Écrit quelques devoirs de l’enfant { l’école.   * Relit les productions obtenues. |
| **Séance 2 : correction (30 min) T. collectif/ individuel** | |
| * Demande aux apprenants de lire leurs. productions.   D’abord sur l’activité 1 (compléter un texte lacunaire).   * Relève les erreurs commises par les apprenants. * Transcrit les erreurs identifiées au tableau. * Traite les erreurs identifiées avec la participation des apprenants. * Invite les apprenants corriger leurs réponses et { s’auto- corriger. | * Lit les productions puis la reconstitution du texte. * Identifie ses erreurs (entoure/ souligne ses erreurs…). * Participe au traitement des erreurs. * Corrige ses erreurs et s’auto-évalue. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Niveau :5AEP** | **UD :2** | **N de fiche: …..** |

# Fiches pédagogiques

## UD :2

**Nouvelle édition septembre 2021**

**e**

**5**

**Mes**

**Apprentissages**

**واملغفرة**

**OMAR SARHANI**

**دعواتكملوالدي بالرحمة**

**École Ain Harrouda 1**

**Mohammedia**

[**www.ostadpro.com**](http://www.ostadpro.com/)