

دليل كتاب الجغرافيا

للسنة الثانية من التعليم المتوسط

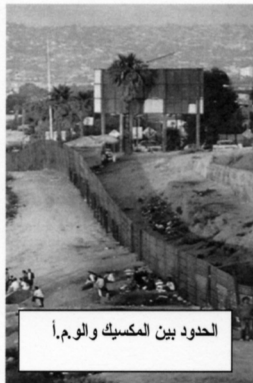
مؤشر التنمية
البشرية في العالم



مشروع سد في الصين



غابة الأمازون



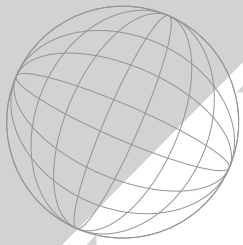
الحدود بين المكسيك والوج.أ



مصنع عاتم في اليابان



دولة الكويت



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
مديرية التعليم الأساسي

دليل كتاب الجغرافيا السنة الثانية من التعليم المتوسط

تأليف :

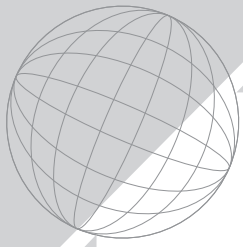
شرفي الطاهر (أستاذ التعليم الثانوي متقاعد)
حميمي حكيمة (أستاذة التعليم الثانوي)
أحمد يحي حورية (أستاذة التعليم الثانوي)
المرهون آسيا (أستاذة التعليم الثانوي)

تحت إشراف :

طيب نايت سليمان
مفتش التربية والتكوين



مركز البحوث والدراسات
الاسلاميه والاسلاميه



تقديم الدليل

يتوجه هذا الدليل الى أساتذة التعليم المتوسط، كوثيقة بيداغوجية تتضمن توجيهات وارشادات تساعد على توجيه التلاميذ الى كيفية استعمال كتاب الجغرافيا للسنة الثانية، والذي تم تأليفه وفق المنهاج المقرر. ويرمي الكتاب المدرسي الجديد إلى إعطاء التلاميذ نظرة كلية للعالم، من خلال مسح قاري (قارة آسيا وقارة أمريكا)، ونماذج بلدان مختارة منها (كبلدان متقدمة وبلدان متخلفة). وقد تم اختيار الخرائط والصور والرسومات والبيانات والنصوص المناسبة باعتبارها أدوات بيداغوجية في مادة الجغرافيا، يوظفها التلميذ لتحقيق الكفاءات المنهجية التالية :

- البحث عن المعلومات من خلال النص المعرفي المصاغ بشكل مركز.
- استقراء الصور لاكتشاف مكونات المشاهد التي تعكسها.
- استقراء الخرائط والرسومات التوضيحية.
- التعليق على الجداول والبيانات.
- ربط العلاقة بين المعطيات وتوظيف المفاهيم والمصطلحات توظيفا سليما.
- صياغة عبارات ذات دلالة جغرافية وكتابة فقرات مناسبة.

1 - الكتاب يترجم المنهاج



يندرج تدريس التاريخ والجغرافيا في الطور الثاني من التعليم المتوسط، طور الدعم والتعمق،

في إطار الغايات التالية :

- تزويد المتعلمين بمرجعيات وطنية أكيدة تعكس قيمهم الحضارية بصدق.
- فهم العالم في تنوعه وتطوره والتصرف فيه بحرية ومسؤولية.
- معرفة التاريخ والجغرافيا بأبعادها التي تولد الارتباط بالأرض والتراث الحضاري.

وينطلق برنامج الجغرافيا للسنة الثانية من التعليم المتوسط من المكتسبات القبلية للمتعلمين والمتمثلة في المعالم الجغرافية (المجموعات الكبرى على سطح الأرض) والإنسان والبيئة ، كمبادئ بسيطة تخص الجغرافيا العامة. في حين يتم اعتماد مبدأ مستوى التنمية كمقاربة منهجية أساسية في السنة الثانية من التعليم المتوسط، على أن يراعى هذا المبدأ في تناول كل قارة أو بلد مدرج للدراسة.

أ - أهداف الجغرافيا في السنة الثانية من التعليم المتوسط:

يرمي منهاج الجغرافيا في السنة الثانية من التعليم المتوسط الى:

- تمكين المتعلمين من معرفة المشاكل التي تطرحها التنمية بالنسبة للإنسان والأساليب التي يوظفها ويستغلها للاستفادة من الموارد الطبيعية، وإمكانات المحيط.

- التمكين من الإلمام ببعض المفاهيم الجغرافية المتعلقة بالسكان والتنمية مثل التقدم-التخلف- التصنيع- الزراعة- الإنتاج-الفقر-الاقتصاد- الموارد الخ..

- التعويد على توظيف الأدوات البيداغوجية الخاصة بمادة الجغرافيا.
- التدريب على ربط العلاقة بين الإنسان وبيئته أو وسطه الطبيعي .
- التعويد على لغة الخريطة ومصطلحات المادة قصد التعبير الشفوي والكتابي بشكل منهجي

ب - الكفاءات المستهدفة

- التعرف على الخصائص السكانية والاقتصادية لقارتي آسيا وأمريكا .
- تفسير ظاهرتي التباين والتنوع باعتماد تقاطع المعطيات التاريخية والطبيعية والثقافية والديموغرافية والاقتصادية
- ربط العلاقة بين الإنسان والبيئة وصولاً إلى تقييم الوسط الطبيعي والبشري.
- استقراء الخرائط والصور والبيانات والنصوص في معالجة وضعيات جغرافية تتعلق بالسكان والتنمية.
- توظيف المفردات والمفاهيم والمصطلحات الجغرافية بشكل صحيح.

ج - الحجم الساعي وتوزيعه على وحدات التعلم

الحجم الساعي الأسبوعي لمادة الجغرافيا هو ساعة واحدة (1 سا) أسبوعياً، أي في حدود (30 سا) في السنة الدراسية، وقد تم تحديد الحجم الساعي لكل وحدة تعليمية بـ 06 ساعات. ونقترح بالنسبة للوحدة التعليمية تخصيص نصف ساعة للبحث عن المعلومات (الصفحة الأولى من كل درس) ونصف الساعة الآخر، يخصص لاستثمار المعلومات، (الصفحة الثانية من كل درس). أما الساعات المتبقية، بعد إنجاز الدروس، فتخصص لاستثمار وإعادة استثمار المعلومات في شكل تطبيقات وملف وتقويم، كما يمكن إنجاز بعض الجوانب خارج القسم (دفتر التلميذ) وفق ما تفرضه وتيرة عمل القسم أو ما يراه الأستاذ مناسباً لذلك.

الجغرافيا السنة الثانية من التعليم المتوسط

مسار نشاطك	الوحدة التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> - تتعرف على مميزات القارة تكتشف أثر الحضارات والديانات القديمة في تشكيل المجتمعات الريفية في آسيا. - تفسر العوامل المتحكمة في توزيع وتطور السكان في قارة آسيا. - تتعرف على التنوع المناخي في القارة وتكتشف طبيعة المناخ الموسمي الملائم لزراعة الأرز كغذاء أساسي للسكان منذ القدم. - تحدد الأقاليم الاقتصادية الكبرى في القارة وتستخلص أهم مميزاتا. - تحلل وثائق و معطيات تتعلق بظاهرة الفيضانات في آسيا الموسمية. 	الوحدة 1 قارة آسيا <ol style="list-style-type: none"> 1 - آسيا مهد الحضارات و الديانات القديمة 2 - السكان في آسيا 3 - المناخ والزراعة في قارة آسيا 4 - التباين الاقتصادي في آسيا <p>● ملف : الفيضانات في آسيا</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تتعرف على الطبيعة الجزرية والجبلية لليابان وتربط العلاقة بين السكان و المعيقات الطبيعية. - تفسر عوامل تطور اليابان القائم على تحويل المواد الأولية المستوردة من الخارج. - تستخلص متطلبات وأهمية التنظيم من خلال دراسة ظاهرة المدن العملاقة في اليابان (مجمعات مدن). - تستقرئ نصوصا وصورا للاستدلال على نوعية الصناعة اليابانية. 	الوحدة 2 اليابان <ol style="list-style-type: none"> 1- اليابان المعيقات الطبيعية 2 - السكان في اليابان 3 - اليابان عملاق اقتصادي 4 - مجمعات مدن اليابان <p>● ملف : نوعية الصناعة اليابانية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تربط العلاقة بين الواقع السكاني في الصين ومشكلة الغذاء. - تميز بين الريف والمدينة لتستخلص الفوارق في المستوى المعيشي بين سكان الصين. - تتعرف على مميزات كل مرحلة من مراحل تطور الصين لتوازن بينها وتستخلص حصيلة التطور. - تحدد الأقاليم الاقتصادية في الصين وتشرح أهم مميزاتا. - تستخلص انعكاسات النزوح الريفي واكتظاظ المدن الصينية. 	الوحدة 3 الصين <ol style="list-style-type: none"> 1 - الصين : حجم السكان 2 - الصين : ريف ومدينة 3 - التحول الاقتصادي في الصين 4 - التباين الإقليمي في الصين <p>● ملف : المدينة الصينية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تتعرف على المناطق الجغرافية للقارة ومميزاتا العامة ومراحل تعميرها. - تصنف وتشرح العوامل المتحكمة في توزيع السكان في قارة أمريكا. - تميز بين أقاليم متباينة في قارة أمريكا - تقارن بين كل من أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية لتستخلص الفوارق من حيث التطور و المستوى المعيشي. - تكتشف أهمية التصنيع على طول الحدود بين و.م.أ والمكسيك. 	الوحدة 4 قارة أمريكا <ol style="list-style-type: none"> 1 - أمريكا العالم الجديد 2 - توزيع السكان في أمريكا 3 - تهيئة المجال الأمريكي 4 - أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية <p>● ملف : إقامة الصناعة في الحدود</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تربط العلاقة بين السكان و ظاهرة التخلف في البرازيل رغم توفره على ثروات طبيعية هائلة. - تستخلص نتائج تركيز السكان في المدن الساحلية بالبرازيل. - تتعرف على ملكية الأراضي الزراعية كعائق للتنمية في البرازيل. - تكتشف مميزات الأقاليم الطبيعية في البرازيل لإستخلاص دورها في التنمية. - تتعرف على دواعي إستصلاح غابة الأمازون في البرازيل. 	الوحدة 5 البرازيل <ol style="list-style-type: none"> 1 - السكان في البرازيل 2 - الأحياء القصدية في البرازيل 3 - الملكية الزراعية في البرازيل 4 - التباين الإقليمي في البرازيل <p>● ملف : الأمازون</p>

مخطط الكتاب

ص	الإسناد	الإسناد	تمارين تطبيقية
12	التقويم	ملف : الفيضانات في آسيا الموسمية.	تمارين تطبيقية
30	التقويم	ملف : نوعية الصناعة اليابانية	تمارين تطبيقية
48	التقويم	ملف : المدينة الصينية	تمارين تطبيقية
66	التقويم	ملف : إقامة الصناعة على الحدود	تمارين تطبيقية
84	التقويم	ملف : الأمازون	تمارين تطبيقية



2 - الاختيار المنهجي

يتبنى المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) كاختيار منهجي، يقع في سياق الانتقال من منطق التعليم، الذي يركز على المادة المعرفية الى منطق التعلم، الذي يركز على المتعلم، ويجعل دوره محوريا في الفعل التربوي. فالتعلم بالمفهوم الحقيقي، هو عبارة عن المعارف والكفاءات معا، لأنه لا يعقل أن نستهدف في مدارسنا، تقديم المعارف دون تحويلها الى ممارسات وكفاءات ذات دلالة اجتماعية لدى المتعلمين. معنى ذلك أنه لا ينبغي أن نبقى على الاعتقاد الخاطئ بأن العمل على تنمية الكفاءات يجعلنا نتخلى عن تقديم المعارف، التي هي موارد مكتسبة تحول الى ممارسات ذات الفائدة الاجتماعية، وإلا لم يعد ما نقدمه في المدارس علما بجوانبه المعرفية والمعرفية الفعلية، بل والمعرفية السلوكية أيضا.

أ - أسس المقاربة بالكفاءات :

تتمثل أسس المقاربة بالكفاءات فيما يلي :

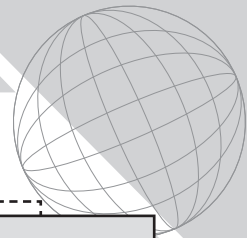
- تحتل المعرفة في هذه المقاربة دور الوسيلة التي تضمن تحقيق الأهداف المتوخاة من التربية ، وهي بذلك تندرج ضمن وسائل متعددة تعالج في إطار شامل، تتكفل بالأنشطة ، وتبرز التكامل بينها.
- تسمح المقاربة عن طريق الكفاءات بتجاوز الواقع الحالي المعتمد فيه على الحفظ والسماع ، وعلى منهج المواد الدراسية المنفصلة.
- يتفادى هذا الطرح التجزئة الحالية التي تقع على الفعل التعليمي التعليمي المهمت أساسا بنواتج التعلم ، لتهتم بمتابعة العمليات العقلية المعقدة التي ترافق الفعل باعتباره كما لا متناهايا من السيرورات المتداخلة والمترابطة والمنسجمة فيما بينها.



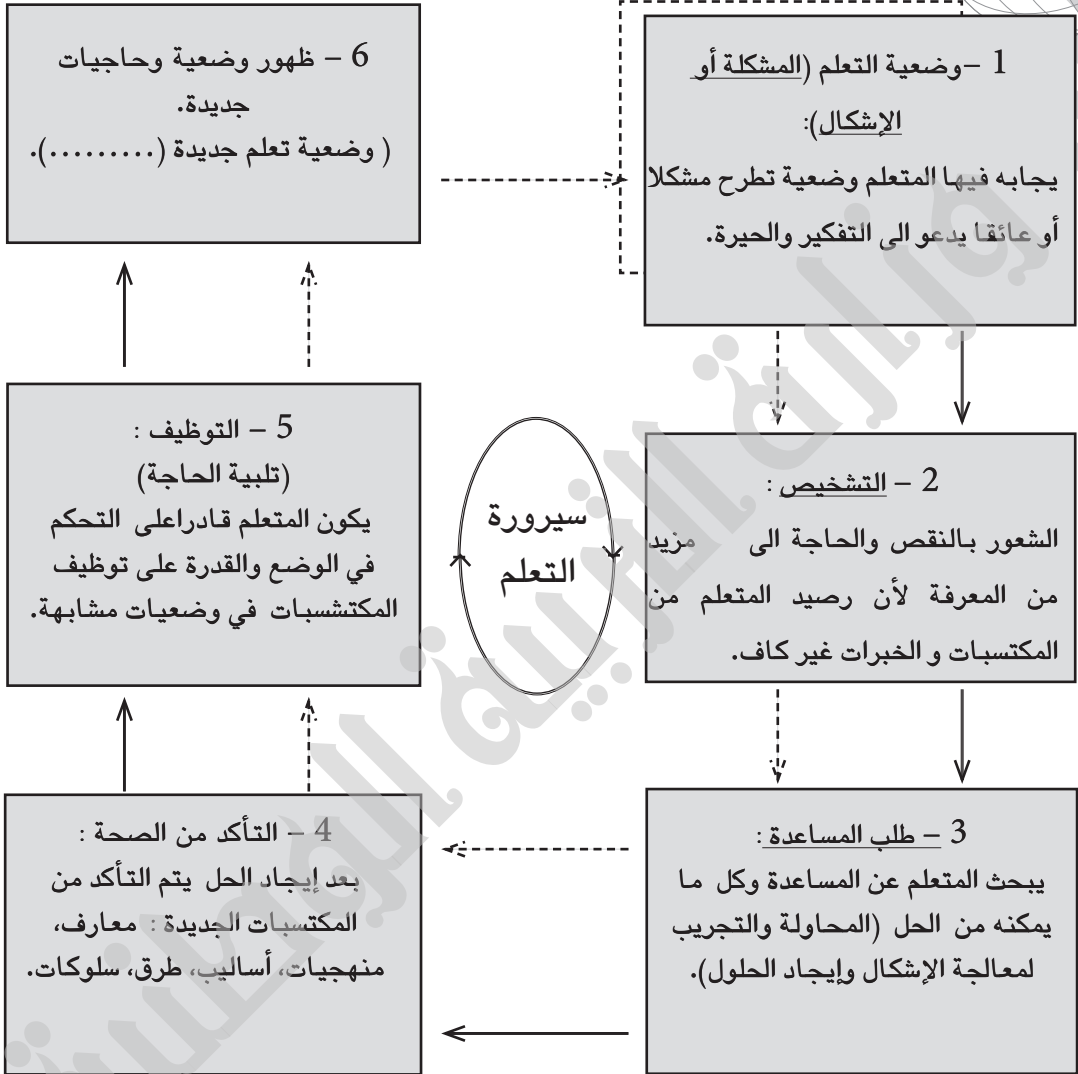
- يمكن اعتماد المقاربة بالكفاءات في التدريس من الاهتمام بالخبرة التربوية
لاكتساب عادات جديدة سليمة ، وتنمية المهارات المختلفة والميول مع ربط
البيئة بمواضيع دراسة التلميذ وحاجاته الضرورية.
- يؤدي بناء المناهج بهذه الكيفية إلى إعطاء مرونة أكثر ، وقابلية أكبر في
الانفتاح على كل جديد في المعرفة ، وكل ما له علاقة بنمو شخصية المتعلم.
- تستجيب مقاربة الكفاءات للتغيرات الكبرى الحاصلة في المحيط الاقتصادي
والثقافي ، كما تتوخى الوصول إلى مواطن ماهر يترك التعلم فيه أثرا ايجابيا ،
يمكنه من مجابهة ومعالجة مشكلات حياتية.

ب - المسعى البيداغوجي

تقوم التربية الحديثة على طريقة بيداغوجية تركز على تنمية القدرات لدى
المتعلم لاكتساب المعارف والكفاءات اللازمة خلال مساره الدراسي، حيث
تهيئ له فرص ممارسة النشاط ومعالجة وضعيات داخل وخارج القسم،
وتراعي في ذلك خصائصه العلمية والسيكولوجية والجسمية والاجتماعية،
وبمعنى آخر اعتماد بيداغوجية تقوم على التعلم الذي يمكنه من اكتساب
مهارات ومعارف ومواقف تساير خصائص نموه وسنه.
يقوم التعلم على سلسلة من العمليات أساسها الحاجة الى معارف ومنهجيات
جديدة لمعالجة الوضعية التي تشكل تحديا معرفيا للتعلم، لأن خبراته السابقة
غير كافية لذلك. يضطر حينئذ الى البحث عن مكتسبات جديدة انطلاقا مما
يتمتع به من قدرات ومعارف ومهارات، تؤهله لرفع التحدي وتعلم شيء جديد،
يطبقه ويوظفه في وضعيات مشابهة ومتجددة.



والجدول الموالي يوضح سيرورة التعلم



ج - العقد التعليمي

العقد عموما هو اتفاق يحصل بين طرفين أو عدة أطراف يلتزمون بالقيام بانجاز ما ، والعقد التعليمي يحدد الوضعيات التي يحصل فيها التعلم ، ويتطلب ذلك عدة مراحل :

- تحديد ووصف الوضعية الاشكالية.
- تشخيص ما هو منتظر من المتعلمين (كفاءات).
- تحديد ووصف النشاط المنتظر (عناوين العملية المطلوب انجازها).



- تحديد طبيعة المنتج النهائي للنشاط (تقرير - حصيلة - ملخص - ملف الخ...).

- جرد الموارد الممكنة.

- تعيين النشاطات التعليمية التي يمكن انجازها للوصول إلى الأهداف المسطرة (القراءة، التقصي، العمل الجماعي).

- تحديد الآجال (الفترة المطلوبة).

- تحديد معايير تحقيق الأهداف أو الكفاءات.

- تحديد أساليب وأدوات التقويم.

د - وضعية التعلم :

الوضعية هي مجموعة ظروف تقترح تحديا معرفيا للمتعلم يوظف فيها قدراته لمعالجة الإشكال أو حل المشكل المطروح ، وهو بذلك يكتسب كفاءات تمكنه من بناء معرفته . تتطلب كل استراتيجية إيجاد وضعية تعليمية تكون متفقة مع منصوص الكفاءة وتتضمن إشكالية أو مشكلة تمكن من معالجة المحتويات المعرفية المختارة بالنسبة للوحدة التعليمية.

تقترح الوضعية بالنسبة للوحدة التعليمية مهمة أو مهامها للإنجاز من طرف المتعلم (تعلمات يتم اكتسابها من خلال أداءات أو نشاطات أو مهارات محددة) يجند لها المتعلم :

- موارد شخصية : (مكتسبات قبلية).
- موارد المجموعة : (معلومات الفوج أو الزملاء).
- موارد المدرس : (وثائق تعليمات - طرق البحث).

هـ - تسيير الوضعيات التعليمية :

1- بيداغوجية الفروق الفردية :

يختلف التلاميذ عن بعضهم البعض ، فليس لهم نفس المستوى ولا



نفس الحاجيات ولا يفهمون بنفس الأسلوب أو نفس السرعة وليس لهم نفس الإرادة في التعلم. وعليه تتم معالجة تلك الفروق عبر أهداف هي :

- 1- إزالة الفوارق في التعلم.
- 2- احترام وتيرة الفهم والتعلم.
- 3- رعاية الإرادة في التعلم.

2- التنظيم الاستراتيجي :

أ- العمل الفردي :

إن أخذ الحاجيات المختلفة للتلاميذ بعين الاعتبار لا يمكن تحقيقها إلا من خلال العمل الفردي ، حيث يسعى كل فرد إلى تحقيق أهداف مواتية له، أي وضع المتعلم أمام مهمة إشكالية حيث يظهر محاولاته الأولى لتجاوز الصعوبات بتوظيف مكتسباته القبلية.

ب - عمل الأفواج :

استجابة للفروق في المستوى يمكن توزيع التلاميذ إلى مجموعات منسجمة لهم نفس الصعوبات قصد تبادل وإثراء أفكارهم ومقابلة نتائج أعمالهم للوصول إلى إجابات متفق عليها.

ج - العمل الجماعي (المشترك) :

يتم اعتماد الاستراتيجيات المختلفة أثناء العمل المشترك حيث يختار المدرس العناصر التعليمية المناسبة لمجموع التلاميذ من حيث التوجيه والتدريب والتصور والفهم الخ... أي إدماج الجانب التعليمي وفق دينامية الفوج. (يتم ذلك في فترات تدخل المدرس).

3- التذكير بلامح:

يمكن التذكير بلامح الدخول والتخرج بالنسبة للسنة الثانية من التعليم المتوسط وفق ما يلي :

أ- ملج الدخول :

ويتمثل في المكتسبات القبلية التالية :

1 - في المجال المعرفي :

- معرفة مفاهيم جغرافية عامة.
- معرفة المعالم الجغرافية (المجموعات الكبرى في العالم).
- معرفة بيئات متنوعة من المحيط القريب والمحيط البعيد.

2 - في المجال المنهجي :

- تدوين وتنظيم المعلومات.
- قراءة واستغلال الوثائق.
- المقارنة بين وثائق متنوعة.
- استخلاص الأفكار الأساسية.

3 - في المجال الاتصالي :

- صياغة المضامين قصد التعبير الشفوي والكتابي.
- توظيف أدوات المادة في الاتصال.

4 - في المجال الشخصي والاجتماعي :

- اكتساب الوعي بالمحيط القريب والبعيد.
- تبرير المواقف.
- ابداء سلوك ايجابي تجاه النشاط المقترح واتجاه الذات والآخرين.

ب- ملصح التخرج :

يعتبر الكتاب أداة بيداغوجية تترجم المنهاج وتمكن المتعلمين من تحقيق ملصح التخرج المحدد بالنسبة للسنة الثانية من التعليم المتوسط، والمتمثل في التحكم في الكفاءات التالية :

1 - المجال المعرفي :

- التعرف على الخصائص السكانية والاقتصادية لقارتي آسيا وأمريكا.
- معرفة ظاهرتي التباين والتنوع والمشاكل التي تطرحها التنمية بالنسبة للإنسان.
- معرفة الأساليب التي يوظفها الإنسان للاستفادة من الموارد الطبيعية.
- معرفة مفاهيم جغرافية تخص مجالي السكان والتنمية.

2 - المجال المنهجي :

- استقراء الخرائط والصور والبيانات والنصوص في معالجة وضعيات جغرافية السكان والتنمية.
- استخلاص الأفكار الأساسية.
- تحليل صورة أو نص بشكل منهجي.

3 - المجال الاتصالي :

- التعبير الشفوي والكتابي بشكل منهجي،
- توظيف لغة الخريطة ومصطلحات المادة.
- شرح المسعى في الاتصال شفويا وكتابيا.

4 - المجال الشخصي والاجتماعي :

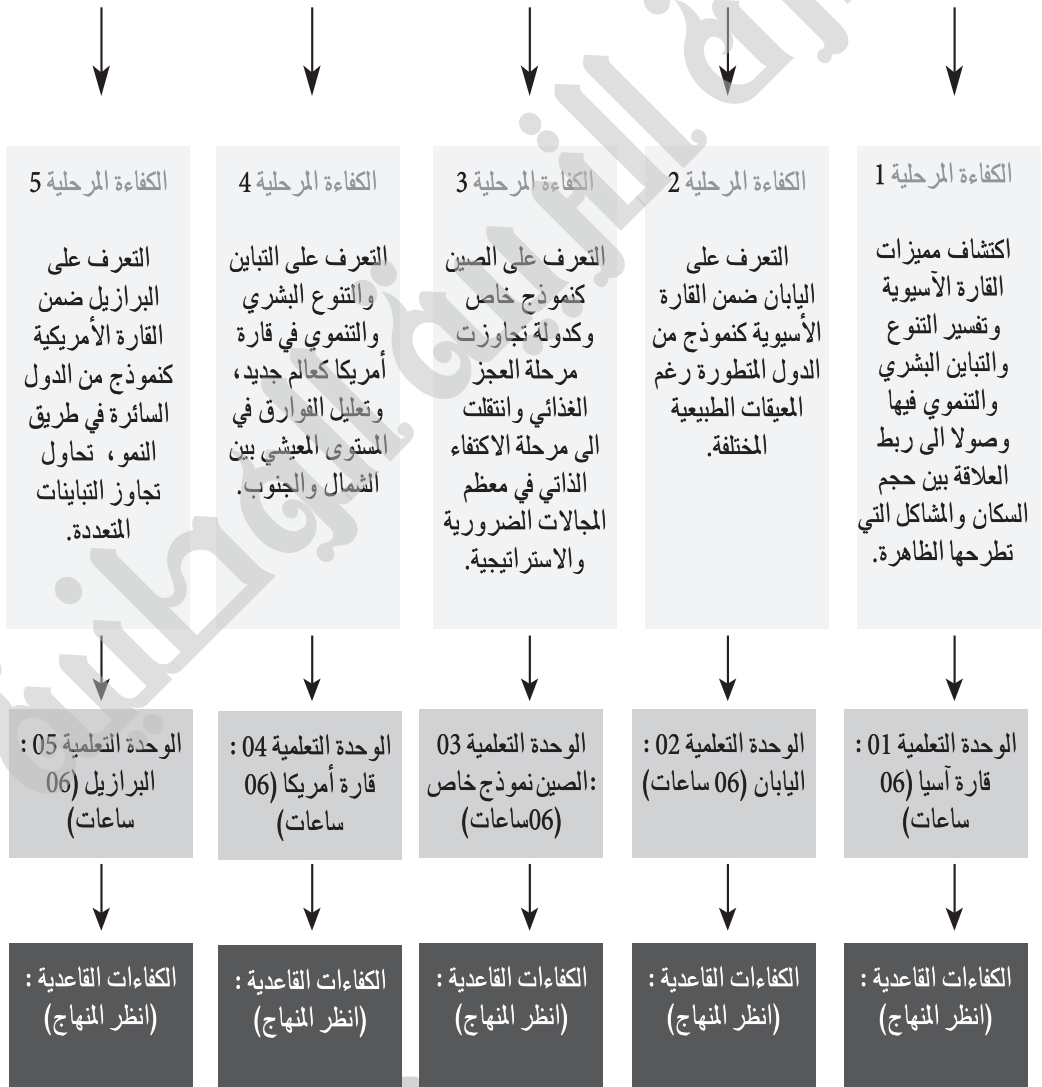
- تنمية الحس النقدي.
- اصدار أحكام موضوعية.
- ابداء سلوك ايجابي تجاه النشاط المقترح واتجاه الذات والآخرين.

ج - مبدأ الكفاءة في تنظيم المنهاج :

تم اعتماد مبدأ الكفاءة في تنظيم المنهاج، وتمثل هذه اللوحة القيادية التنظيم التنافلي الذي يحدد مستويات الكفاءة، انبثقت منها 05 وحدات تعليمية، تتوزع الى مجموعة من الدروس، يتم فيها بناء المعرفة عبر كفاءات قاعدية مفصلة في المنهاج الجديد

الكفاءة الختامية :

اكتشاف التباين والتنوع في ميدان السكان والتنمية، في قارتي آسيا وأمريكا ونماذج بلدان مختارة منها لفهم المشاكل التي تطرحها التنمية بالنسبة للانسان في عالم اليوم.



4 - تقديم كتاب الجغرافيا



أ - الكتاب وثيقة عمل التلميذ :

- تم تصور واعداد كتاب الجغرافيا كأداة عمل في خدمة المتعلمين وفق منظور تعليمي بحيث يركز على عمل التلاميذ وسيرورة نشاطهم في اكتساب الكفاءات التي تمكنهم من بناء المعرفة.

- ان المنهاج الجديد قد تخلق عن التصور التقليدي للمادة واعتمد على التصور الكلي ومساهمة الجغرافيا في تفسير مشاكل العالم المعاصر أي أنه تبنى مفهوم الجغرافيا الحديثة التي تساهم بطرقها وتحاليلها في فهم عالم اليوم في تنوعه وتباينه وذلك من خلال دراسة وضعيات جغرافية (محلية وعالمية) تمكن من حصر المشاكل والرهانات وتصور الآفاق المستقبلية.

- إن المدخل إلى المنهاج عن طريق الكفاءات يقتضي اعداد كتاب يمكن المتعلمين من الاستعمال الذاتي للوسائل التعليمية في إطار بناء المعرفة وعليه يركز النص المعرفي على محتويات دقيقة واضحة ومناسبة للمستوى مع مراعاة الحداثة.

- يركز المنهاج على مفهومي السكان والتنمية كمدخل إلى المادة في السنة الثانية من التعليم المتوسط ويدرج في هذا الإطار قارتي آسيا وأمريكا ونماذج بلدان منها (اليابان، الصين، البرازيل)، وبالتالي فهو يركز على السكان ودورهم في تنظيم الإقليم والاستفادة من الموارد الطبيعية، بحيث يتم تفسير العلاقة بين الإنسان ووسطه الطبيعي من خلال وضعيات جغرافية مختارة. يوظف التلميذ في معالجتها تقاطع المعطيات : التاريخية والطبيعية والثقافية والديموغرافية والاقتصادية، كلما كان ذلك ممكنا، حتى يلم بالموضوع بكل أبعاده وامتداداته.

ب - تنظيم الكتاب :

حرصنا على هيكلة الكتاب بما من شأنه أن يمكن من توظيف محتوياته المتنوعة وفق الخطة التالية :

● - المدخل إلى الوحدة التعليمية ، يطرح إشكالية أصلية كدافعية للمتعلمين وعقدا بيداغوجيا يشخص الكفاءات المستهدفة مع ترتيب دروس الوحدة التعليمية.

● - التدرج:

التدرج في تناول المحتويات المعرفية للوحدة التعليمية (الدروس) باعتماد وسائل بيداغوجية متنوعة ومناسبة للموضوع (صور ، خرائط ، رسومات ، نصوص ، جداول إحصائية) يتم اتوظيفها ومعالجتها في اطار مسار تعليمي يتمثل في :

● البحث واستثمار المعلومات.

● استثمار وإعادة استثمار المعلومات (تمارين تطبيقية - ملفات).

● التقويم النهائي للوحدة التعليمية

● دفتر التلميذ (للمطالعة و الإنجاز خارج القسم)

ج - توضيح الهيكلية

1 - المدخل إلى الوحدة التعليمية :

يتم تقديم المدخل إلى الوحدة التعليمية في صفحتين مزدوجتين تتضمن وثائق تحسيسية بالموضوع بداية بطرح إشكال عام في سطر أو سطرين ، و ابراز العقد التعليمي ممثلا في الكفاءات المستهدفة ، وكذا ترتيب عناوين الدروس. يتم تفصيلها والتوسع فيها في الصفحات الموالية

2 - الدروس والمحتويات المعرفية:

هي عبارة عن مقاطع الوحدة (4 دروس × صفحتين 2) يتم تقديم المحتوى المعرفي لكل مقطع في صفحتين مزدوجتين بشكل متدرج :

أ- الصفحة الأولى :

وتتضمن إشكالا يعكس فكرة الدرس أو استفسار هادف وتنظيم المضامين المعرفية في شكل فقرات بسيطة واضحة ومركزة ، تكون محل البحث عن المعلومات مع تخصيص مربع جانبي لشرح المفردات والمصطلحات.

ب- الصفحة المقابلة :

وتتضمن مجموعة من الوثائق المناسبة لمعالجة محتويات الدرس يشار فيها إلى محتوى وطبيعة الوثيقة مع أسئلة وظيفية تمكن من استثمار المعلومات المحصلة.

يتم التدرج في بقية الدروس على نفس المنوال مع ضمان التوازن المطلوب.



ج- التمارين التطبيقية :

يقترح الكتاب مجموعة من التمارين تحت عنوان (تطبيقات) يمكن أن ينجزها المتعلمون في القسم مثلما يمكن إنجاز البعض منها خارج القسم (عدم الكتابة على صفحات الكتاب). وتهدف عموماً إلى إعادة استثمار المعلومات قصد الترسيخ والتعميم.

د- الملف :

يتم تقديم الملف في صفحتين مزدوجتين يمكن التلميذ من العمل المستقل والتمرس على الكفاءات المكتسبة في إطار تعميق المضامين والمعارف المحصلة ويقترح لذلك مشكلاً محورياً أو وضعية جغرافية تتضمن نصاً مدخلياً ووثائق متنوعة يوظفها المتعلمون في كتابة فقرة كحوصلة للموضوع.

هـ- التقويم :

1- تقويم المعارف : نقدم بعض الأمثلة فيما يخص تقويم المعارف.

يختار التلميذ الإجابة الصحيحة من مجموعة إجابات.

يسطر تحت المصطلح أو المفهوم الصحيح من مجموعة مفاهيم معطاة أو يشرحها .

يقدم تعريفاً لمصطلح أو مفهوم.

يعنون فقرات من النص.

يملأ جداول ويستكمل فراغات.

يتعرف ويسمي مضمون الوثيقة المعطاة .

2 تقويم الكفاءات :

تقويم الكفاءة هو قبل كل شيء معاينة القدرة على إنجاز نشاطات محددة بدلاً من استعراض المعارف الشخصية ويتم ذلك من خلال تقديم وضعيات مشابهة أو جديدة في شكل فقرة أو نص أو رسم أو مخطط أو صورة أو خريطة تكون مذيلاً بأسئلة تخص جوانب التفكير والتحليل والاستدلال الخ .. كأن يحلل النصوص وفق خطوات منهجية، أو يشرح محتويات الخريطة أو الصورة ، دون مساعدة الاستاذ.

5 - منهجية التناول

أ- الوحدة التعليمية :

الوحدة التعليمية هي جزء من المجال المعرفي أو المفاهيمي ، وهي بمثابة مخطط منسجم يقترح تعلم مفهوم أو مجموعة مفاهيم خلال فترة معينة (الحجم الساعي للوحدة)، أو هي مجموعة معلومات تتضمن عنصرا أو عناصر معرفية (- نشاطات التعلم - معارف نظرية - تمارين تطبيقية - ملخصات - ملاحظات - أدوات التقويم).

تتم الوحدة التعليمية المدرس بالدرجة الأولى، يتم التركيز فيها على :

- تسيير التعليمات وفق استراتيجية معينة لاكتساب المعارف بشكل بنائي.
- التكيف وفق نمط التعلم في سياق الوضعيات والقدرات الحقيقية للمتعلمين.
- التحفيز والتدعيم لاهتمامات المتعلمين من خلال نشاط قائم على توظيفهم للوسائل التعليمية.

ب- مراحل انجاز وحدة تعليمية

نذكر بمراحل انجاز وحدة تعليمية حسب مقتضيات المسعى البيداغوجي في المقاربة بالكفاءات وهي كما يلي :

1- مرحلة بناء الوضعية التعليمية (الاستكشاف) :

وهي مرحلة البداية في التعلم، تكون بمثابة دافعية للمتعلمين، يتصورون خلالها السياق العام ويتهيئون لمعالجة الاشكال المطروح مجندين في ذلك مكتسباتهم القبلية. يتبينون فرادى وأفواجا ما هو مفيد من مساعي تعليمية في بناء الاجابات (محاولات - مقابلة - مقارنة) ويشرحون مساهمهم، تكون مقرونة بالتقويم التشخيصي حيث يعتمد المدرس الملاحظة كأداة لتشخيص صعوباتهم ويتبين نقاط القوة والضعف في عملهم كما يقدم لهم ما هو مفيد للأداء الناجع في شكل توصيات يستفيدون بها في نشاطهم.



2- مرحلة التعلم المنهجي :

هي مرحلة الدخول الفعلي في المحتويات المقررة في البرنامج ، وتنظم في شكل دروس بحيث تتضمن نشاطات ضرورية كمؤشرات الكفاءة.

-يتدرب المتعلمون على الممارسة وبناء المعرفة بشكل تدريجي ومن خلال
توظيفهم للوسائل التعليمية المناسبة لكل نشاط بتوجيه من المدرس، تكون
مقرونة بالتقويم التكويني.

يستعين المتعلمون بشبكة التقويم كأداة ربط بين الفترات التعليمية.

3 - مرحلة الإدماج :

هي مرحلة استثمار المعارف المكتسبة في وضعيات مشابهة أي توظيف المكتسبات الجديدة في معالجة وحل تمارين تطبيقية تتصل بما تم تعلمه، اما بعد كل درس أو في نهاية الوحدة التعليمية، مثلما يتم تناول ملفات داخل وخارج القسم تعالج فيها فكرة تضمن امتداد الموضوع وكتابة حوصلة.

4- مرحلة التقويم النهائي (التقويم التجميعي) :

وهي المرحلة الأخيرة التي تمكن من الحكم على مدى التحكم في الكفاءة. وتخص قياس المسار التعليمي من أول مرحلة من خلال وضعية مشابهة أو وضعية حقيقية تتضمن مجموع العناصر والمهارات التي تقتضيها الكفاءة كهدف ادماجي يعالجها المتعلم دون مساعدة.

جدول استخلاصي لتحطيط وسير وحدة تعليمية

(1)

نشاط المعلم	دور المدرس	المرحلة
<ul style="list-style-type: none"> - يتصور المتعلم الإطار العام للإشكالية. - يعود الى مكتسباته القبلية قصد تجنيدها وتوظيفها. - يقوم بالمحاولات الأولى في شكل (عمل فردي أو جماعي). - يفكر في الحلول - ينوع المحاولات. - (مقابلة ، مقارنة ، شرح المسمى ، تساؤلات). - التدرج في اكتساب وبناء المعارف. - معالجة الدروس أو المحتويات المقررة في المنهاج (فردى أو جماعات). - التدريب والممارسة مع توظيف قائمة المعايير التقييمية (التقويم التكويني). 	<ul style="list-style-type: none"> - يضع المتعلم أمام إشكالية. - يكتشف نقاط القوة والضعف من خلال ملاحظة محاولات التلاميذ (تقويم تشخيصي). 	<ul style="list-style-type: none"> الاستكشاف (خلق الدافعية لدى المتعلمين) تشخيصي
<ul style="list-style-type: none"> - التدرج في اكتساب وبناء المعارف. - معالجة الدروس أو المحتويات المقررة في المنهاج (فردى أو جماعات). - التدريب والممارسة مع توظيف قائمة المعايير التقييمية (التقويم التكويني). 	<ul style="list-style-type: none"> - يقدم الدروس والنشاطات المقررة في البرنامج تدريجيا. - يوضح كيفية العمل (الوسائل) - النماذج - شبكة التقويم..) - يوجه المتعلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> التعليمات المنهجية (مقررات البرنامج) تقويم تكويني
<ul style="list-style-type: none"> - استثمار المعلومات المكتسبة من خلال حل التمارين ومعالجة وضعيات مشابهة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم التمارين التطبيقية. 	<ul style="list-style-type: none"> الإدماج
<ul style="list-style-type: none"> - يعالج الوضعيات المشابهة أو الجديدة دون مساعدة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقدم وضعيات تتضمن أهم المعارف والمهارات المكتسبة في الوحدة التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم النهائي التقويم التحصيلي



6 - الوحدة التعليمية في الكتاب

يقدم كتاب الجغرافيا تنظيماً متجانساً للوحدات التعليمية، نورد فيما يلي مثلاً حول ذلك على أن يتم التدرج في بقية الوحدات على نفس المنوال، ويبقى مجال القدرات مفتوحاً ومتنوعاً تبعاً لمستوى المتعلمين وطبيعة النشاطات المستهدفة.

الوحدة 1 : قارة آسيا

أ- المدخل الى الوحدة التعليمية :

يقترح الكتاب مدخلاً الى الوحدة التعليمية، يتضمن عناصر تحسيسية بموضوع الوحدة إجمالاً :

1 - الاشكالية : تبرز أهم مميزات قارة آسيا (حجم السكان، التنوع والتباين في مستوى التنمية والمعيشة)

2 - معطيات أساسية : وثائق ذات دلالة (صورة، خريطة، بطاقة تعريف).

3 - العقد التعليمي : يشخص الكفاءات المستهدفة في الوحدة التعليمية وهي :

- اكتشاف أثر الحضارات والديانات القديمة في تشكيل المجتمعات الزراعية في آسيا.

- التعرف على التنوع والتباين الطبيعي والبشري والاقتصادي في القارة.

- تحديد الأقاليم الاقتصادية الكبرى في القارة واستخلاص مميزاتهما.

ويعتبر المدخل الى الوحدة التعليمية بداية استكشاف يثير اهتمام المتعلمين لطرح جملة

من التساؤلات حول مميزات القارة، وما يفسر حجم السكان والتباين والتنوع فيها.

- يوجه المدرس المتعلمين لتصور تلك الاشكالية أو بناء الوضعية التعليمية

وشرح مساهم التعليمي. وينتبه إلى تساؤلاتهم وصعوباتهم من الناحية

المعرفية والمنهجية حتى يوجههم ويعالج نقاط الضعف المسجلة في حينها،

كما يحدد ويشرح لهم خطوات وأدوات العمل اللازمة أثناء معالجة الوحدة التعليمية واستغلال محتويات الكتاب في :

-البحث عن المعلومات.

-استثمار المعلومات.

-تنظيم نشاط المدخل الى الوحدة التعليمية (جدول التخصيص).

القدرة على	النشاط	الوثائق الواردة في الكتاب	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	التقويم
-تصور المسعى التعليمي.	-انطلاقاً من العناصر التحسيسية في المدخل الى الوحدة التعليمية. -يحدد المتعلمون الاشكالية والمسار التعليمي بالنسبة للوحدة التعليمية.	-خريطة آسيا (المناطق الجغرافية). -بطاقة التعريف بالقارة.	-قارة آسيا. -حجم السكان. -التباين والتنوع. -المناطق الجغرافية.	التقويم التشخيصي : -ملاحظة الصعوبات والثغرات.

الدرس الأول: قارة آسيا مهد الحضارات والديانات القديمة.

●الكفاءة القاعدية :

- يكتشف أثر الحضارات والديانات القديمة في تشكيل المجتمعات الزراعية في آسيا

- الوسائل التعليمية : خريطة الديانات القديمة، صور لمظاهر حضارية ودينية.

النص المعرفي :

يقترح الكتاب نصاً معرفياً مركزاً على أهم خاصية للحضارات القديمة، التي تربط العلاقة بين الإمبراطور والسماء (الاله) من جهة والمياه وخصوبة الأرض، من جهة أخرى.

تدل على ذلك منجزات حضارية متنوعة (مدن مسورة، سدود، قنوات... الخ) . شكلت الحضارات القديمة المجتمعات الزراعية الآسيوية بعاداتها وتقاليدها

الخ (جدول التخصيص رقم 2)

الدرس الثاني : السكان في قارة آسيا

الكفاءة القاعدية: يشرح العوامل المتحركة في توزيع السكان في قارة آسيا

ويستخلص مشاكل الانفجار السكاني

الوسائل التعليمية : خريطة طبيعية، خريطة السكان، خريطة المناخ، معطيات احصائية

النص المعرفي :

يتناول النص المعرفي في الكتاب حجم السكان في قارة آسيا، وأهم أجناسهم ومناطق تركيزهم، بالإضافة الى تطور السكان منذ 1950 وما نتج على ذلك من مشاكل، أهمها : النزوح الريفي والمدن القصديرية. (جدول التخصيص رقم 3)

الدرس الثالث : المناخ والزراعة في قارة آسيا

الكفاءة القاعدية: يتعرف على التنوع المناخي في القارة ويكتشف طبيعة

المناخ الموسمي الملائم لزراعة الأرض كغذاء أساسي للسكان

الوسائل التعليمية : خريطة المناخ - خريطة التساقط - صور لزراعة الارز

النص المعرفي :

يتناول الكتاب من خلال النص المعرفي التنوع المناخي مركزا على المناخ الموسمي وعلاقته بزراعة الأرز في قارة آسيا. بالإضافة الى الأهمية الخاصة لاستغلال المياه. (جدول التخصيص رقم 4)

الدرس الرابع :

التباين الاقتصادي في قارة اسيا

الكفاءة القاعدية :

يتعرف على الاقاليم الاقتصادية الكبرى في القارة ويشرح مميزاتها

الوسائل التعليمية :

خريطة اقتصادية ، صور متنوعة.

النص المعرفي :

يقترح الكتاب جملة من العناصر المعرفية التي تبين التباين الاقتصادي في قارة آسيا من خلال ثلاثة أقاليم مختلفة : اقليم آسيا الوسطى الغربية واطليم آسيا الموسمية واطليم الشرق الأقصى. (جدول التخصيص رقم 5)

تنظيم نشاط الدرس الأول جدول التحصيل

التقويم	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	النواتق الواردة في الكتاب	النشاط	القدرة على
التقويم التكويني :	- حضارات قديمة - مجتمعات زراعية - إنجازات حضارية (سدود، أسوار، قنوات، قواعد استغلال المياه).	- صور لمظاهر حضارية ودينية.	البحث عن المعلومات - يذكر أهم خاصية للحضارات القديمة. - يعرف المجتمع الزراعي. • استثمار المعلومات:	- التعرف - الربط
- شرح آثار الحضارات القديمة - الديانات القديمة - التشديد	- الديانات (البوذية، الهندوسية، الأرواحية)، والديانات القديمة - منطقة الهلال الخصيب مهد الديانات في تشكيل المجتمعات السماوية : - اليهودية، المسيحية، الإسلام. - الإسلام أساس حضارة إنسانية يضمن كرامة الإنسان.	- خريطة الديانات القديمة.	- يتعرف على المظاهر الدينية. - يحدد مناطق الديانات القديمة والديانات السماوية الثلاثة.	- التحديد
الزراعية.	- اليهودية، المسيحية، الإسلام. - الإسلام أساس حضارة إنسانية يضمن كرامة الإنسان.		- يميز بين مظاهر دينية من خلال صور.	- التمييز
	- العادات والتقاليد والطقوس وشعائر خاصة ترتبط بالمياه وخصوصية الأرض.		- يربط العلاقة بين الديانات والعادات والتقاليد	- الربط

(3)

تنظيم نشاط الدرس الثاني جدول التخصيص

التقويم	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	الوثائق الواردة في الكتاب	النشاط	القدرة على
التقويم التكويني:	- حجم السكان	- خريطة السكان	• البحث عن المعلومات:	- التحليل
- ربط	- مراكز التجمع السكاني	- خط بياني لتطور السكان	- يشرح العوامل المتحركة في توزيع السكان	
العلاقة بين السكان والغذاء	- عوامل طبيعية: السطح المناخ، التساقط		- يشرح أسباب تزايد السكان في قارة آسيا	
	- عوامل تاريخية: قدم الإنسان في المنطقة		• استثمار المعلومات:	
	- تطور السكان	- دائرة نسبية للسكان		الاستخلاص
	- الانفجار السكاني		- يستخلص حجم السكان في القارة ونسبته العالمية وما يترتب على ذلك من مشاكل	
	- النسبة العالمية لسكان القارة			
	- مشاكل السكان: النزوح الريفي، الأحياء القصديرية، مشاكل الغذاء، مشاكل المدن			

التقويم	العناصر الخشائية المستهدفة للبناء	الوثائق الواردة في الكتاب	النشاط	القدرة على
التقويم التكويني : - استخلاص أهمية زراعة الأرز لمواجهة حاجيات السكان الغذائية	التنوع المناخي - المناخ الموسمي : التساقط زراعة الأرز مناطق زراعة الأرز	- خريطة الاقاليم المناخية - خريطة التساقط - صورة ومخطط ونص لزراعة الأرز	<ul style="list-style-type: none"> البحث عن المعلومات : يستقري خريطة المناخ للتعرف على التنوع المناخي بالقارة يعرف المناخ الموسمي ويشرح علاقته بزراعة الأرز. يحدد المناطق الأكثر تساقطاً في القارة والمناسبة لزراعة الأرز استثمار المعلومات : يقارن بين الصورة والمخطط لشرح استغلال المياه وتهئية الأرض في زراعة الأرز 	<p>الاستقراء</p> <p>الربط</p> <p>التحديد</p> <p>المقارنة</p>

تنظيم نشاط الدرس الرابع (جدول التخصيص)

(5)

التقويم	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	الوثائق الواردة في الكتاب	النشاط	القدرة على
التقويم التكويني : - نذكر شرح عناصر التباين الاقتصادي في القارة	<ul style="list-style-type: none"> - البلدان الفقيرة - الاقلاص - الاقتصاد في كل من الصين والهند - مدن ودول صناعية حديثة (التنبينات الأربعة) -هنكونغ ، سنغافورة ، تاوان ، كوريا الجنوبية . - اليابان قوة اقتصادية في المنطقة 	<ul style="list-style-type: none"> - صورة مصنع عائم. - صورة الاحياء القصديرية - صورة بتزلو الخليج - مطار داخل البحر 	<ul style="list-style-type: none"> • البحث عن المعلومات ويعتمد صوراً وخرائط والنص المعرفي لاكتشاف التباين من حيث التنمية الاقتصادية في القارة • استثمار المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> - الاستقرار - التحديد
	<ul style="list-style-type: none"> - إقليم آسيا الوسطى والغربية - إقليم آسيا الموسمية - إقليم الشرق الأقصى 	خريطة التطور البشري	يحدد الأقاليم الاقتصادية الكبرى في القارة جغرافياً ويشرح مميزاته	

7 - التطبيقات

يقترح الكتاب جملة من التمارين التطبيقية بالنسبة للوحدة التعليمية ككل (وثائق مرقمة ومذيلة بأسئلة وظيفية، على النحو التالي) :

الوثيقة رقم 1 : وهي عبارة عن نص حول المناخ الموسمي.

الوثيقة رقم 2 : وهي خريطة صماء لقارة آسيا. يضع التلميذ مفتاحا للخريطة مستعينا بالنص.

الوثيقة رقم 3 : وهي عبارة عن خط بياني يعكس توقعات تطور السكان في العالم مستقبلا في حدود 2050، تبعث على التفكير فيما تطرحه الزيادة السكانية في قارة آسيا من مشاكل متعددة.

الوثيقة رقم 4: وهي عبارة عن نص يبرز تطور كوريا الجنوبية.

الوثيقة رقم 5 : وهي خريطة تحدد الموقع الجغرافي لكوريا الجنوبية.

الوثيقة رقم 6 : وهي صورة تعكس مظهرا من مظاهر التطور لكوريا الجنوبية. يربط التلميذ بين النص والصورة لابرز جوانب ازدهار الحياة الاجتماعية في كوريا الجنوبية

8 - الملف

يقترح الكتاب ملفا بالنسبة للوحدة التعليمية، يتمحور حول أهم مشكل في القارة يبرز من خلال وثائق متنوعة (الفيضانات في قارة آسيا).

الوثيقة رقم 1 :

وهي عبارة عن أعمدة بيانية للتساقط وخط بياني للحرارة.

الوثيقة رقم 2 :

صورة للفيضانات في إحدى مدن الهند.

الوثيقة رقم 3 :

وهي عبارة عن نص يفسر ظاهرة التساقط والفيضانات.

الوثيقة رقم 4 :

وهي عبارة عن صورة للفيضانات في نهر الغانج.

يربط التلميذ العلاقة بين تلك الوثائق لصياغة فقرة حول الموضوع موظفا في ذلك لغة المادة.

جدول توضيحي

الجدول التوضيحي الموالي غير ملزم، لأن الهدف منه هو توضيح كيفية إعداد الأسئلة الوظيفية لاستغلال الوثائق المعطاة في التمارين التطبيقية والملفات .

القدرة على :	طبيعة النشاط	أسئلة وظيفية
- القراءة.	- تشخيص وتسمية وثائق. - تعريف الظاهرة.	- ضع عنوانا للنص (الوثيقة رقم ..).
- التحليل.	- شرح أسباب الظاهرة.	- ما هي أسباب حدوث الفيضانات الموسمية في قارة آسيا ؟ (الوثيقة رقم ..). - علق على الصورة (رقم ...).
- الاستخلاص.	- استخلاص الآثار. - تقديم الحويلة.	- ما هي الأضرار المترتبة عن الفيضانات (الوثيقة رقم ..). - اكتب فقرة انطلاقا من الوثائق المعطاة.



9 - تقويم الوحدة التعليمية

تنتهي كل وحدة تعليمية بتقويم نهائي تحصيلي، بحيث يقترح الكتاب وضعية يعالجها المتعلمون دون مساعدة الأستاذ.

* الوضعية : خريطة صماء لقارة آسيا.

1- انقل الخريطة وحدد عليها الأقاليم الاقتصادية الكبرى في القارة حسب أرقامها.

× إقليم يقوم تطوره على تصدير البترول. (01)

× إقليم يقوم تطوره على صناعات جديدة تعتمد اليد العاملة الرخيصة. (02)

× إقليم يقوم تطوره على الموقع المطل على البحار والمحيطات وتحويل المواد الأولية المستوردة. (03)

2 - اذكر 03 مميزات لكل إقليم من القائمة التالية :

- تركّز 90 % من سكان القارة.

- القرب من أوروبا.

- تغير العادات والتقاليد لفائدة العصرية.

- بها التنينات الأربعة (كوريا الجنوبية - طايوان - هون كونغ - سنغافورة)

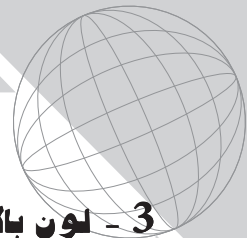
- بها طريق الحرير قديما.

- الإشراف على البحار والمحيطات

- استيراد المواد الأولية وتحويلها.

- استخراج البترول وتصديره.

- اعتماد يد عاملة رخيصة.



3 - لون بالأصفر كل من الصين والهند وبالأحمر اليابان.

4 - حدد بدائرة مناطق التركيز السكاني وعلل ذلك.

ملاحظة :

- يمكن تقديم وضعيات أخرى مشابهة أو جديدة مثل :
- أ - مجموعة من الصور تمثل الأقاليم المختلفة، يعلق عليها التلميذ ويستخلص منها أهم مميزات كل اقليم.
- ب - خريطة اقتصادية يستقرئها التلميذ ويستخلص منها مميزات كل اقليم على حدة ... الخ.

10 - دفتر التلميذ

يقترح الكتاب في نهاية الوحدة التعليمية عناصر معرفية كامتداد للموضوع، تتمثل في نصوص للمطالعة وصور وخرائط متبوعة بأسئلة للانجاز خارج القسم. بإمكان الأستاذ أن يقدم وضعيات أخرى وفق ما تقتضيه سيرورة النشاط داخل القسم أو ما يراه ضروريا ومناسبا لتدارك النقص الملحوظ.

هـ- شبكة التقويم :

وتتمثل في جملة من العبارات المصاغة انطلاقاً من مؤشرات الكفاءة، تمكن من قياس أو تقويم الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية على النحو التالي :

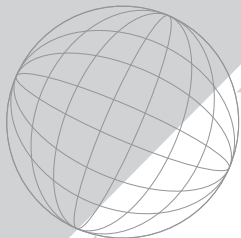
التقويم				المجال	معايير التقويم
الاستاذ	التلميذ	الاستاذ	التلميذ		
-	+	-	+	-المعرفي :	<p>-تعرف الحضارة القديمة في قارة آسيا.</p> <p>-تذكر 03 ديانات قديمة في قارة آسيا.</p> <p>-تذكر الديانات السماوية الثلاثة.</p> <p>-تسمي نوع المظهر العمراني في التبت (الصورة).</p> <p>-تذكر انجازات حضارية للأباطرة في قارة آسيا.</p>
				-المهاري :	<p>-تحدد مناطق انتشار الاسلام في قارة آسيا على الخريطة.</p> <p>-تعلق على صورة التبرك بمياه الغانج.</p> <p>-تميز بين مظاهر دينية من خلال صور.</p>
				-السلوكي :	<p>-تصدر حكماً معللاً حول تعدد وتباين الأديان بقارة آسيا.</p>



× اقتراح نموذج شبكة تقويم يعتمد عليها الأستاذ

بطاقة تقويم الوحدة التعليمية :	الاسم : السنة :
.....
.....	اللقب : القسم :

التقويم الأستاذ		معايير التقويم		القدرات	المجال
-	+				
		-تعرف التلميذ على المفردات كلها..... -اختار من متعدد بشكل صحيح -سطر أو أكثر بشكل دقيق على -عرف باختصار : (مفاهيم ومصطلحات) -ميز بين المفهومين التاليين		-التحكم في المفاهيم والمصطلحات.	-المعرفي
		-حدد على الخريطة بشكل دقيق -علق على وثيقة رقم : -حدد طبيعة الوثيقة رقم : -درس الوثيقة رقم : بشكل منهجي -أنجز مخطط (رسم) بشكل واضح		-الانجاز.	-المهاري
		-برر موقفه من -اصدر حكما سليما فيما يخص -أبدى سلوكا ايجابيا تجاه الذات -أبدى سلوكا ايجابيا تجاه الآخرين -أبدى سلوكا ايجابيا تجاه العمل المطلوب		-السلوك.	-السلوكي



x اقتراح نموذج شبكة تقويم المجال السلوكي عن طريق الملاحظة

المادة :

بطاقة التقويم عن طريق الملاحظة (المجال السلوكي)	الاسم : السنة :
	اللقب : القسم :

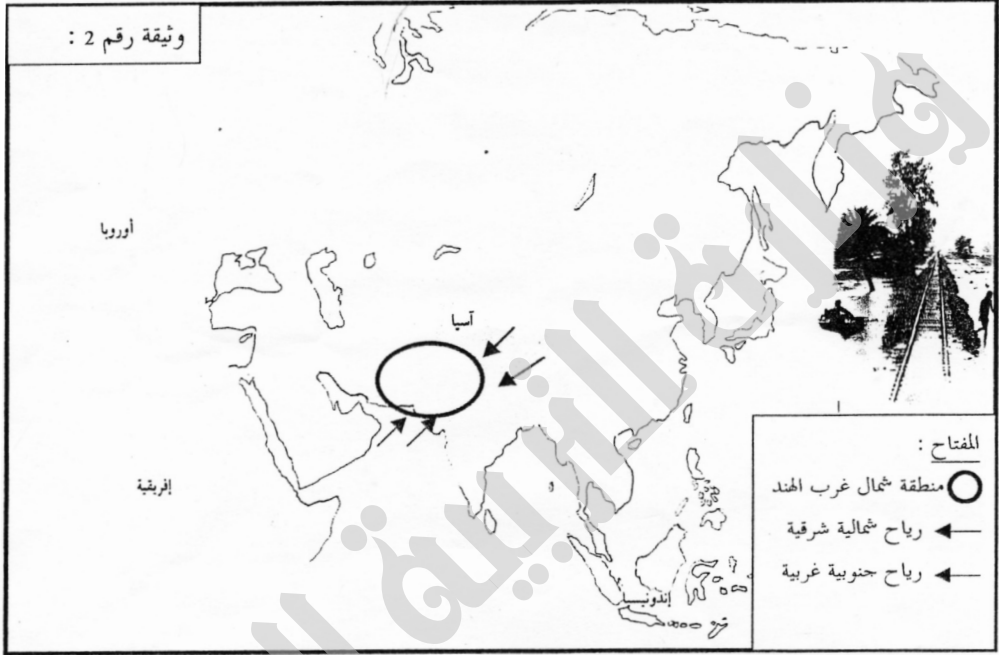
عناصر الملاحظة

	التقويم		النوع
	-	+	
● المشاركة في القسم			
● ملاحظات علاجية للجوانب السلبية (-)			<ul style="list-style-type: none"> - يشارك بنشاط - يشارك بشكل ايجابي - يطلب المساعدة - يركز ويحب الاطلاع - يتخذ المبادرات - يتمتع بحس نقدي - يبدي استقلالية - يتخذ مسؤولياته
● المساهمة خارج القسم			
● ملاحظات علاجية للجوانب السلبية (-)			<ul style="list-style-type: none"> - يحترم مواعيد تقديم الواجبات - يقدم العمل الكتابي بشكل منظم وواضح - يشارك في التقويم الذاتي - يراجع بانتظام
● احترام الآخرين			
● ملاحظات علاجية للجوانب السلبية (-)			<ul style="list-style-type: none"> - يأخذ الكلمة بشكل منظم - يستمع الى الآخرين - يحافظ على الوسائل المادية - يحترم عمل الآخرين - يتقبل النقد والمساعدة - يحترم آراء الآخرين

الحصيلة :

- تمارين مصححة

الاجابة رقم 01 :

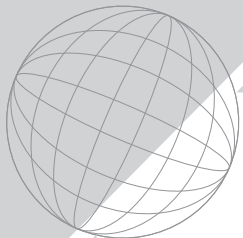


الاجابة رقم 02 :

سيبلغ عدد سكان قارة آسيا في حدود 2050، بين 4,2 مليار نسمة و 6 مليارات نسمة.

الاجابة رقم 03 :

يطرح الانفجار السكاني في قارة آسيا مشاكل الغذاء والماء والسكن والعمل والنقل. بسبب تزايد السكان بشكل كبير وصعوبة تلبية حاجياتهم المختلفة.



خراطة صماء

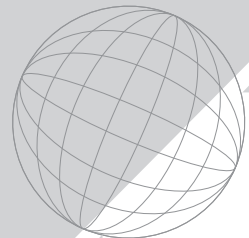
دار الفکر للطباعة والنشر



خريطة قارة آسيا



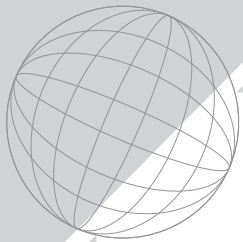
خريطة اليابان



خريطة الصين



خريطة قارة
أمريكا



خريطة البرازيل



مركز البحوث والدراسات
الاسلاميه

