Mi Matemática está diseñado para asegurar que los estudiantes sean capaces de dominar los conceptos matemáticos y perfeccionar sus habilidades en la resolución de problemas que son relevantes y aplicables a la vida diaria.

Basado en el enfoque Concreto – Pictórico – Simbólico, estos libros se encuentran alineados al currículo vigente del Ministerio de Educación de Chile (decreto supremo de educación n°439/2012). Ofreciendo una variedad de actividades y ejemplos, Mi Matemática hace que el aprendizaje sea divertido al mismo tiempo que refuerza habilidades y conceptos importantes.

- **¡Aprendamos!** presenta conceptos de manera fácil y atractiva, con preguntas que permiten una comprensión y evaluación inmediata del alumno.
- **Realiza esta actividad** y **¡Juguemos!** refuerzan las habilidades, conceptos y estrategias de resolución de problemas a través del aprendizaje en grupo.
- **¡Exploremos!** entrega oportunidades para realizar actividades de investigación y aplicación del conocimiento adquirido.
- **¡Pruébalo!** ofrece actividades de aprendizaje utilizando tecnologías de la información.
- **¡Activa tu mente!** desafía a los alumnos a resolver preguntas no rutinarias.
- **Matemática en la casa** ofrece sugerencias para que los padres se involucren en el aprendizaje.

La correlación directa entre el Cuaderno de Trabajo y el Texto del Estudiante permite la práctica, evaluación, desarrollo de resolución de problemas y habilidades de pensamiento.

Mi Matemática Texto del Estudiante 2° viene con:

2 **Cuadernos de Trabajo** (uno para cada semestre) diseñados para reforzar los conceptos aprendidos a través de ejercicios de distintos niveles de dificultad.

Una **Guía Didáctica del Docente 2°**, desarrollada para ayudar a los profesores en la realización de clases de Matemática efectivas y actualizar los objetivos de aprendizaje de cada lección.

Marshall Cavendish Education

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN

PEFC
Certificado PEFC
Este papel proviene de bosques manejados en forma sustentable y fuentes controladas
www.pefc.org
PEFC/29-31-75

ISBN 978-981-01-8838-2
9 789810 188382

Marshall Cavendish Education
Mi Matemática Texto del Estudiante 2°

Marshall Cavendish Education

Mi Matemática

Texto del Estudiante 2°

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN

Dr Fong Ho Kheong • Chelvi Ramakrishnan • Bernice Lau Pui Wah • Michelle Choo

© 2014 Marshall Cavendish International (Singapore) Private Limited.

Published by Marshall Cavendish Education
An imprint of Marshall Cavendish International (Singapore) Private Limited
Times Centre, 1 New Industrial Road, Singapore 536196
Customer Service Hotline: (65) 6213 9444
E-mail: tmesales@sg.marshallcavendish.com
Website: www.marshallcavendish.com/education

Primera publicación 2014
Adaptado y traducido del título original My Pals are Here! Maths (2nd Edition).

Distribuido en Chile por SBS – Software and Books Solutions
Av. Pedro de Valdivia 2029, Providencia, Santiago.
Tel: (2) 2756 9300
E-mail: sbs@sbs.cl
Website: www.sbs.cl

Todos los derechos reservados.

No esta permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito a los titulares del Copyright.

Marshall Cavendish es Marca registrada de Times Publishing Limited.

Mi Matemática Texto del Estudiante 2°
ISBN 978-981-01-8838-2

Impreso en Chile por RR Donnelley, www.rrdonnelley.com/chile

Se terminó de imprimir esta 1ª edición de 254.000 ejemplares, en el mes de diciembre del año 2013.

Agradecimientos

4, 71-78, 80-81, 98, 208 moneda © Banco Central de Chile; 4, 6, 27, 29-31, 35-36, 85, 89, 180, 211, 214 cubos de unidades © MCIS; 5 juguete suave © MCIS; 9, 93 lápiz © MCIS; 83 alcancías de dinosaurio e hipopótamos de peluche © MCIS; 90, 99, 204 móvil peces © MCIS; 92 mono de peluche © MCIS; 93 botella de agua © MCIS; caja de lápiz © MCIS; lápiz © MCIS; 93, 96, 98 palitos de madera © MCIS; 95 flores por el alféizar de la ventana © MCIS; 96 baguette © Comstock Klips Photo CD/MCIS; libro © MCIS; saltar la cuerda © MCIS; 98 mesa © MCIS; lápiz © Corel Everyday Objects Photo CD/MCIS; 99 regla © Corel Everyday Objects Photo CD/MCIS; lápiz © Corel Everyday Objects Photo CD/MCIS; bolso © MCIS; cucharas © MCIS; horquillas © MCIS; clips de papel © MCIS; 100 baguette © Comstock Klips Photo CD/MCIS; hojas © MCIS; 117, 205 bufanda © MCIS; 117 papel estampado © MCIS; marco de fotos © MCIS; 132 juguetes © MCIS; 133 mármoles © MCIS; estrellas © MCIS; 135 calcetines © MCIS; juguetes © MCIS; flores © MCIS; 137, 209 avión de juguete © MCIS; platos en forma de hoja © MCIS; 140 bola © MCIS; 169 goma de borrar © MCIS; 183 juguetes © MCIS; 211 cintas © MCIS

(M)MMTB2_Imprint.indd 1 12/10/13 9:34 AM

Mi Matemática

Texto del Estudiante 2°

Dr Fong Ho Kheong • Chelvi Ramakrishnan • Bernice Lau Pui Wah • Michelle Choo

Consultora: Paulina Estrada

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

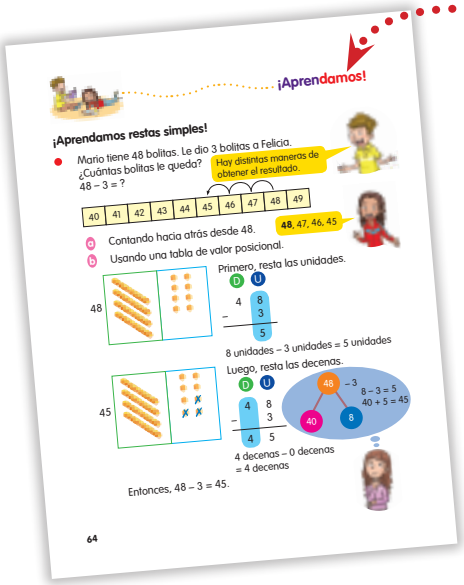
Marshall Cavendish Education

EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN

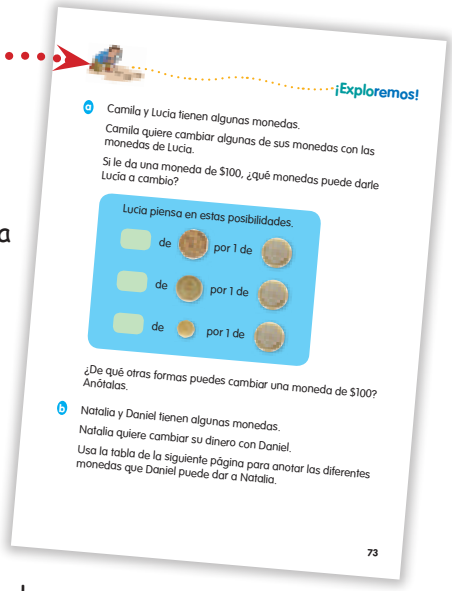
Introducción

Mi Matemática serie centrada en el aprendizaje integral, diseñada especialmente para colegios y profesores chilenos. Prepara a los estudiantes para ser eficientes en la resolución de problemas, asegurando al mismo tiempo que el aprendizaje de la Matemática es divertido. El uso de ilustraciones y actividades atractivas ayuda a proporcionar a los estudiantes una base sólida en Matemática y al mismo tiempo reforzar sus aprendizajes.

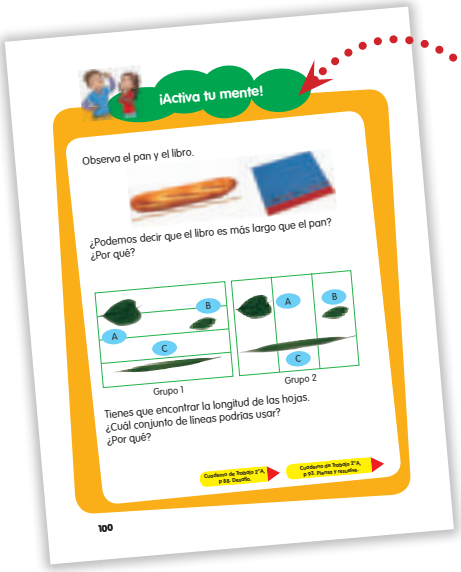
Para los Profesores y Profesoras:



¡Aprendamos! introduce conceptos de una manera atractiva permitiendo a los estudiantes rápidamente comprender y probar nuevas ideas Matemáticas.



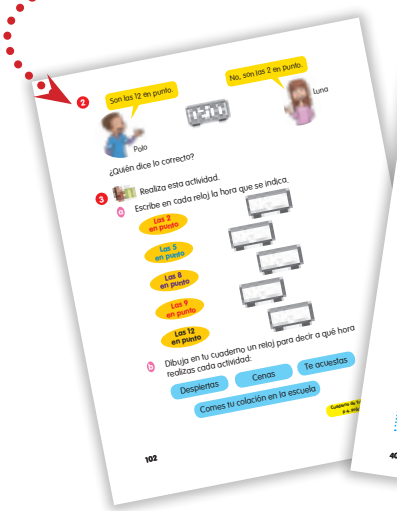
¡Exploremos! contiene actividades que permiten a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos.

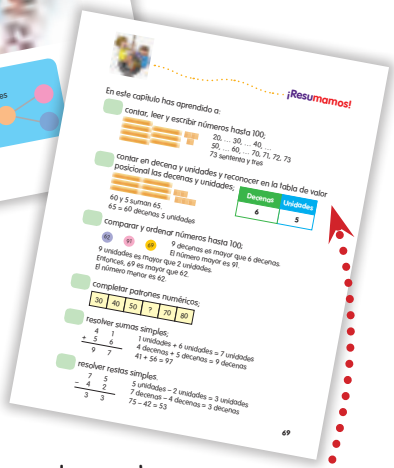


¡Activa tu mente! desafía a los estudiantes a resolver problemas no rutinarios que permiten aplicar tanto procedimientos como herramientas y, al mismo tiempo, desarrollar habilidades de pensamiento.
Los profesores o profesoras pueden desarrollar estas actividades en grupos o parejas, promoviendo el aprendizaje activo y cooperativo.

Para los Estudiantes:

Disfruta las clases de Matemática con tus amigos y profesores usando Mi Matemática. Ve lo divertido que puede ser Matemática jugando los juegos y desarrollando las actividades practicas.





Usa el computador para realizar actividades divertidas en ¡Pruébalo/ .

Diario Matemático

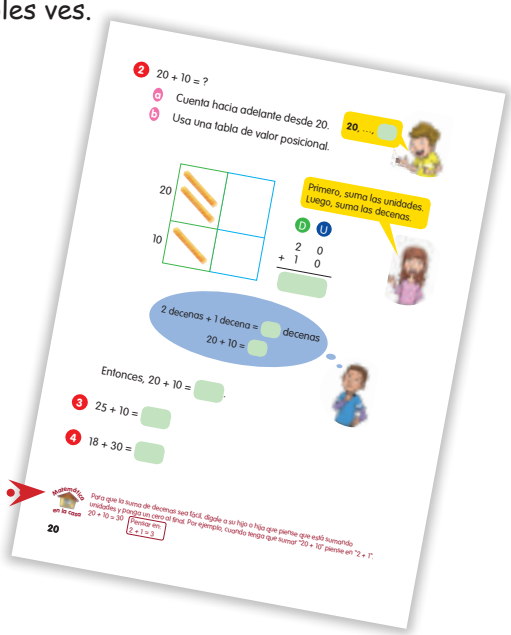
Comparte con tus profesores lo que has aprendido, crea tus propias preguntas y toma conciencia de tu propio pensamiento matemático en el Diario matemático.

Al final de cada capítulo, recuerda realizar la autoevaluación para saber cuánto has aprendido. La próxima vez que te encuentres caminando en el parque, cuenta cuántos árboles ves.

Para los Padres y Apoderados:

Matemática en la casa

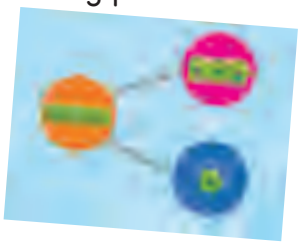
Aplicar los conceptos matemáticos que su hijo ha aprendido a diario, escenarios comunes puede encontrar en casa. La próxima vez que vaya al supermercado, haga que su hijo sume la cantidad de artículos comprados.



Contenidos

(1) Números hasta 40

¡Aprendamos a contar hasta 40! 6
¡Aprendamos el valor posicional! 9
¡Aprendamos a comparar, ordenar y reconocer secuencias! 11
¡Aprendamos sumas simples! 17
¡Aprendamos restas simples! 22
¡Aprendamos a sumar tres números! 27
¡Aprendamos a resolver problemas! 29
¡Activa tu mente! 34



(2) Componer y descomponer números

¡Aprendamos a componer y descomponer números! 35
¡Activa tu mente! 38

(3) Cálculo mental

¡Aprendamos a sumar mentalmente! 39
¡Aprendamos a restar mentalmente! 41

(4) Números hasta 100

¡Aprendamos a contar hasta 100! 46
¡Aprendamos el valor posicional! 49
¡Aprendamos a comparar, ordenar y reconocer secuencias! 50
¡Aprendamos a estimar! 57
¡Aprendamos sumas simples! 60
¡Aprendamos restas simples! 64
¡Activa tu mente! 70

(5) Dinero

¡Aprendamos a reconocer nuestro dinero! 71
¡Aprendamos a cambiar dinero! 72
¡Aprendamos a contar dinero! 75
¡Activa tu mente! 82

(6) Longitud (1)

¡Aprendamos a comparar dos objetos! 83
¡Aprendamos a comparer más de dos objetos! 87
¡Aprendamos a usar una línea de partida! 90
¡Aprendamos a medir objetos! 92
¡Aprendamos a medir longitudes en unidades! 96
¡Activa tu mente! 100

(7) Tiempo

¡Aprendamos a decir las horas enteras! 101
¡Aprendamos a decir la hora en medias horas! 103
¡Aprendamos a usar el calendario! 107
¡Activa tu mente! 111

(8) Figuras, patrones y secuencias

¡Aprendamos a reconocer figuras! 112
¡Aprendamos a dibujar con figuras! 114
¡Aprendamos a identificar figuras 2D en nuestro entorno! 117
¡Aprendamos a conocer secuencias y patrones! 120
¡Aprendamos a hacer patrones y secuencias! 122
¡Aprendamos sobre formas y figuras 3D! 124
¡Aprendamos a crear secuencias! 127
¡Activa tu mente! 131

(9) Multiplicación

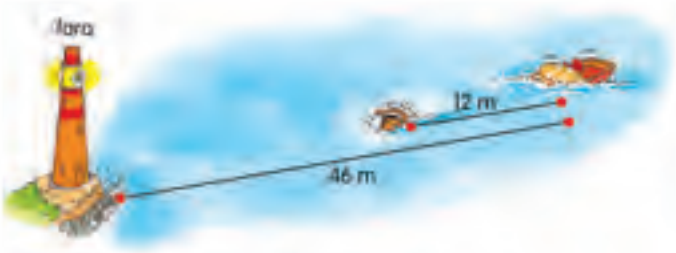
¡Aprendamos la multiplicación como la suma del mismo número! 132
¡Aprendamos hacer historias de multiplicación! 135
¡Aprendamos a resolver problemas! 138
¡Activa tu mente! 141

(10) Tablas de multiplicar del 2, 5 y 10

¡Aprendamos a multiplicar por 2: contando de 2 en 2! 142
¡Aprendamos a multiplicar por 2: usando papel con puntos! 145
¡Aprendamos a multiplicar por 5: contando de 5 en 5! 151
¡Aprendamos a multiplicar por 5: usando papel con puntos! 153
¡Aprendamos a multiplicar por 10: contando de 10 en 10 y usando papel con puntos! 157
¡Activa tu mente! 162

(11) Longitud (2)

¡Aprendamos a medir en metros! 163
¡Aprendamos a comparar longitudes en metros! 166
¡Aprendamos a medir en centímetros! 168
¡Aprendamos a comparar longitudes en centímetros! 172
¡Aprendamos a sumar y restar longitudes! 174
¡Activa tu mente! 178



(12) Gráficos

¡Aprendamos a recolectar y organizar datos! 179
¡Aprendamos a interpretar datos! 183
¡Aprendamos a leer pictogramas! 185
¡Aprendamos a construir pictogramas! 192
¡Aprendamos más gráficos! 196
¡Activa tu mente! 200

Solucionario 202
Glosario 208
Bibliografía 215

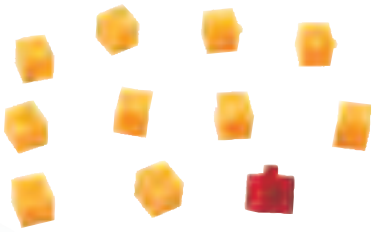
1 Números hasta 40

¡Aprendamos!

¡Aprendamos a contar hasta 40!

Los cubos de colores que se encuentran abajo, son de la caja de Patricia.

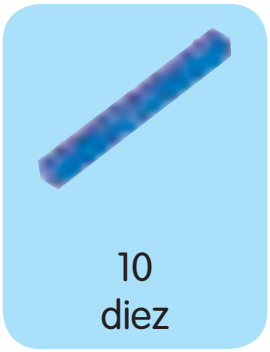
- Cuenta los .



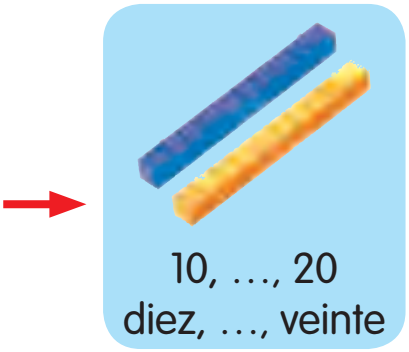
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

…,11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

- Forma decenas con los y cuenta.



10
diez



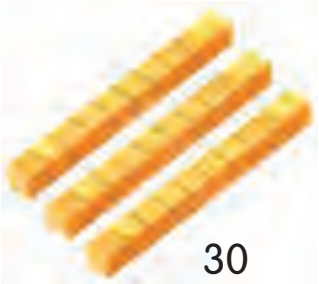
10, …, 20
diez, …, veinte

10, …, 20, 21
diez, …, veinte, veintiuno

Hay 21 .

Matemática en la casa

Muestre a su hijo o hija que "veintiuno" se forma a partir de veinte y uno.



30

Diez,..., veinte, ..., treinta, treinta y uno, treinta y dos, treinta y tres, treinta y cuatro, treinta y cinco.

31, 32, 33, 34, 35

Hay 35 .

1 Cuenta las decenas y las unidades.
Representa la cantidad en números y palabras.

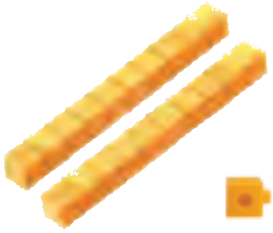
Cubos	Números	Palabras

40
cuarenta

Tengo cuarenta .

Matemática en la casa

Muestre a su hijo o hija que "cuatro" y "cuarenta" se parecen, a diferencia de "catorce", que no tiene la "u".



Tengo 28 .

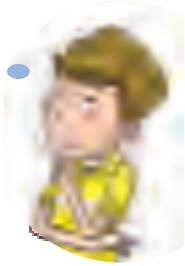
20 y 8 suman 28.

20 + 8 = 28

Tengo 35 .

30 y 5 suman 35.

30 + 5 = 35



2 Encuentra el número que falta.

a 20 y 6 suman _____.

b 20 y 3 suman _____.

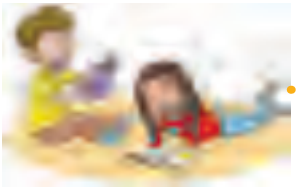
c 20 + 8 = _____

d 7 y 30 suman _____.

e 9 y 30 suman _____.

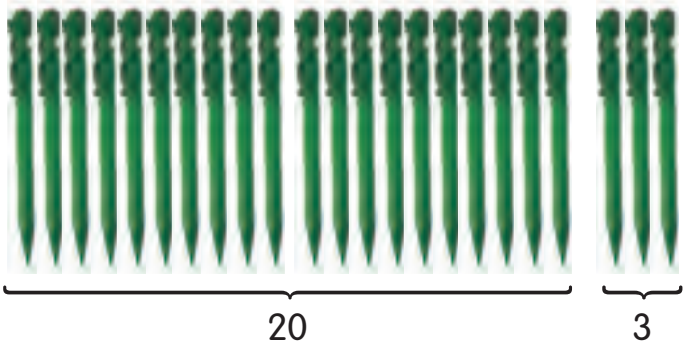
f 4 + 30 = _____

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 4. Práctica 1.



¡Aprendamos el valor posicional!

- Franco tiene 23 lápices como aparece en el dibujo.



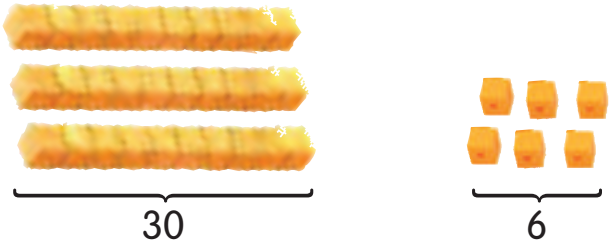
Decenas	Unidades
2	3

23 corresponde a 2 decenas y 3 unidades.

23 = 2 decenas 3 unidades

23 = 20 + 3

Una barra de 10 corresponde a una decena.

- 

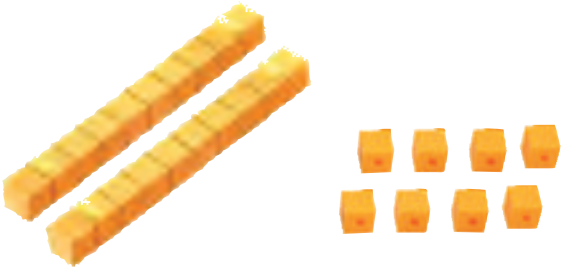
Decenas	Unidades
3	6

36 = 3 decenas 6 unidades

36 = 30 + 6

1 Completa los espacios en blanco.

a



Decenas	Unidades

28 = ____ decenas ____ unidades

b

Decenas	Unidades

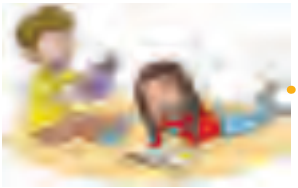
37 = ____ decenas ____ unidades

2 Realiza la siguiente actividad.

Toma 40 palos de helado. Forma con ellos las cantidades indicadas, agrupándolos en decenas y unidades.

22 27 30 33 34 35

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 8. Práctica 2.



¡Aprendamos a comparar, ordenar y reconocer secuencias!

- Luis tiene 2 pares de números para comparar.
  Esta es la cinta numerada que usa Luis para contar.

2 más 2 menos

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Cuenta hacia adelante desde 27.

29 es 2 más que 27.
29 es mayor que 27.

Cuenta hacia atrás desde 38.

36 es 2 menos que 38.
36 es menor que 38.

1 Este dibujo muestra una hoja del calendario de Luis.

_____ es 2 más que 22.

_____ es mayor que 22.

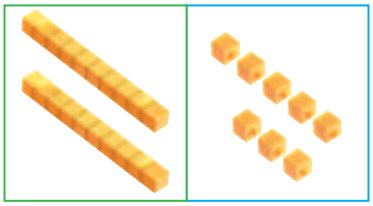
_____ es 3 menos que 31.

_____ es menor que 31.

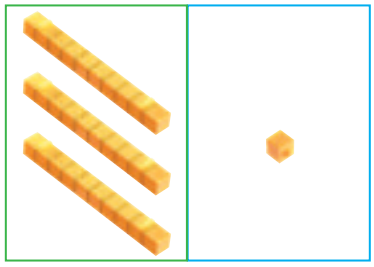
- Compara 28 y 31.

Las decenas son diferentes.

Compara las decenas. 3 decenas es mayor que 2 decenas.



Decenas	Unidades
2	8



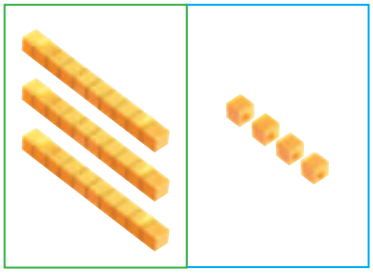
Decenas	Unidades
3	1

31 es mayor que 28.
También podemos escribir 31 > 28.
El signo > significa mayor que.

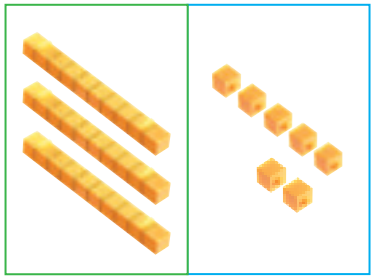
- Compara 34 y 37.

Las decenas son iguales.
Entonces, comparamos las unidades.

Compara las unidades.
4 es menor que 7.



Decenas	Unidades
3	4



Decenas	Unidades
3	7

34 es menor que 37.
También podemos escribir 34 < 37.
El signo < significa menor que.

2 ¿Qué número es mayor?
¿Qué número es menor?

26 32

¿Son iguales las decenas?

_____ decenas es mayor que _____ decenas.

Entonces, _____ es mayor que _____.

_____ es menor que _____.

3 ¿Qué número es mayor?
¿Qué número es menor?

35 34

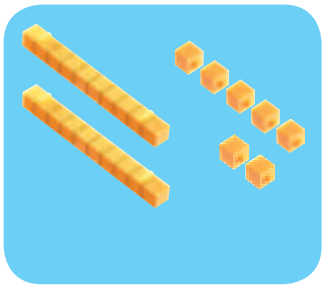
¿Son iguales las decenas?
¿Son iguales las unidades?

_____ unidades es mayor que _____ unidades.

Entonces, _____ es mayor que _____.

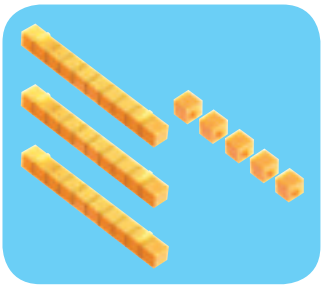
_____ es menor que _____.

4 Compara 27, 33 y 35.
¿Cuál es el número mayor?
¿Cuál es el número menor?



27

33



35

El número menor es _____.

¿Por qué es el número menor?

¿Por qué 35 es mayor que 33?

El número mayor es _____.

5 Encuentra el número mayor y menor en cada caso.

a 35 34 38

b 27 36 30

c 9 18 40

Sara ordenó los números en una secuencia.
Encuentra los números que faltan.

¿Cómo encuentras los números que faltan?

2 más que 25 es 27.

19	21	23	25	?	29	?	33	35	37	?

2 más que 29 es 31.

2 más que 37 es 39.

Yo encuentro cada número sumando 2 al número anterior a él.

6 Los números de abajo están ordenados en una secuencia.
Encuentra los números que faltan.

18	21	?	27	30	33	?	39

3 menos que 27 es ____.

3 menos que 39 es ____.

Yo encuentro cada número restando ____ al número que está después de él.

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 12. Práctica 3.

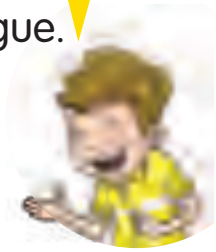
Nora completa la secuencia.

32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

Luego, escribe estas frases para explicar cómo obtiene cada número en la secuencia.

1 Le sumo 1 a 32 y obtengo 33.
Le sumo 1 a 33 y obtengo 34.
Sólo tengo que sumar 1 para encontrar el número que sigue.

33 es 1 más que 32.
34 es 1 más que 33.

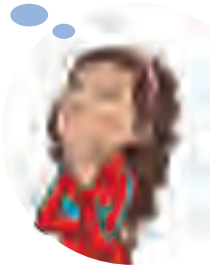


2 Sumo 1 a 35. → 35 + 1 = 36
Sumo 1 a 36. → 36 + 1 = 37

¿Cómo obtienes los números que faltan en la siguiente secuencia?

40, 30, _____, 10, _____

En la secuencia, ¿el número que sigue, es mayor o menor?



Completa los espacios en blanco.
Escoge entre las frases y los números dados.
No uses otras palabras o números.

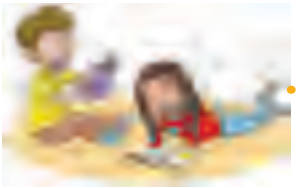
sumo 1 | sumo 5 | sumo 10

resto 1 | resto 5 | resto 10

0 | 1 | 10 | 20 | 30 | 40

1 Yo _____ a _____ y obtengo _____.

2 Yo _____ a _____ y obtengo _____.



¡Aprendamos sumas simples!

- David tiene 24 libros.
  En su cumpleaños, su madre le regaló 3 libros más.
  ¿Cuántos libros tiene en total?

  24 + 3 = ?

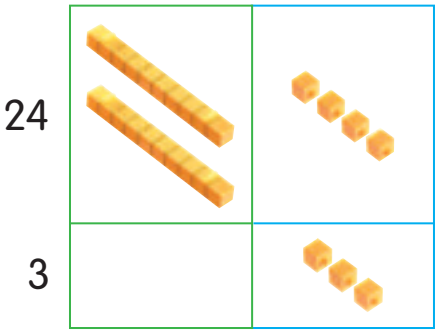
  Hay diferentes maneras de obtener la respuesta.

a Contando hacia adelante desde 24.

24	25	26	27

24, 25, 26, 27

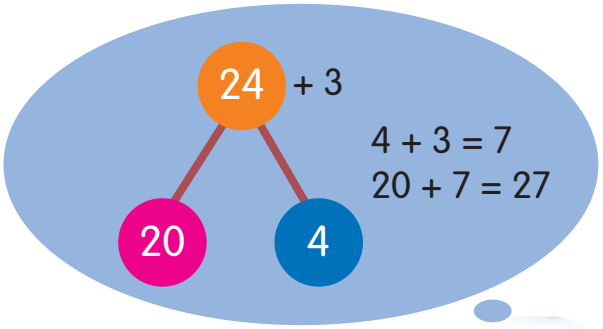
b Usando una tabla de valor posicional.



Primero, suma las unidades.

	D	U
	2	4
+		3
		7

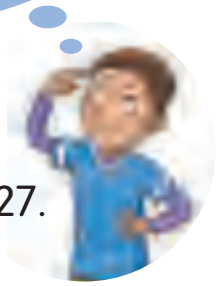
4 unidades + 3 unidades = 7 unidades



Luego, suma las decenas.

	D	U
	2	4
+		3
	2	7

2 decenas + 0 decenas = 2 decenas



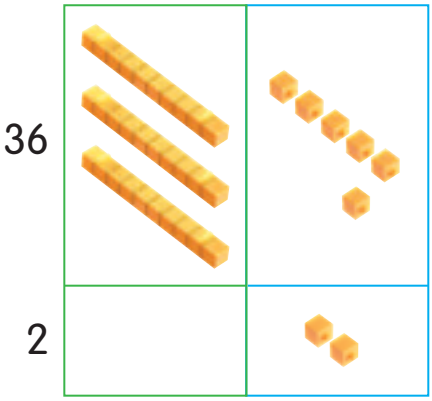
Entonces, 24 + 3 = 27.

1 36 + 2 = ?

a Cuenta hacia adelante desde 36.

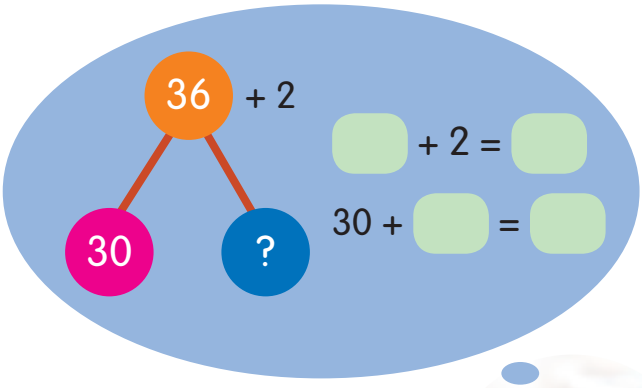
36, ____, ____

b Usa una tabla de valor posicional.

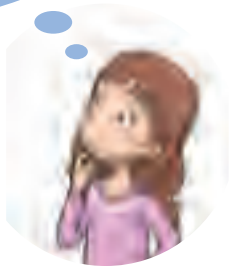


	D	U
	3	6
+		2
	____	

Primero, suma las unidades. Luego, suma las decenas.



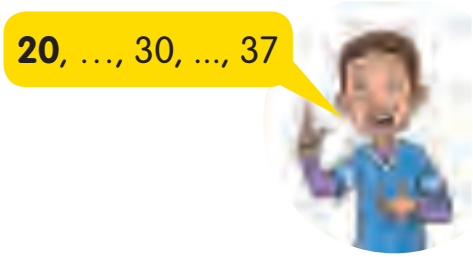
Entonces, 36 + 2 = ____.

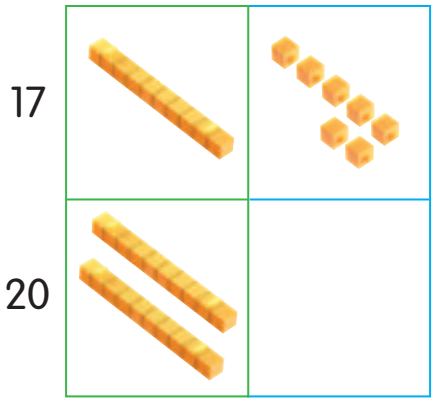


17 + 20 = ?

a Cuenta hacia adelante desde 20.

b Usa una tabla de valor posicional.





Primero, suma las unidades.

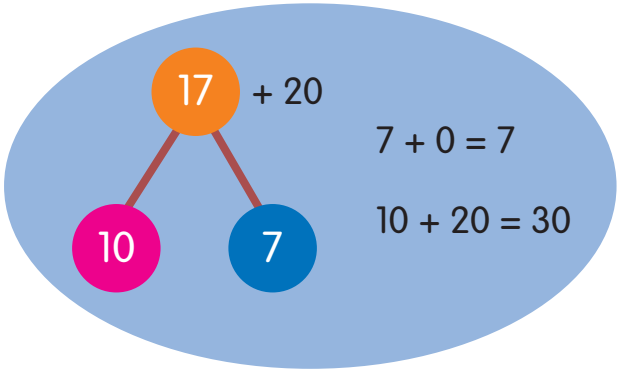
	D	U
	1	7
+	2	0
		7

7 unidades + 0 unidades = 7 unidades

Luego, suma las decenas.

	D	U
	1	7
+	2	0
	3	7

1 decena + 2 decenas = 3 decenas

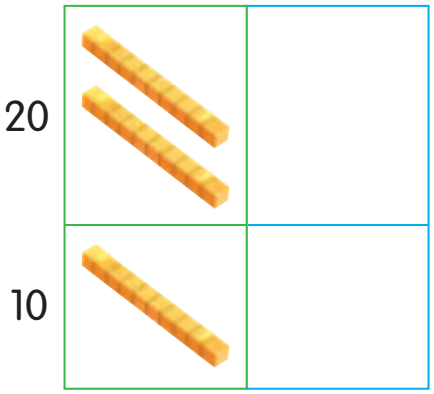


Entonces, 17 + 20 = 37.

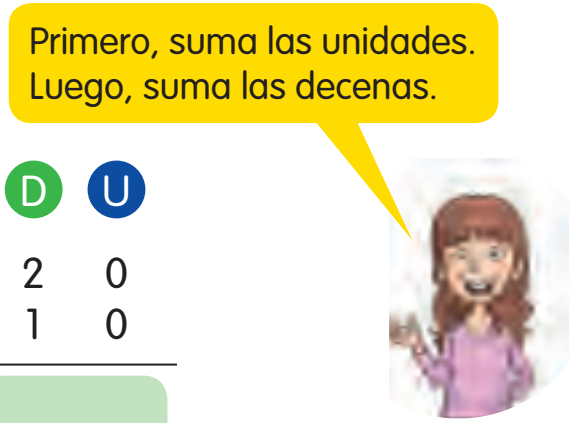
2 20 + 10 = ?

a Cuenta hacia adelante desde 20.

b Usa una tabla de valor posicional.



	D	U
	2	0
+	1	0
	____	



2 decenas + 1 decena = ____ decenas

20 + 10 = ____

Entonces, 20 + 10 = ____.

3 25 + 10 = ____

4 18 + 30 = ____

Matemática en la casa

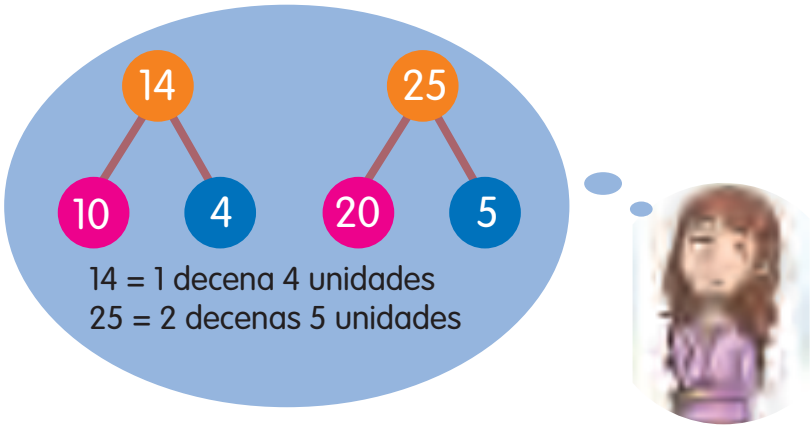
Para que la suma de decenas sea fácil, dígale a su hijo o hija que piense que está sumando unidades y ponga un cero al final. Por ejemplo, cuando tenga que sumar "20 + 10" piense en "2 + 1".

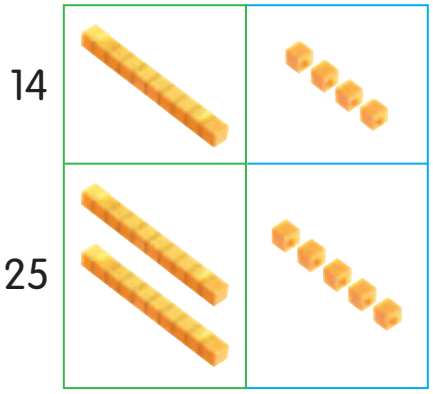
20 + 10 = 30

Pensar en:
2 + 1 = 3

14 + 25 = ?

Usa una tabla de valor posicional.





Primero, suma las unidades.

	D	U
	1	4
+	2	5
		9

4 unidades + 5 unidades = 9 unidades

Luego, suma las decenas.

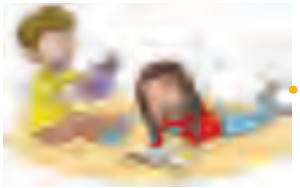
	D	U
	1	4
+	2	5
	3	9

1 decena + 2 decenas = 3 decenas

Entonces, 14 + 25 = 39.

5 22 + 16 = ____

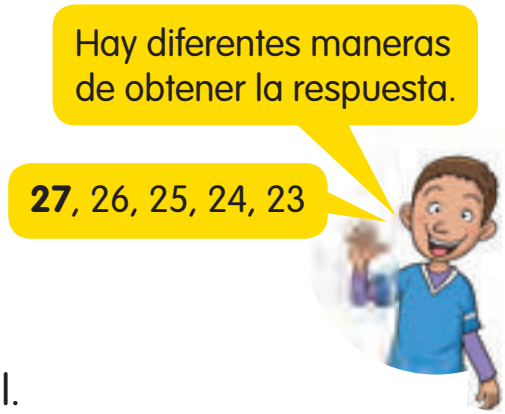
Cuaderno de Trabajo 2°A, p 17. Práctica 4.



¡Aprendamos restas simples!

- Andrea tiene 27 pañuelos.
  Ella da 4 pañuelos a Paula.
  ¿Cuántos pañuelos le quedan?

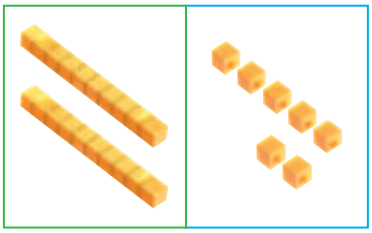
  27 – 4 = ?



a) Contando hacia atrás desde 27.

b) Usa una tabla de valor posicional.

27

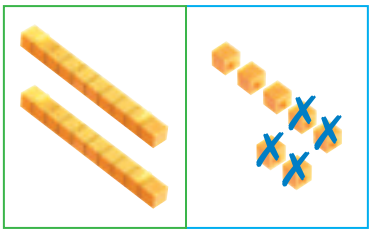


Primero, resta las unidades.

	D	U
	2	7
–		4
		3

7 unidades – 4 unidades = 3 unidades

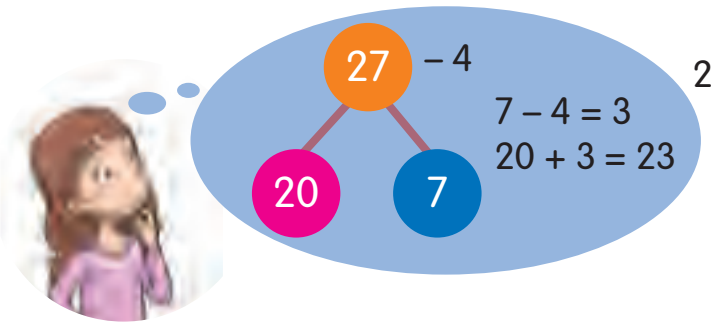
23



Luego, resta las decenas.

	D	U
	2	7
–		4
	2	3

2 decenas – 0 decenas = 2 decenas



Entonces, 27 – 4 = 23.

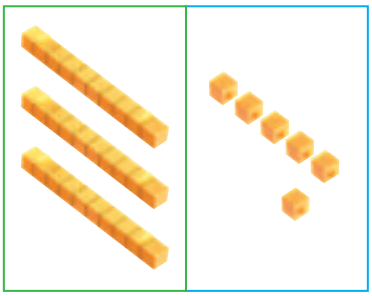
¡Comprueba!
Recuerda, 7 – 4 = 3 3 + 4 = 7
Si 27 – 4 = 23, entonces,
23 + 4 debe ser igual a 27.
La respuesta es correcta.

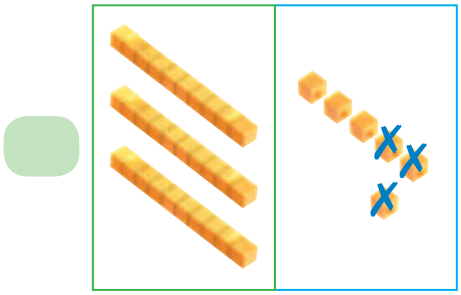
1 36 – 3 = ?

a Cuenta hacia atrás desde 36.

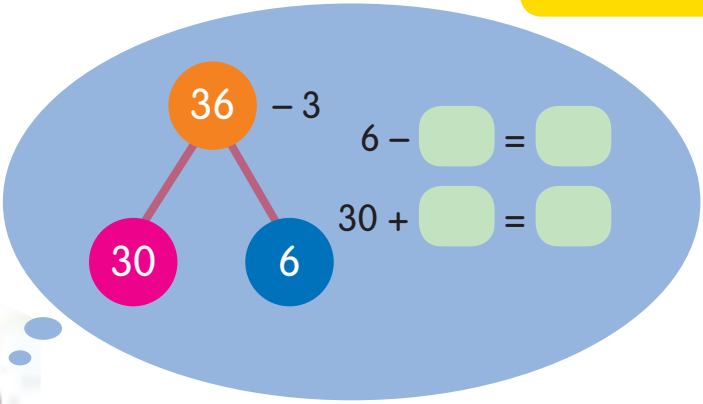
b Usa una tabla de valor posicional.

36





	D	U
	3	6
–		3



Entonces, 36 – 3 = .

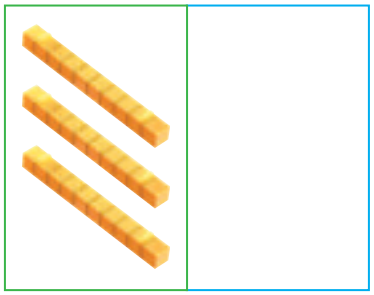
2 30 – 20 = ?

a Cuenta de 10 en 10 hacia atrás, desde 30.

b Usa una tabla de valor posicional.

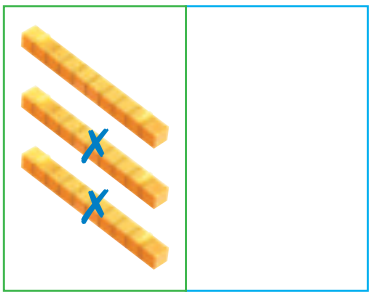
30, ..., ____, ..., ____

30



Primero, resta las unidades.
Luego, resta las decenas.

10



	D	U
	3	0
–	2	0
	____	

3 decenas – 2 decenas = ____ decena

30 – 20 = ____

Entonces, 30 – 20 = ____.

Matemática en la casa

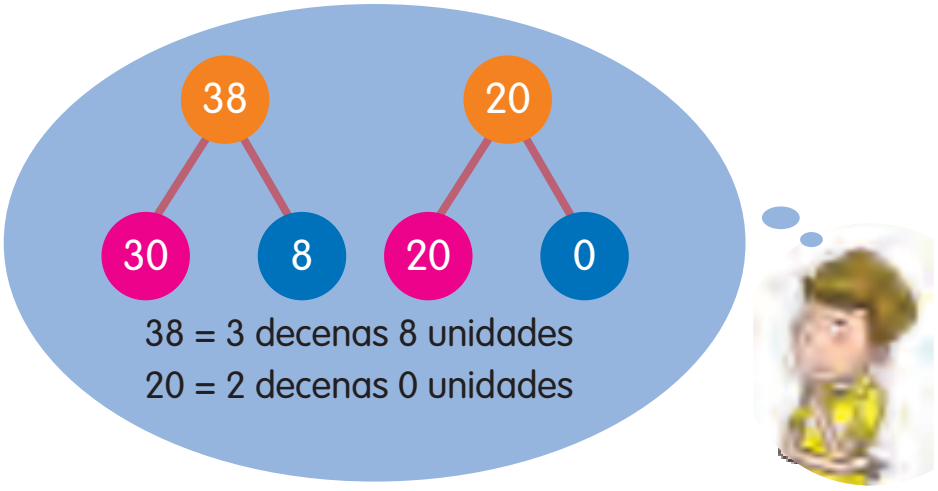
Para que la resta de decenas sea fácil, dígale a su hijo o hija que piense que está restando unidades y ponga un cero al final. Por ejemplo, cuando tenga que restar "30 – 20" piense en "3 – 2".

30 – 20 = 10

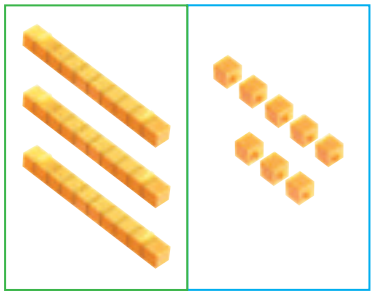
Pensar en:
3 – 2 = 1

38 – 20 = ?

Usa una tabla de valor posicional.



38

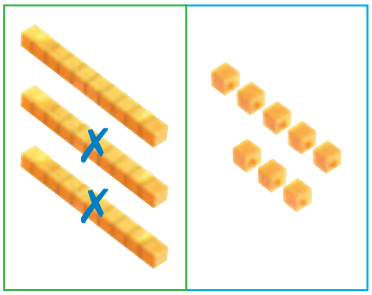


Primero, resta las unidades.

	D	U
	3	8
–	2	0
		8

8 unidades – 0 unidades = 8 unidades

18



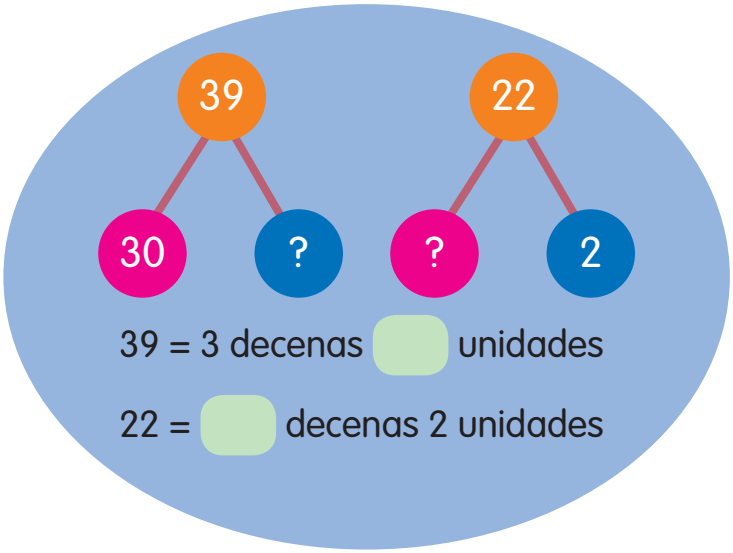
Luego, resta las decenas.

	D	U
	3	8
–	2	0
	1	8

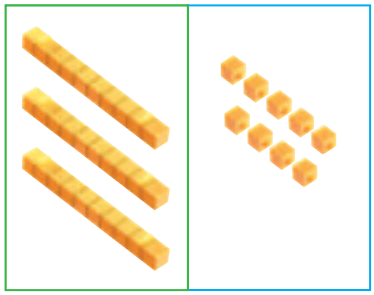
3 decenas – 2 decenas = 1 decena

Entonces, 38 – 20 = 18.

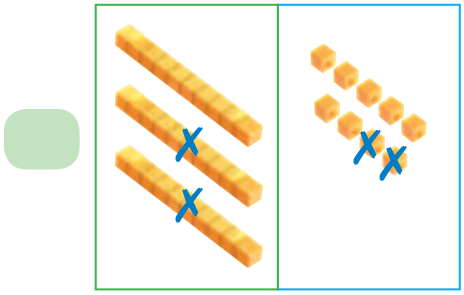
3 39 – 22 = ?



39



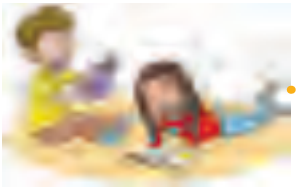
Primero, resta las unidades.
Luego, resta las decenas.



	D	U
	3	9
–	2	2

Entonces, 39 – 22 = .

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 22. Práctica 5.



Desafío

¡Aprendamos a sumar tres números!

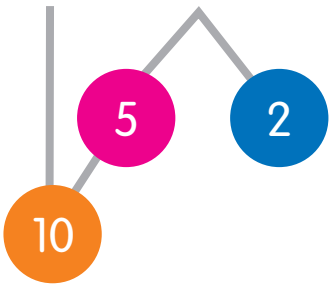
- Juan tiene 5 camisa verde, 7 camisas rojas y 6 camisas azules. ¿Cuántas camisas tiene en total?

5 + 7 + 6 = ?

a

5 + 7 + 6

Paso 1



Primero forma 10.
5 + 5 = 10

Paso 2 2 + 6 = 8

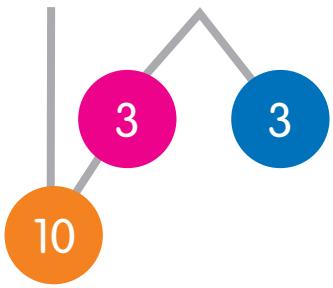
Paso 3 10 + 8 = 18

Entonces, 5 + 7 + 6 = 18.
También podrías hacer lo siguiente.

b

5 + 7 + 6

Paso 1



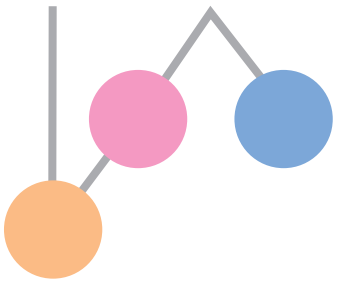
Primero forma 10.
7 + 3 = 10

Paso 2 5 + 3 = 8

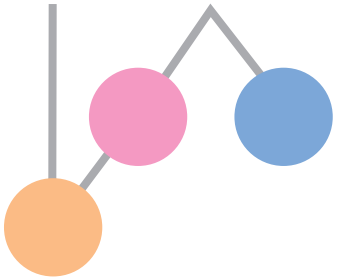
Paso 3 10 + 8 = 18

Entonces, 5 + 7 + 6 = 18.

1 6 + 8 + 3 = ____



2 9 + 5 + 5 = ____



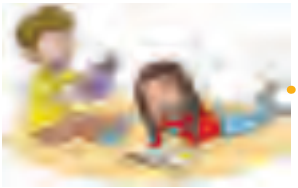
Cuaderno de Trabajo 2°A, p 27. Práctica 6.

¡Exploremos!

Muestra dos formas de sumar los tres números.

9 + 7 + 8 = ____

Usa números conectados para formar 10 de diferentes maneras.

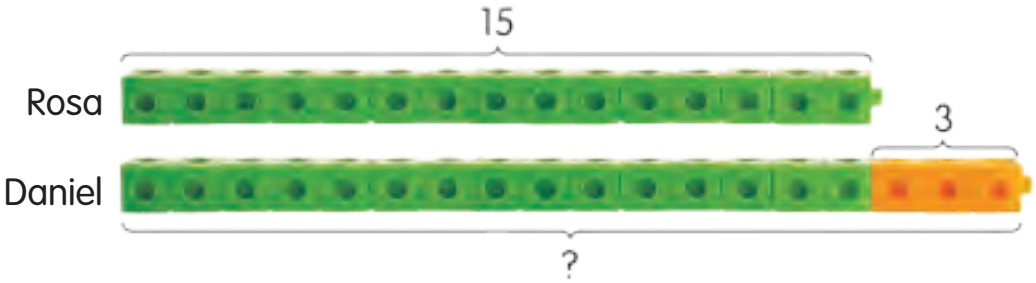


¡Aprendamos a resolver problemas!

- Rosa tiene 15 .

  Daniel tiene 3 más que Rosa.

  ¿Cuántos tiene Daniel?

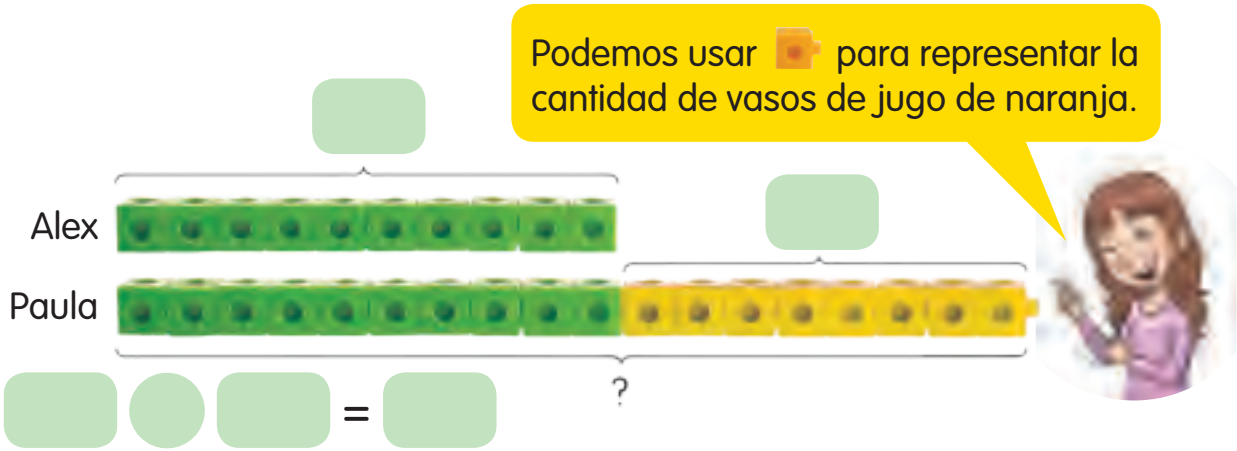


15 + 3 = 18

Daniel tiene 18 .

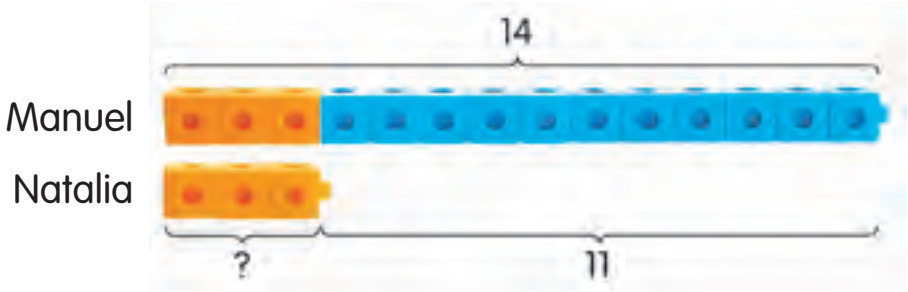
$$\begin{array}{r} 15 \\ +\ \ 3 \\ \hline 18 \end{array}$$

1 Alex prepara 10 vasos de jugo de naranja.
Paula prepara 8 vasos de jugo de naranja más que Alex.
¿Cuántos vasos de jugo de naranja prepara Paula?



Paula prepara vasos de jugo de naranja.

Manuel vive en el piso 14 de un edificio.
Él vive 11 pisos más arriba que Natalia.
¿En qué piso vive Natalia?

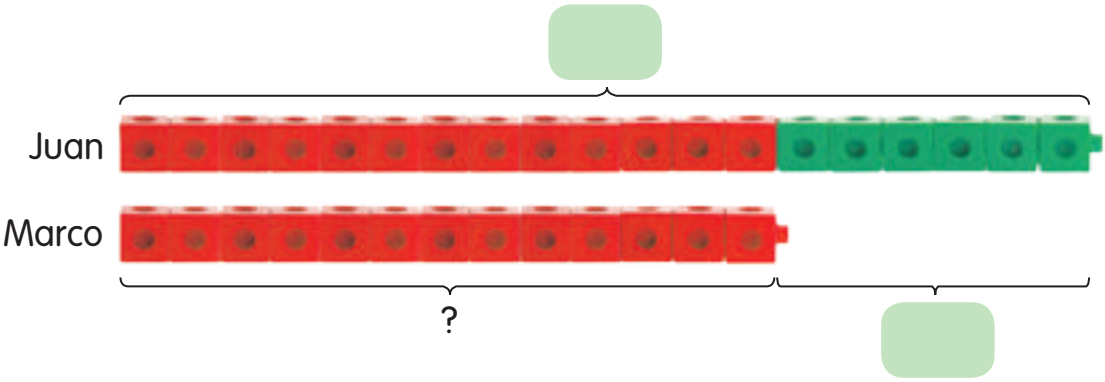


14 – 11 = 3

$$\begin{array}{r} 14 \\ -\ 11 \\ \hline 3 \end{array}$$

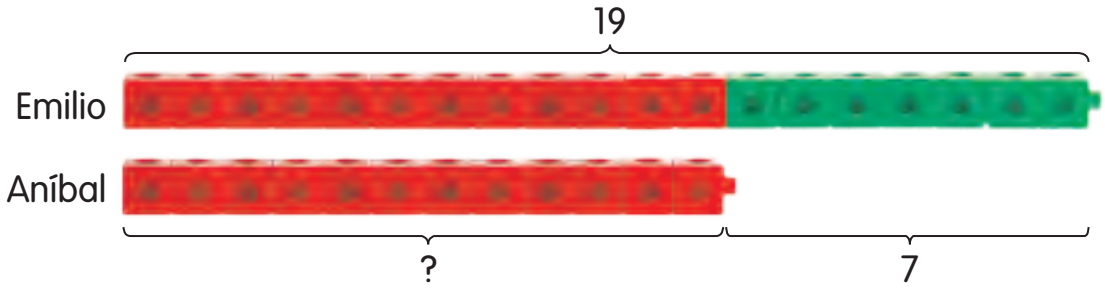
Natalia vive en el piso 3.

2 Juan prepara 19 queques para una fiesta.
En total prepare 6 queques más que Marco.
¿Cuántos queques prepara Marco?



Marco prepara queques.

Emilio tiene 19 bolitas.
Aníbal tiene 7 bolitas menos que Emilio.
¿Cuántas bolitas tiene Aníbal?

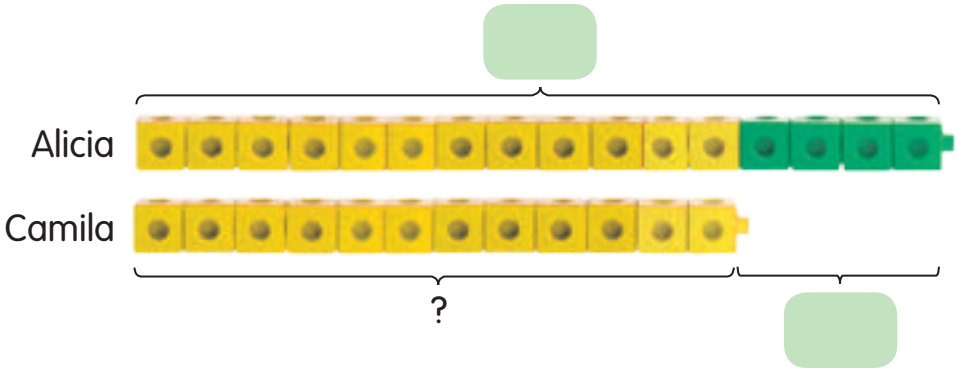


19 – 7 = 12

$$\begin{array}{r} 19 \\ -\ \ 7 \\ \hline 12 \end{array}$$

Aníbal tiene 12 bolitas.

3 Alicia tiene 16 mostacillas.
Camila tiene 4 mostacillas menos que Alicia.
¿Cuántas mostacillas tiene Camila?



Camila tiene mostacillas.

4 Realiza esta actividad.

Trabaja con un compañero o compañera.

a Escribe un problema de adición y un problema de sustracción.
Utiliza las palabras del recuadro como ayuda.
Luego, encuentra la respuesta de cada problema.

Gustavo Karla más que conchitas cuántas recogió

b Escribe un problema de adición y un problema de sustracción.
Utiliza las palabras del recuadro como ayuda.
Luego, encuentra la respuesta de cada problema.

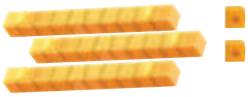
Andrés Diego menos que papas fritas cuántas prepara

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 31. Práctica 7.

¡Resumamos!

En este capítulo has aprendido a:

- contar números hasta 40, formando decenas;



10, …, 20, …, 30, 31, 32

- leer y escribir números hasta 40;

Números	Palabras
32	treinta y dos

- reconocer en la tabla de valor posicional las decenas y unidades;

Decenas	Unidades
3	2

32 = 3 decenas 2 unidades

comparar y ordenar números hasta 40 y usar los signos >, < para comparar;

24 30 21

3 decenas es mayor que 2 decenas.
El número mayor es 30.

4 unidades es mayor que 1 unidad.
Entonces, 24 es mayor que 21.
24 > 21
El número menor es 21.

completar patrones numéricos;

18	20	22	?	26	28

2 más que 22 es 24. 2 menos que 26 es 24.

sumar dos números;

$$\begin{array}{rrr} & 1 & 4 \\ + & 2 & 2 \\ \hline & 3 & 6 \end{array}$$

4 unidades + 2 unidades = 6 unidades
1 decena + 2 decenas = 3 decenas
Entonces, 14 + 22 = 36.

restar dos números;

$$\begin{array}{rrr} & 3 & 5 \\ - & 2 & 3 \\ \hline & 1 & 2 \end{array}$$

5 unidades – 3 unidades = 2 unidades
3 decenas – 2 decenas = 1 decena
Entonces, 35 – 23 = 12.

comprobar las restas usando las familias de frases numéricas.

$$\begin{array}{rrr} & 3 & 7 \\ - & & 6 \\ \hline & 3 & 1 \end{array}$$

¡Comprueba!
Recuerda, 7 – 6 = 1 6 + 1 = 7
Si 37 – 6 = 31, entonces,
31 + 6 debe ser igual a 37.
La respuesta es correcta.

¡Activa tu mente!

1 Catalina tiene cuatro tarjetas.
Cada tarjeta tiene un número.

2	1	3	0

a Usa dos tarjetas para formar el número menor.
No comiences con 0. ____

b Usa dos tarjetas para formar el número mayor.
____

2 Elige tres números de los que aparecen a continuación y completa las frases numéricas de adición.
En cada frase, puedes usar cada número sólo una vez.

2 3 4 5 6 7

____ + ____ + ____ = 12

____ + ____ + ____ = 12

____ + ____ + ____ = 12

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 33. Desafío.

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 34. Piensa y resuelve.

2 Componer y descomponer números

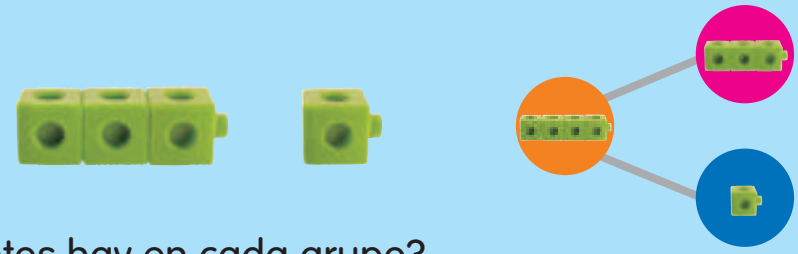
¡Aprendamos!

¡Aprendamos a componer y descomponer números!

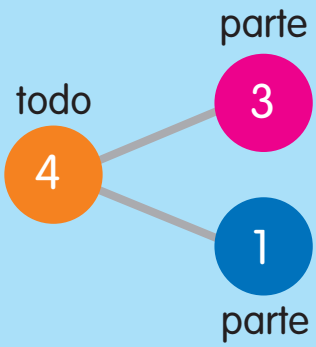
-
María tiene 4 flores.
Muestran una manera que puede agrupar las flores.

Tu profesor o profesora te dará para que formes dos grupos.

Ejemplo

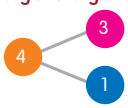
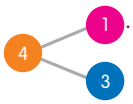


¿Cuántos hay en cada grupo?



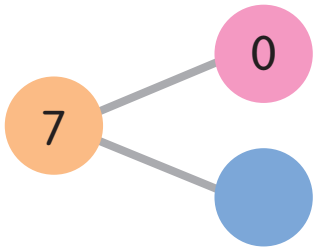
3 y 1 suman 4.

Matemática en la casa

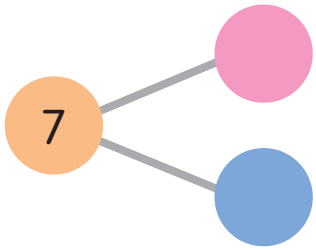
Explique a su hijo o hija que 3, 1 y 4 son números conectados.
Explique que  es lo mismo que  .

1 ¿Qué otros números suman 7?

_____ y _____ suman 7.



_____ y _____ suman 7.

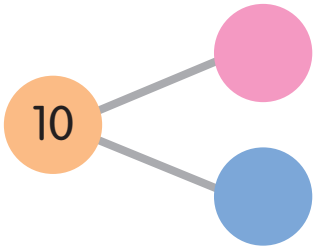


2 Realiza esta actividad.

a Separa en dos grupos.

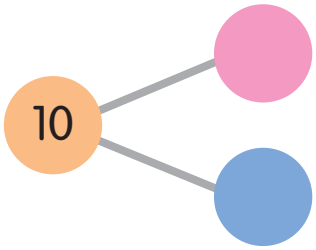
¿Cuántos hay en cada grupo?

_____ y _____ suman 10.

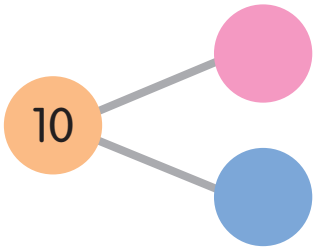


b ¿Qué otros números suman 10?

_____ y _____ suman 10.



_____ y _____ suman 10.



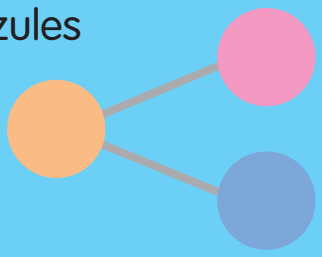
Cuaderno de Trabajo 2°A, p 35. Práctica 1.

Observa el dibujo.
Escribe dos números conectados.

Ejemplo

_____ piso rojo y _____ pisos azules

suman _____ pisos.

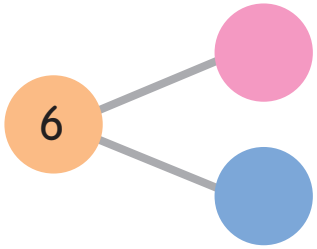


Cuaderno de Trabajo 2°A, p 36. Práctica 2.

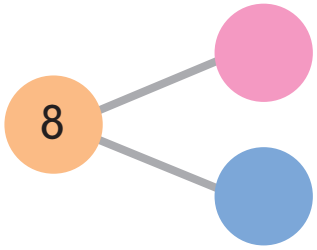
¡Activa tu mente!

Descubre la cantidad de bolitas que están escondidas.

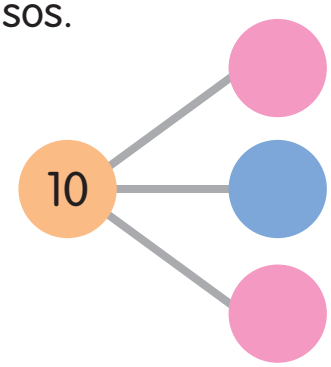
1 En total hay 6 bolitas bajo los dos vasos.



2 En total hay 8 bolitas bajo los dos vasos.



3 En total hay 10 bolitas bajo los tres vasos.



Cuaderno de Trabajo 2°A, p 38. Desafío.

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 39. Piensa y resuelve.

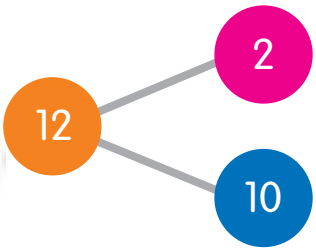
3 Cálculo mental

¡Aprendamos!

¡Aprendamos a sumar mentalmente!

- ¿Cuánto es 12 + 6?

Descomponemos 12 en decenas y unidades.



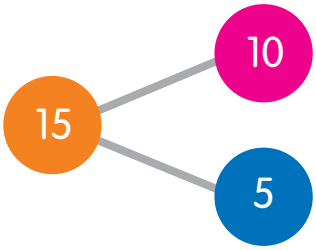
Primero, suma las unidades. 2 + 6 = 8

Luego, suma el resultado a las decenas. 10 + 8 = 18

Entonces, 12 + 6 = 18.

- ¿Cuánto es 15 + 20?

Descomponemos 15 en decenas y unidades.



Primero, suma las decenas. 10 + 20 = 30

Luego, suma el resultado a las unidades. 5 + 30 = 35

Entonces, 15 + 20 = 35.

1 a 13 + 4 = ____ b 23 + 10 = ____

2 ¡Juguemos!

¡Suma mentalmente!

2 a 6 jugadores
Necesitan:

- Un conjunto de cartas con los números 4, 5, 6, 7, 8 y 9
- Un conjunto de cartas con los números 6, 7, 8 y 9

Cómo jugar:

1 El primer jugador toma una carta del primer grupo y la muestra.

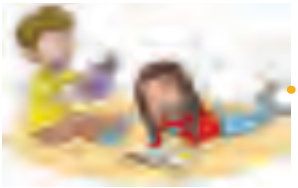
2 Toma una carta del segundo grupo y la muestra.

3 Suma mentalmente los 2 números.

4 Los otros jugadores comprueban la respuesta.
Si es correcta, obtienes 1 punto.
Juegan por turnos.
El juego termina luego de 10 vueltas.

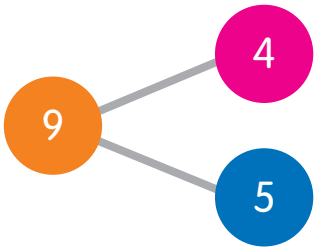
¡Gana el jugador que obtenga mayor cantidad de puntos!

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 40. Práctica 1.



¡Aprendamos a restar mentalmente!

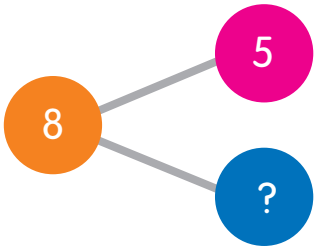
¿Cuánto es 9 – 4?



Piensa primero en la suma: 4 y 5 suman 9.

Entonces, 9 – 4 = 5.

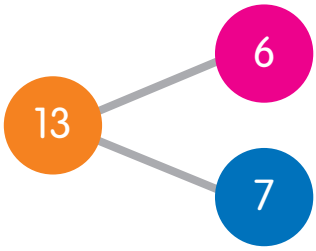
1 ¿Cuánto es 8 – 5?



Piensa primero en la suma:
5 y ____ suman 8.

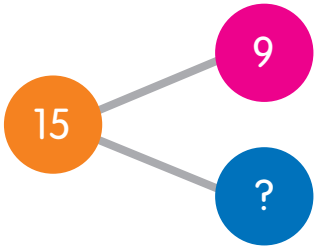
Entonces, 8 – 5 = ____.

2 ¿Cuánto es 13 – 6?



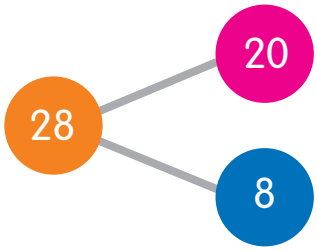
Entonces, 13 – 6 = ____.

3 ¿Cuánto es 15 – 9?



Entonces, 15 – 9 = ____.

¿Cuánto es 28 – 3?

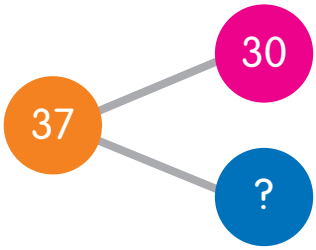


Primero, resta las unidades. 8 – 3 = 5

Luego, suma el resultado a las decenas. 20 + 5 = 25

Entonces, 28 – 3 = 25.

4 ¿Cuánto es 37 – 4?

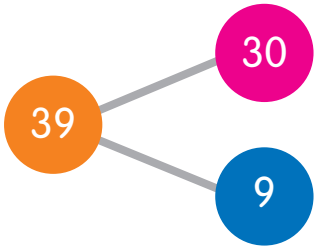


Primero, resta las unidades. ☐ – 4 = ☐

Luego, suma el resultado a las decenas. ☐ + ☐ = ☐

Entonces, 37 – 4 = ☐.

5 ¿Cuánto es 39 – 10?

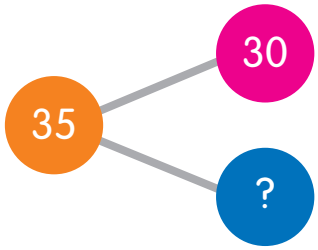


Primero, resta las decenas. ☐ – 10 = ☐

Luego, suma el resultado a las unidades. ☐ + ☐ = ☐

Entonces, 39 – 10 = ☐.

6 ¿Cuánto es 35 – 20?



Primero, resta las decenas. 30 – ☐ = ☐

Luego, suma el resultado a las unidades. ☐ + ☐ = ☐

Entonces, 35 – 20 = ☐.

7 ¡Juguemos!

¡Resta mentalmente!

Cómo jugar:

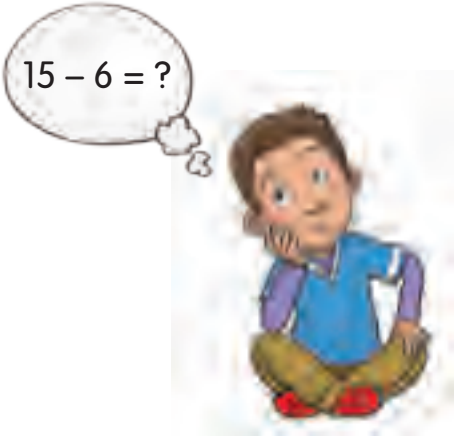
2 a 6 jugadores
Necesitan:

- Una ruleta con los números del 0 al 9
- Un grupo de cartas con números del 11 al 19

1 El primer jugador toma una carta y la muestra.

2 Gira la ruleta para obtener un número.

3 Resta mentalmente los 2 números.



4 Los otros jugadores comprueban la respuesta.
Si es correcta, obtiene 1 punto.
Juegan por turnos.
El juego termina luego de 10 vueltas.

¡Gana el jugador que obtenga mayor cantidad de puntos!

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 43. Práctica 2.

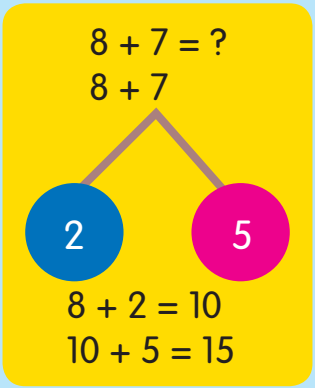
¡Exploremos!

Hay varias formas de sumar mentalmente dos números de una cifra.

Ejemplo

8 + 7 = ?

Suma de la siguiente forma:



Piensa en otra forma de sumar 7 y 8 mentalmente.
Ahora, piensa en dos formas diferentes de sumar 6 y 7.

¡Resumamos!

En este capítulo has aprendido a:

- sumar mentalmente dos números;

12 + 6

Primero, descomponemos 12 en decenas y unidades.	12 = 10 + 2
Luego, suma las unidades.	2 + 6 = 8
Luego, suma el resultado a las decenas.	10 + 8 = 18

- restar mentalmente dos números.

28 – 3

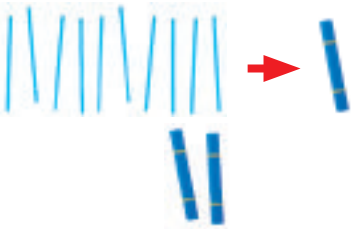
Primero, descomponemos 28 en decenas y unidades.	28 = 20 + 8
Luego, resta las unidades.	8 – 3 = 5
Luego, suma el resultado a las decenas.	20 + 5 = 25

4 Números hasta 100

¡Aprendamos!

¡Aprendamos a contar hasta 100!

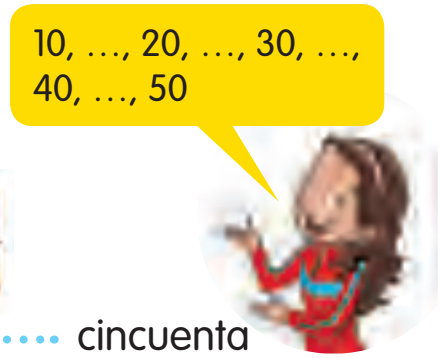
- Amelia ayuda a su amiga a contar algunos palitos. Cuenta los palitos.



10 palitos = 1 decena

20 palitos = 2 decenas

- Cuenta los paquetes de 10.



5 paquetes de 10 ..... **50** ..... cincuenta

6 paquetes de 10 ..... **60** ..... sesenta

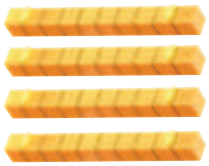
7 paquetes de 10 ..... **70** ..... setenta

8 paquetes de 10 ..... **80** ..... ochenta

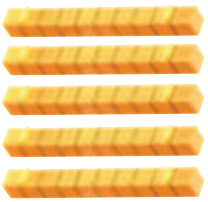
9 paquetes de 10 ..... **90** ..... noventa

10 paquetes de 10 ..... **100** ..... cien

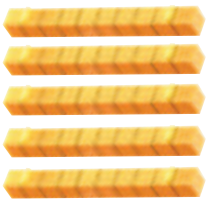
- Forma decenas con los y cuenta.



40
cuarenta



40, …, 50
cuarenta,
…, cincuenta



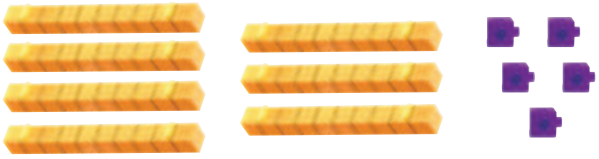
40, …, 50, 51, 52, 53
cuarenta, cincuenta,
cincuenta y uno, cincuenta
y dos, cincuenta y tres

Hay 53 .

Matemática en la casa

Usando semillas haga que su hijo o hija cuente del 1 al 25. Luego pídales a sus amistades o familiares que continúen contando los siguientes 25 números hasta que el último jugador llegue a 100.

1



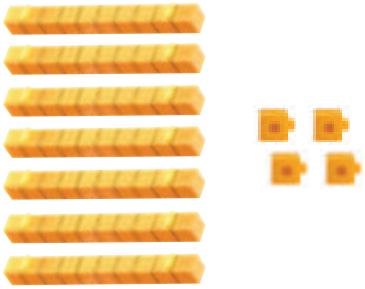
Veinte, …, treinta, …, cuarenta, …, setenta y uno, …,

20, … 30, … 40, … ____, … ____, … ____,

71, ____, ____, ____, ____

Hay ____ .

2



Tengo ____ .

____ y ____ suman 74. .

70 + 4 = 74

3 Encuentra los números que faltan.

a) 50 + 4 = ____

b) 60 y 7 suman ____.

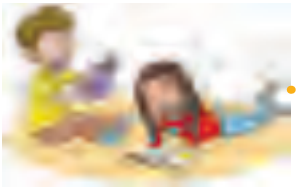
c) 7 y 70 suman ____.

d) 80 y 2 suman ____.

e) 3 y 90 suman ____.

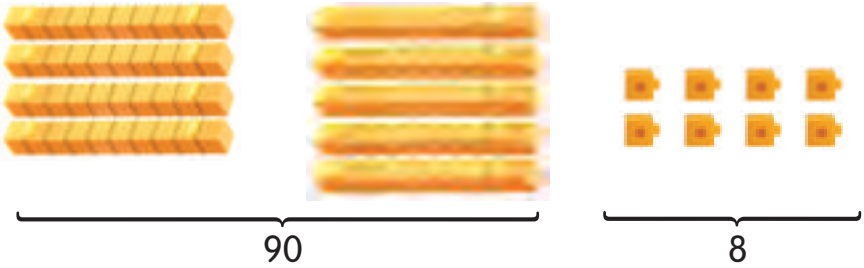
f) 9 + 90 = ____

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 45. Práctica 1.



¡Aprendamos el valor posicional!

Tengo 98 cubos.
Puedo agrupar entonces en decenas y unidades.

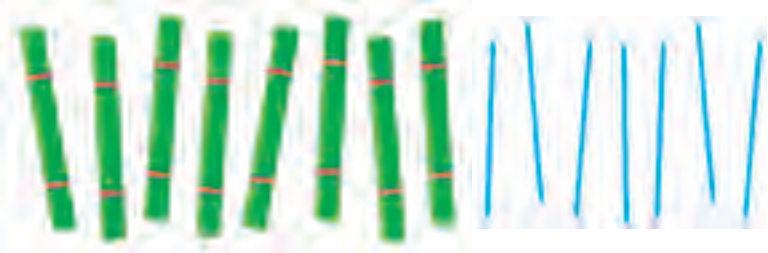


Decenas	Unidades
9	8

98 = 9 decenas 8 unidades

98 = 90 + 8

1 ¿Cuáles son los números que faltan?



Decenas	Unidades

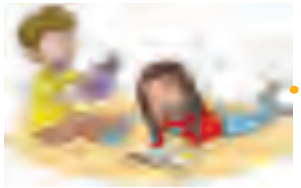
87 = ____ decenas ____ unidades

2 Realiza esta actividad.

Utiliza palos de helado. Agrúpalos en decenas y unidades para representar estos números.

38 45 56 72 97

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 47. Práctica 2.



¡Aprendamos a comparar, ordenar y reconocer secuencias!

- Sara cuenta usando su cinta numerada.

2 más — 2 menos

50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65

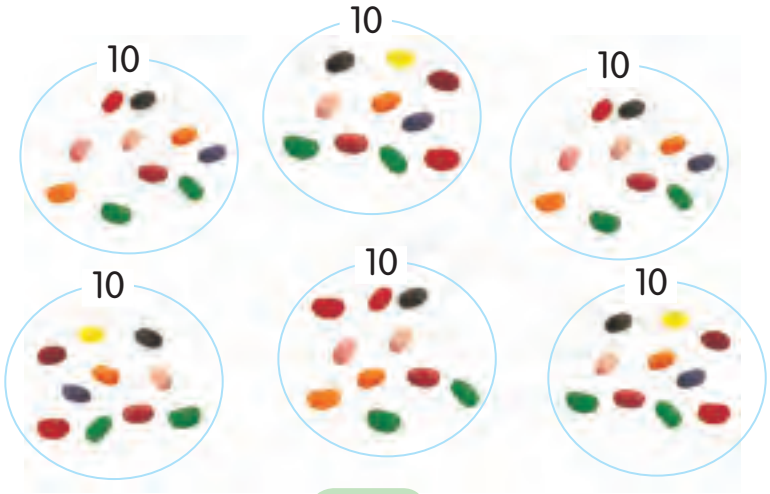
Cuento hacia adelante desde 53.

Cuento hacia atrás desde 65.

55 es 2 más que 53.
55 es mayor que 53.

63 es 2 menos que 65.
63 es menor que 65.

1



Tengo 60 gomitas.

60

3 más que 60 es ____.

3 menos que 60 es ____.

3 menos — 3 más

55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67

2 Realiza esta actividad con ruletas.

Trabaja con un compañero o compañera.

Ejemplo

Tú giras las ruletas y obtienes los siguientes números.

Ruleta A

Ruleta B

Tu compañero o compañera escribe los números.

3 más que **50** es **53**.

3 menos que **50** es **47**.

3 menos 3 más

40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57

1 Usa las dos ruletas.
La ruleta A, para obtener un número menor que 10.

2 La ruleta B, para obtener un número menor que 100.

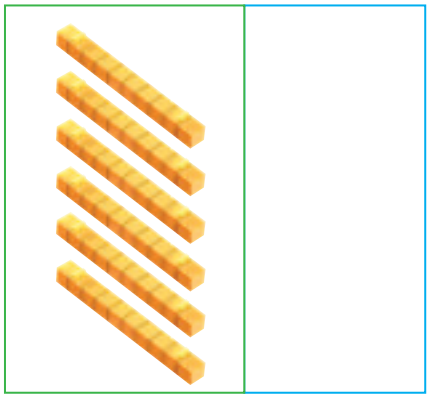
3 Tu compañero o compañera usa los números para llenar los espacios en blanco.

____ más que ____ es ____.

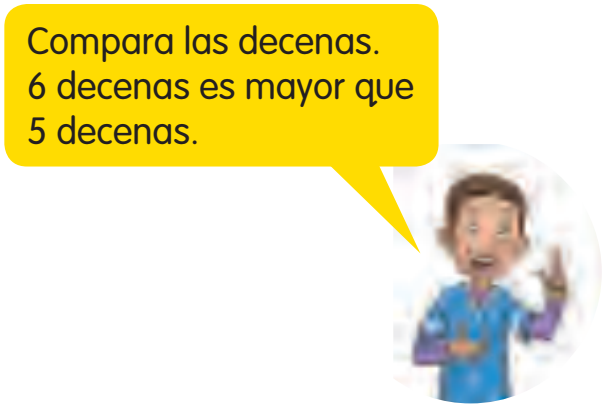
____ menos que ____ es ____.

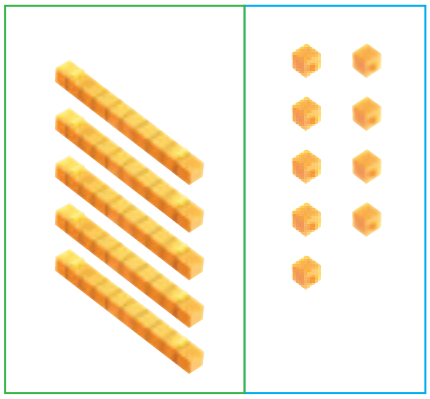
Puede usar la cinta numerada como ayuda.

Compara 60 y 59.



Decenas	Unidades
6	0





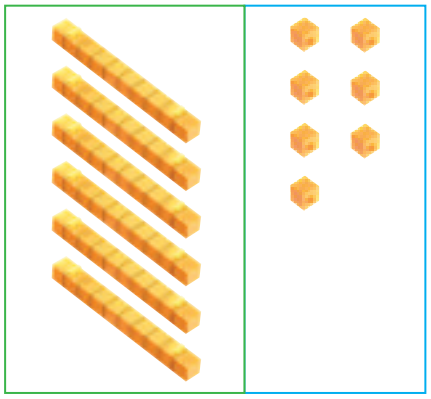
Decenas	Unidades
5	9

Entonces, 60 es mayor que 59.

También podemos escribir 60 > 59.

El signo > significa mayor que.

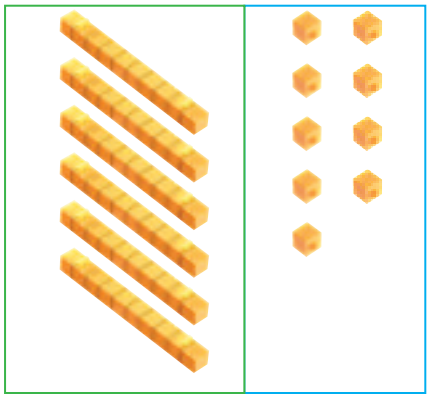
Compara 67 y 69.



Decenas	Unidades
6	7

Las decenas son iguales.
Entonces comparamos las unidades.

Compara las unidades.
7 es menor que 9.



Decenas	Unidades
6	9

Entonces, 67 es menor que 69.

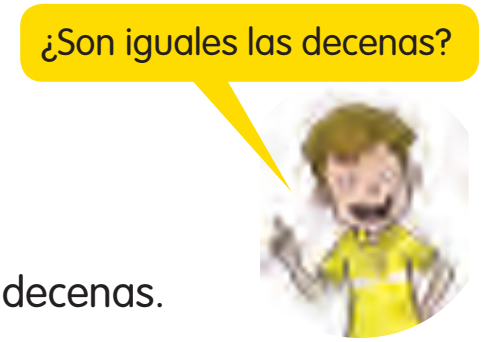
También podemos escribir 67 < 69.

El signo < significa menor que.

3 ¿Cuál número es mayor?

¿Cuál número es menor?

72 56



_____ decenas es mayor que _____ decenas.

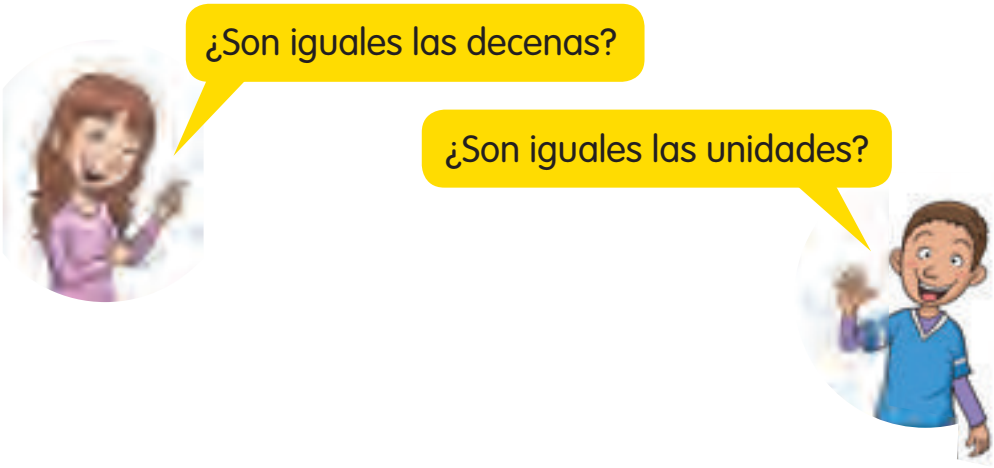
Entonces, _____ es mayor que _____.

_____ es menor que _____.

4 ¿Cuál número es mayor?

¿Cuál número es menor?

87 84



_____ unidades es mayor que _____ unidades.

Entonces, _____ es mayor que _____.

_____ es menor que _____.

5 Compara 68, 83 y 95.

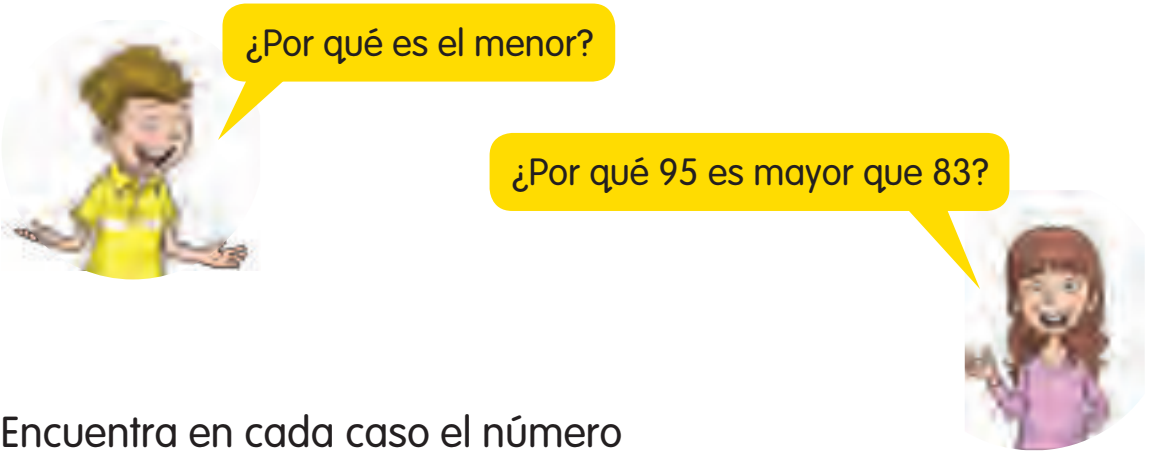
¿Cuál es el número menor?

¿Cuál es el número mayor?

68 83 95

El número menor es _____.

El número mayor es _____.



6 Encuentra en cada caso el número mayor y el menor.

a 84 48 100

b 56 59 58

En la cinta numerada de Luna, los números están ordenados en una secuencia.

Algunos números se han borrado.

5 más que 50 es 55.
5 menos que 60 es 55.

5 más que 80 es 85.
5 menos que 90 es 85.

50	?	60	65	?	75	80	?	90	95	?

5 más que 65 es 70.
5 menos que 75 es 70.

5 más que 95 es 100.

7 Los números de abajo están ordenados en una secuencia.

Encuentra los números que faltan.

10 más que 40 es ____.

10 menos que 90 es ____.

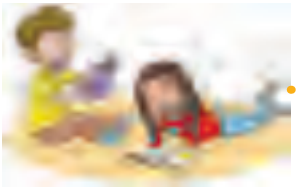
10	20	30	40	?	60	70	?	90	?

____ más que 90 es ____.

Matemática en la casa

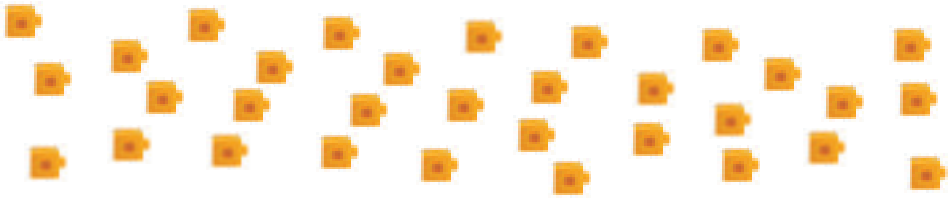
Pregúntele a su hijo o hija cómo se forma la secuencia del ejercicio 7. Luego, pídale que construya una secuencia a partir de 85 de 10 en 10.

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 51. Práctica 3.

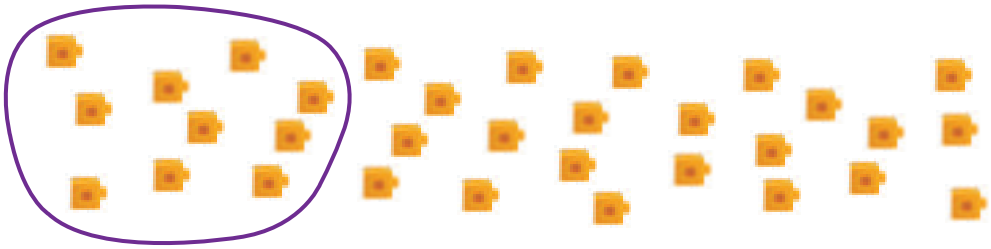


¡Aprendamos a estimar!

- Juan tiene algunos cubos.
  Necesita estimar la cantidad de cubos.
  ¿Cuántos hay?



Paso 1 Encierra un grupo de 10 .



Paso 2 Mira el resto de los .
Sin contar, cuántos grupos de 10 más hay.

Hay alrededor de 3 grupos de 10.
10 + 10 + 10 = 30
Hay alrededor de 30 .

Hay alrededor de 30 .

Cuenta los .

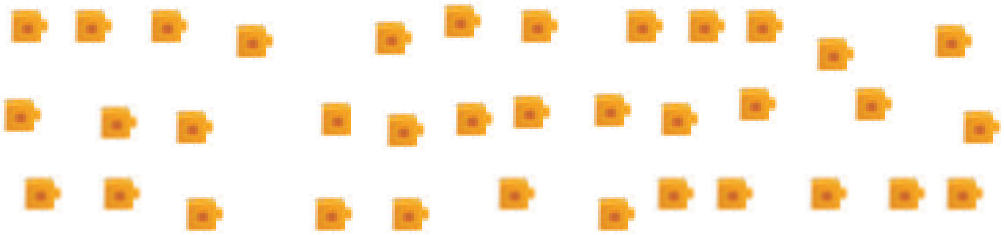
Hay 32 .

Contemos.
1, 2, 3, 4, …, 10, …, 20, …,
30, 31, 32.
Hay 32 .

1 Estima el número de .

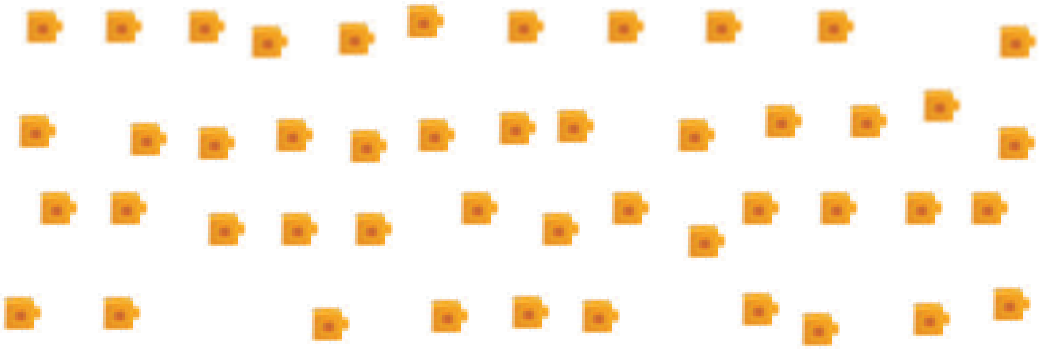
Encierra un grupos de 10 y luego estima.

a



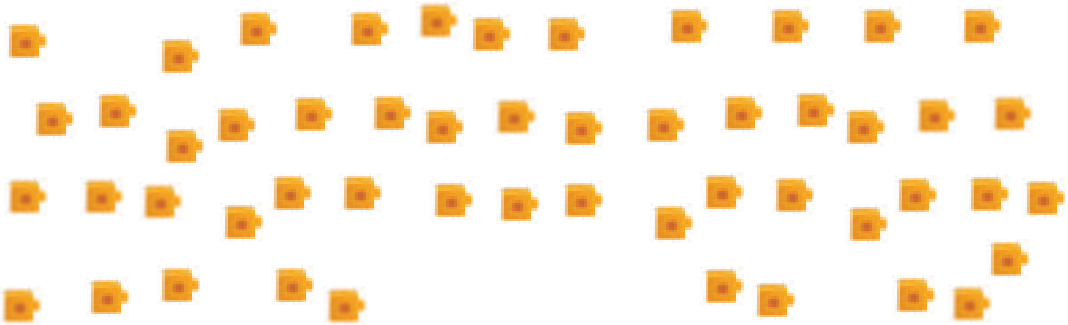
Mi estimación:

b



Mi estimación:

c



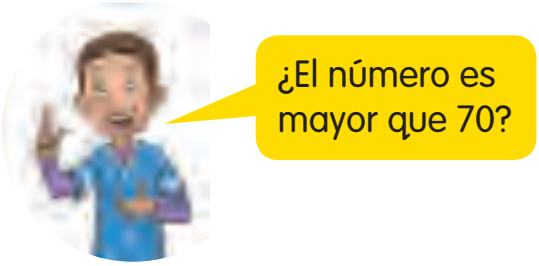
Mi estimación:

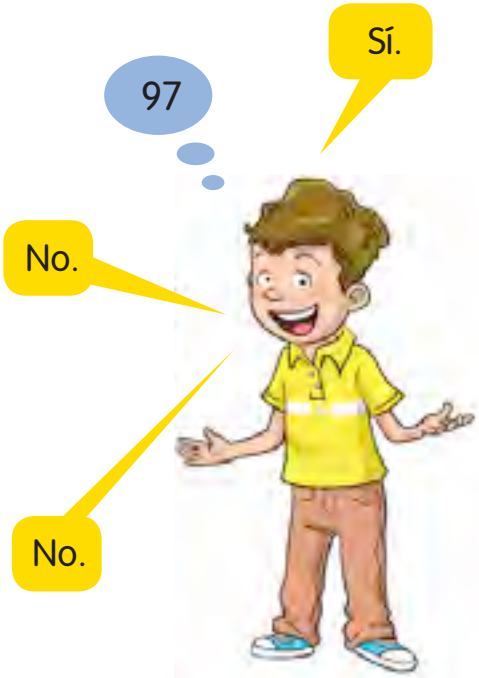
2 ¡Juguemos!

¿Cuál es mi número?

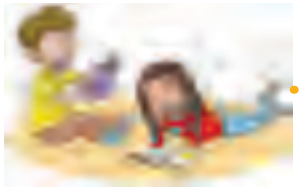
Cómo jugar:

1. Piensa un número entre 50 y 100.
2. Tus amigos y amigas se turnan y hacen preguntas para descubrir el número.
3. Sólo puedes responder **Sí** o **No** a las preguntas.
4. ¡Gana el primero que descubre el número que pensaste!





Cuaderno de Trabajo 2°A, p 55. Práctica 4.



¡Aprendamos sumas simples!

Hay diferentes maneras de obtener la respuesta.

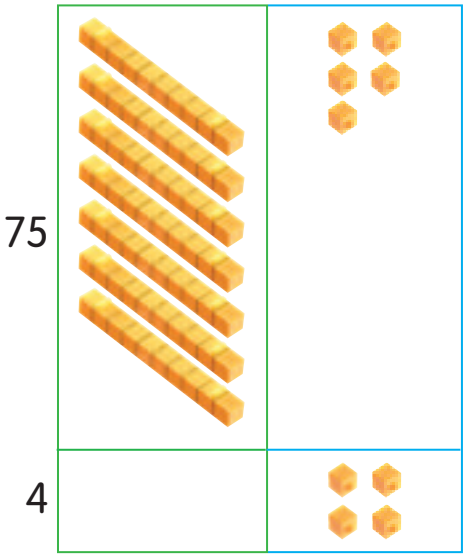
- Clara cosechó 4 piñas y 75 peras. ¿Cuántas frutas cosechar en total?
  75 + 4 = ?

a Contando hacia adelante desde 75.

75	76	77	78	79

75, 76, 77, 78, 79

b Usando una tabla de valor posicional.



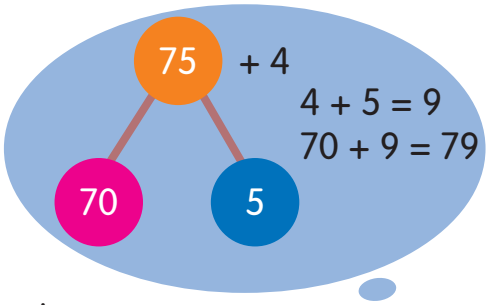
Primero, suma las unidades.

	D	U
	7	5
+		4
		9

5 unidades + 4 unidades = 9 unidades

Luego, suma las decenas.

	D	U
	7	5
+		4
	7	9



7 decenas + 0 decenas
= 7 decenas

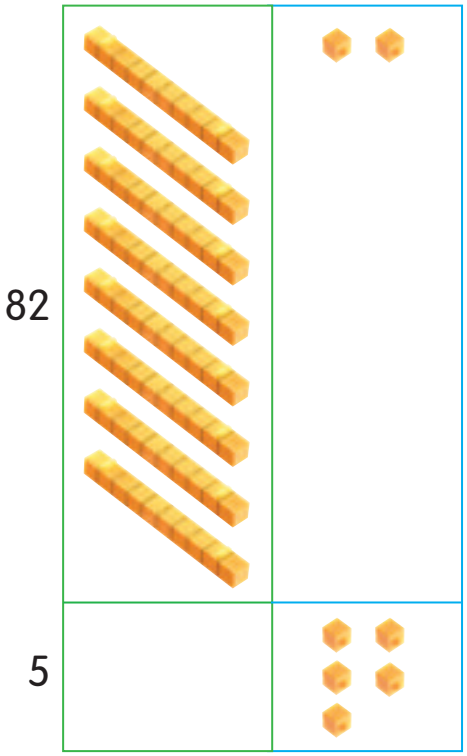
Entonces, 75 + 4 = 79.

1 82 + 5 = ?

a Contando hacia adelante desde 82.

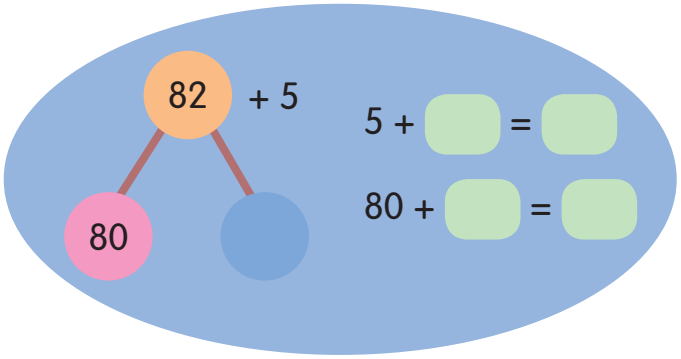
82, ____, ____, ____, ____, ____

b Usando una tabla de valor posicional.



	D	U
	8	2
+		5
	____	

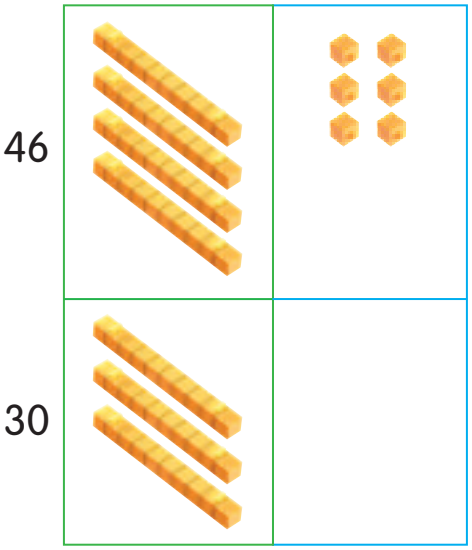
Primero, suma las unidades. Luego, suma las decenas.



Entonces, 82 + 5 = ____.

2 46 + 30 = ?

Usa una tabla de valor posicional.



Primero, suma las unidades.

	D	U
	4	6
+	3	0
		6

6 unidades + 0 unidades = 6 unidades

Luego, suma las decenas.

	D	U
	4	6
+	3	0
	7	6

4 decenas + 3 decenas = 7 decenas

6 unidades + 0 unidades = ____ unidades

4 decenas + 3 decenas = ____ decenas

46 + 30 = ____

Entonces, 46 + 30 = 76.

3 50 + 40 = ?

Primero, suma las unidades.

____ unidades + ____ unidades = ____ unidades

Luego, suma las decenas.

____ decenas + ____ decenas = ____ decenas

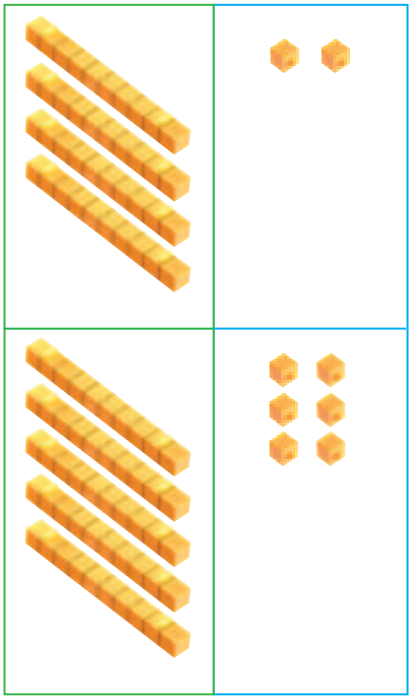
Entonces, 50 + 40 = ____.

	D	U
	5	0
+	4	0

42 + 56 = ?

Usa una tabla de valor posicional.

42 = 4 decenas 2 unidades
56 = 5 decenas 6 unidades



Primero, suma las unidades.

	D	U
	4	2
+	5	6
		8

2 unidades + 6 unidades = 8 unidades

Luego, suma las decenas.

	D	U
	4	2
+	5	6
	9	8

4 decenas + 5 decenas = 9 decenas

Entonces, 42 + 56 = 98.

4 43 + 36 = ?

Primero, suma las unidades.

_____ unidades + _____ unidades = _____ unidades

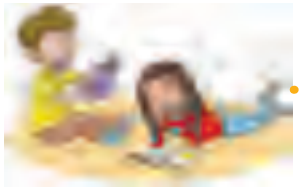
Luego, suma las decenas.

_____ decenas + _____ decenas = _____ decenas

Entonces, 43 + 36 = _____.

	D	U
	4	3
+	3	6

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 55. Práctica 5.



¡Aprendamos restas simples!

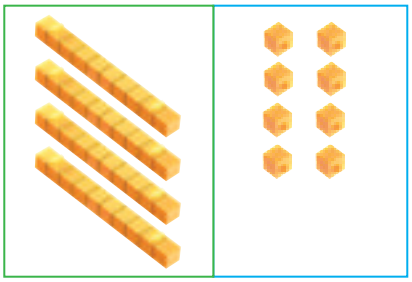
- Mario tiene 48 bolitas. Le dio 3 bolitas a Felicia. ¿Cuántas bolitas le queda?
  48 – 3 = ?

40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

a. Contando hacia atrás desde 48.

b. Usando una tabla de valor posicional.

48

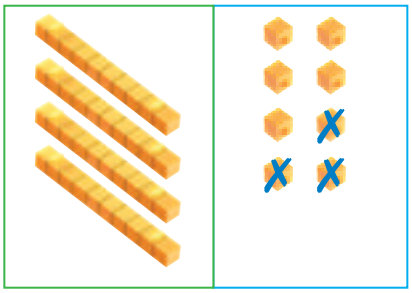


Primero, resta las unidades.

	D	U
	4	8
–		3
		5

8 unidades – 3 unidades = 5 unidades

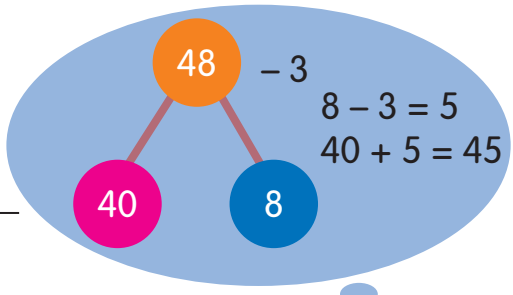
45



Luego, resta las decenas.

	D	U
	4	8
–		3
	4	5

4 decenas – 0 decenas
= 4 decenas



Entonces, 48 – 3 = 45.

1 **a** 68 – 6 = ☐

b 82 – 2 = ☐

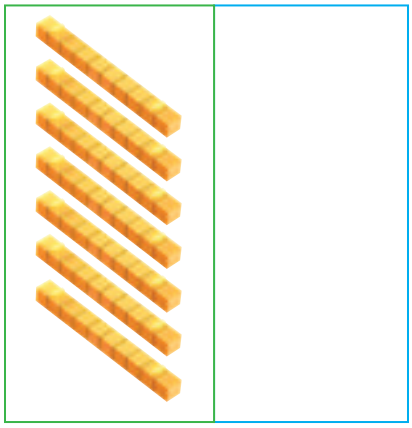
2 70 – 40 = ?

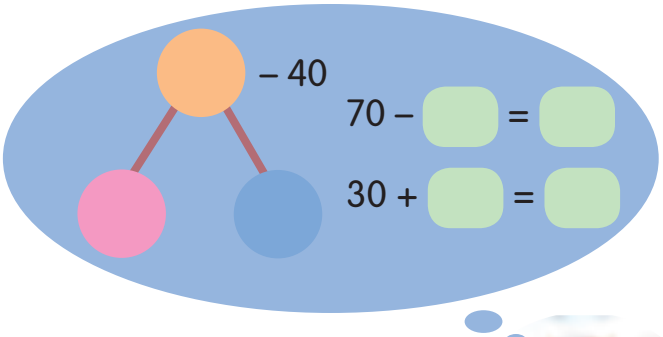
a Cuenta hacia atrás desde 70 de 10 en 10.

b Usa una tabla de valor posicional.

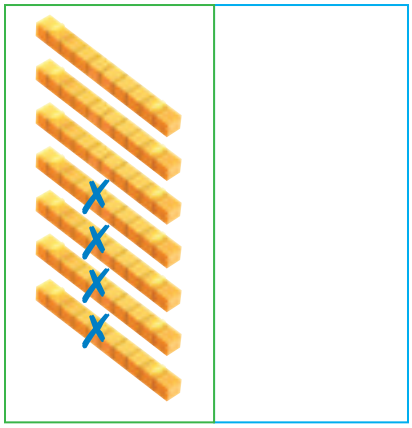
70, …, ☐, …, ☐, …, ☐, …, ☐

70





☐



	D	U
	7	0
–	4	0
	☐	

Primero, resta las unidades.
Luego, resta las decenas.

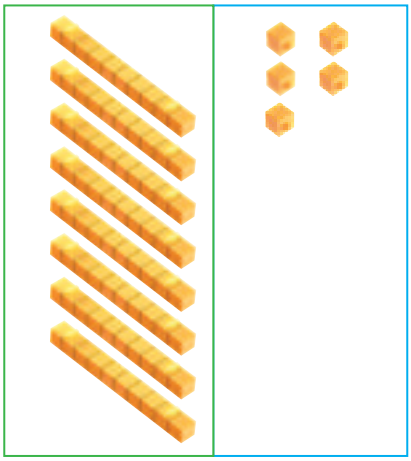
Entonces, 70 – 40 = ☐.

3 85 – 30 = ?

Usa una tabla de valor posicional.

85 = 8 decenas 5 unidades
30 = 3 decenas 0 unidades

85

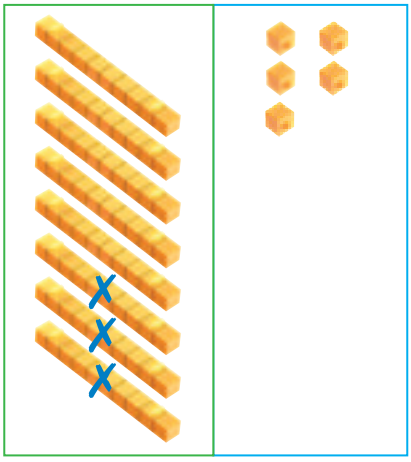


Primero, resta las unidades.

	D	U
	8	5
–	3	0
		5

5 unidades – 0 unidades = 5 unidades

55

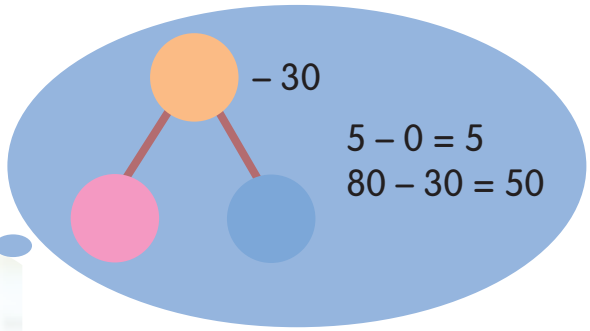


Luego, resta las decenas.

	D	U
	8	5
–	3	0
	5	5

8 decenas – 3 decenas = 5 decenas

Entonces, 85 – 30 = 55.



4 Resta.

a

	D	U
	7	2
–	4	0

b 96 – 20 = ____

c 68 – 50 = ____

Primero, resta las unidades.

____ unidades – ____ unidades

= ____ unidades

Luego, resta las decenas.

____ decenas – ____ decenas

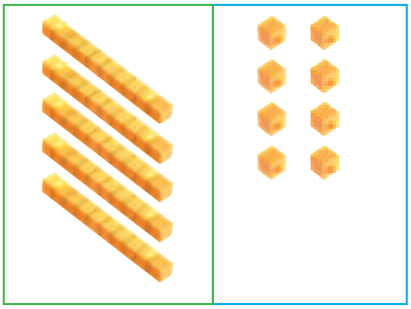
= ____ decenas

5 58 – 24 = ?

58 = 5 decenas 8 unidades
24 = 2 decenas 4 unidades

Usa una tabla de valor posicional.

58



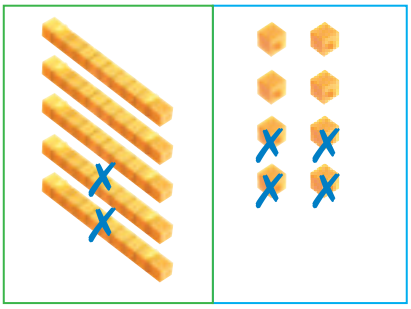
Primero, resta las unidades.

	D	U
	5	8
–	2	4
		4

____ unidades – ____ unidades

= ____ unidades

____



Luego, resta las decenas.

	D	U
	5	8
–	2	4
	3	4

____ decenas – ____ decenas

= ____ decenas

Entonces, 58 – 24 = 34.

6 Resta.

a

	D	U
	6	9
–	3	3

Primero, resta las unidades.

_____ unidades – _____ unidades = _____ unidades

Luego, resta las decenas.

_____ decenas – _____ decenas = _____ decenas

b

	D	U
	7	5
–	2	2

Primero, resta las unidades.

_____ unidades – _____ unidades = _____ unidades

Luego, resta las decenas.

_____ decenas – _____ decenas = _____ decenas

c

	9	6
–	4	1

d

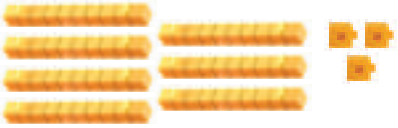
	8	9
–	5	7

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 59. Práctica 6.

¡Resumamos!

En este capítulo has aprendido a:

- contar, leer y escribir números hasta 100;



20, … 30, … 40, …
50, … 60, … 70, 71, 72, 73
73 sententa y tres

- contar en decena y unidades y reconocer en la tabla de valor posicional las decenas y unidades;

Decenas	Unidades
6	5

60 y 5 suman 65.
65 = 60 decenas 5 unidades

- comparar y ordenar números hasta 100;

62 91 69

9 decenas es mayor que 6 decenas.
El número mayor es 91.

9 unidades es mayor que 2 unidades.
Entonces, 69 es mayor que 62.
El número menor es 62.

- completar patrones numéricos;

30	40	50	?	70	80

- resolver sumas simples;

$$\begin{array}{r} 4\ \ 1 \\ +\ 5\ \ 6 \\ \hline 9\ \ 7 \end{array}$$

1 unidades + 6 unidades = 7 unidades
4 decenas + 5 decenas = 9 decenas
41 + 56 = 97

- resolver restas simples.

$$\begin{array}{r} 7\ \ 5 \\ -\ 4\ \ 2 \\ \hline 3\ \ 3 \end{array}$$

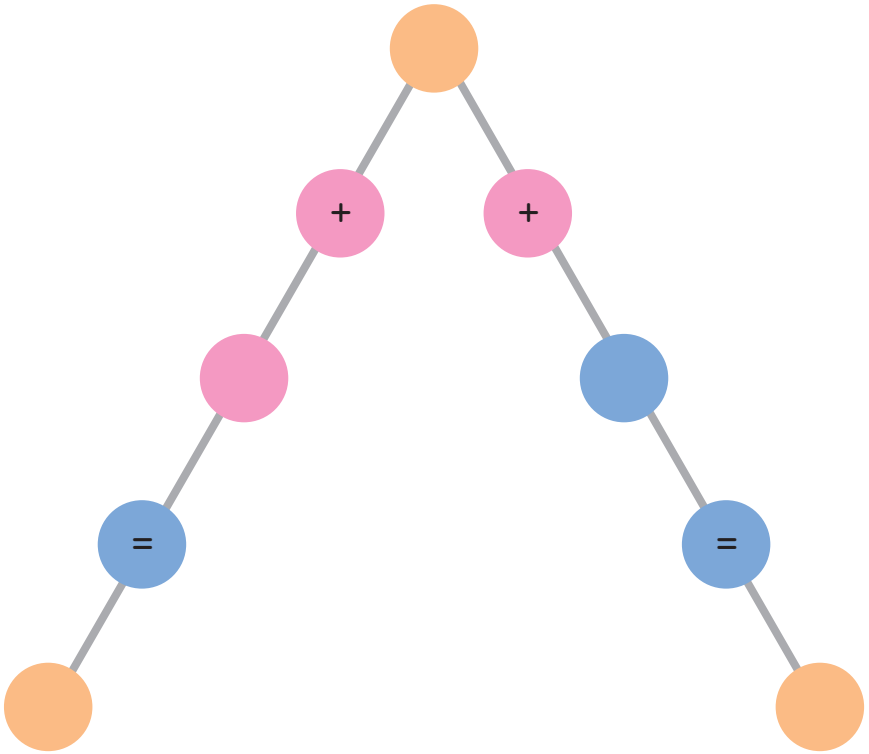
5 unidades – 2 unidades = 3 unidades
7 decenas – 4 decenas = 3 decenas
75 – 42 = 53

¡Activa tu mente!

Completa los espacios en blanco con los números que aparecen a continuación.

Puedes usar cada número solo una vez.

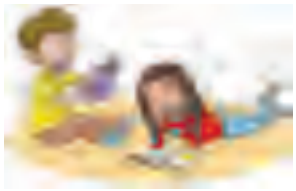
14 25 32 39 57



Cuaderno de Trabajo 2°A, p 63. Desafío.

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 64. Piensa y resuelve.

5 Dinero



¡Aprendamos!

¡Aprendamos a reconocer nuestro dinero!

- Estas son las monedas que usamos en Chile.

moneda de $1

moneda de $5

moneda de $10

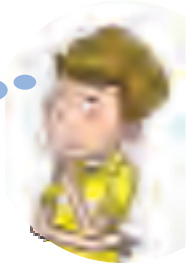
moneda de $50

moneda de $100

moneda de $500

1 ¿Qué puedes comprar con cada moneda?

El símbolo **$** significa **pesos**.



2 Realiza esta actividad.

¡Ayuda a Luna a contar las monedas de cada tipo!

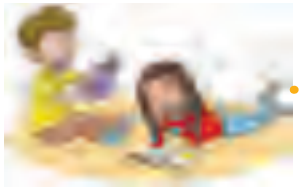
¿Cuántas monedas hay?

- ____ de 1 peso
- ____ de 5 pesos
- ____ de 10 pesos
- ____ de 50 pesos
- ____ de 100 pesos
- ____ de 500 pesos

Matemática en la casa

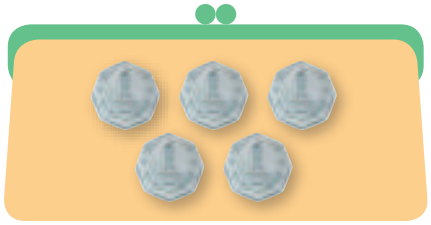
Converse con su hijo o hija sobre la importancia del ahorro. Pregúntele qué hace con el dinero que recibe de regalo.

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 65. Práctica 1.

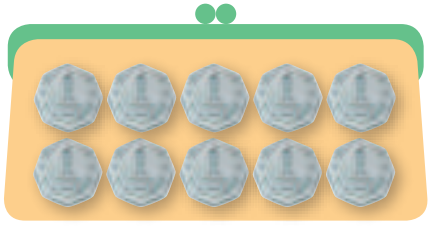


¡Aprendamos a cambiar dinero!

- Podemos cambiar monedas.

1 moneda de cinco pesos =  5 monedas de un peso

1 moneda de diez pesos = 2 monedas de cinco pesos

1 moneda de diez pesos =  10 monedas de un peso

1 moneda de cincuenta pesos = 5 monedas de diez pesos

1 moneda de quinientos pesos = 5 monedas de cien pesos

1 moneda de cien pesos = 2 monedas de cincuenta pesos

¡Exploremos!

a Camila y Lucia tienen algunas monedas.

Camila quiere cambiar algunas de sus monedas con las monedas de Lucia.

Si le da una moneda de $100, ¿qué monedas puede darle Lucía a cambio?

Lucia piensa en estas posibilidades.

¿De qué otras formas puedes cambiar una moneda de $100? Anótalas.

b Natalia y Daniel tienen algunas monedas.

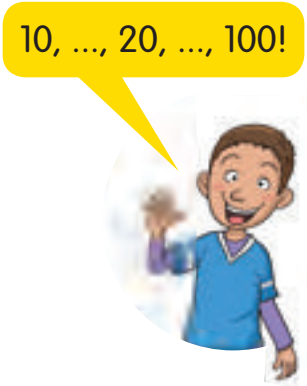
Natalia quiere cambiar su dinero con Daniel.

Usa la tabla de la siguiente página para anotar las diferentes monedas que Daniel puede dar a Natalia.

Si Natalia da a Daniel	Daniel puede dar a Natalia
	cinco de

c Juan ha reunido 100 monedas de 1 peso.

Las ordena en grupos de 10.

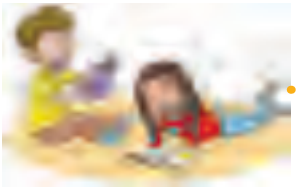


Juan cambia las monedas en el banco.

Anota las diferentes monedas que Juan puede recibir.

¿Cuál es la menor cantidad de monedas que puede recibir?

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 67. Práctica 2.



¡Aprendamos a contar dinero!

- Cuenta hacia adelante para saber cuánto dinero tiene Nico.

500, …, 600, …, 650,
…, 660, …, 665 pesos.

Nico tiene $665.

- Luis tiene algunas monedas.
¿Cuánto dinero tiene?

500, …, 600, …, 700, …, 750, …, 800,
…, 850, …, 860, …, 870 pesos.

Luis tiene $870.

- Miguel tiene seis monedas de $100 y una moneda de $50.

Podemos escribir esta cantidad como $650.

Miguel tiene seiscientos cincuenta pesos.

- Sara también tiene algo de dinero.

Podemos escribir esta cantidad como $35.

Sara tiene treinta y cinco pesos.

- Sofía tiene algunas monedas.

Podemos escribir esta cantidad como $920.

Sofía tiene novecientos veinte pesos.

1 ¿Cuánto dinero tiene Javier?

Escribe, en palabras y en números, la cantidad de dinero que tiene Javier.

Javier tiene _____ es decir $ ____.

2 ¿Cuánto dinero tiene Ana?

Escribe, en palabras y en números, la cantidad de dinero que tiene Ana.

Ana tiene _____ es decir $ ____.

3 ¿Cuánto dinero tiene Elena?

Elena tiene _____.

Ella tiene $ ____.

4 Nora tiene hambre y va a una cafetería.
Ayuda a Nora a averiguar cómo pagar cada tipo de comida.

Cafetería

Pastel	**$550**
Tartaleta	**$400**
Queque de anís	**$300**

Café	**$400**
Té	**$400**
Jugo de frutas	**$500**

a Yo comeré una tartaleta.

Pagaré con _____.

b Yo pediré un jugo de frutas.

Pagaré con _____.

Matemática en la casa

Cuando usted salga de compras, pida a su hijo o hija que lea el precio que está en la etiqueta de cada producto. Motívelo a pensar con qué monedas puede pagar ese producto.

5 ¡Juguemos!

¿Qué monedas hay bajo el vaso?

2 jugadores
Necesitan:

- 12 monedas: 3 de $5, 3 de $10, 3 de $50 y 3 de $100
- Un vaso plástico no transparente

¿Cómo jugar?

1 El jugador A, esconde **3 monedas** bajo el vaso.

2 A continuación, el jugador A dice cuánto dinero tiene bajo el vaso.

3 El jugador B debe decir qué monedas están ocultas.

4 El jugador A verifica la respuesta del jugador B. Hagan turnos para jugar.

Matemática en la casa

Practique este juego con su hijo o hija. Usted también puede usar monedas de $500, pero cuidando que la suma total de dinero no sea mayor que $1 000.

¡Exploremos!

1 Aquí se muestran algunas maneras de reunir $500.

a

b

c

d

2 Trabaja en grupo de dos o cuatro.
Dibuja dos maneras de reunir las cantidades dadas.

a $58	b $250	c $700

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 70. Práctica 3.

¡Resumamos!

En este capítulo has aprendido a:

- reconocer y nombrar las distintas monedas;

moneda de $1

moneda de $10

moneda de $100

moneda de $500

- contar y escribir la cantidad de monedas de cada valor;

4 de 1 peso
3 de 5 pesos

1 de 10 pesos
2 de 50 pesos

2 de 100 pesos
1 de 500 pesos

- cambiar monedas de un valor por otra;

1 moneda
de cien pesos

=

2 monedas
de cincuenta
pesos

- contar la cantidad de dinero.

500, …, 600, …, 650, …, 655 pesos

¡Activa tu mente!

Cada día, Carlos guarda en una alcancía las monedas de $5 y de $10 que recibe como parte de su mesada.

Al final de la semana, Carlos tiene ahorrado $100.

Él tiene más de 5 monedas de $10 y más de 6 monedas de $5.

¿Cuántas monedas de $10 y de $5 hay en la alcancía?

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 72. Piensa y resuelve.

6 Longitud (1)

¡Aprendamos!

¡Aprendamos a comparar dos objetos!

- Párate junto a un amigo o amiga.
  ¿Quién es más alto?
  ¿Quién es más bajo?

- Observa tu lápiz y el lápiz de un amigo o amiga.
  ¿Cuál es más largo?
  ¿Cuál es más corto?

- Mira a tu goma de borrar y el lápiz.
  ¿Cuál es más largo?
  ¿Cuál es más corto?

Matemática en la casa

Señale a su hijo o hija que "alto" se puede usar para describir la altura de una persona y también para indicar la ubicación de objetos o personas.

Levanta tu mano.
Ahora levántala más alto.

1 Realiza esta actividad.

Torre A

a Construye una torre con 3 .
Llámala torre A.
Construye una torre más alta que la torre A.
Construye una torre más baja que la torre A.

b Construye un tren numérico con 5 .
Llámalo tren X.
Construye un tren más largo que el tren X.
Construye un tren más corto que el tren X.

Tren X

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 73. Práctica 1.

Matemática en la casa

Pida a su hijo o hija que mire objetos a su alrededor y que compare sus alturas y sus longitudes. Pregúntele cuál es el más alto/ bajo/ largo/ corto. Por ejemplo: "La banca es más baja que la mesa", "la cuchara de sopa es más larga que la cuchara de té".

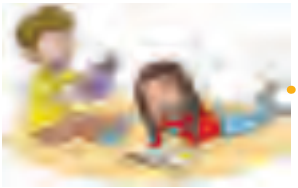
¡Exploremos!

Papá gato y su hijo están cosiendo.

Conversa acerca de este dibujo con un amigo o amiga.

Usa estas palabras.

corto	más corto
largo	más largo
alto	más alto
bajo	más bajo



¡Aprendamos a comparar más de dos objetos!

Sara Nico Ignacio

Nico es el **más bajo** de los tres.

Ignacio es el **más alto** de los tres.

Sara tiene el pan **más largo** de los tres.

¿Quién tiene el pan **más corto** de todos?

Las botas azules están en la repisa **más alta** del mueble

¿Qué zapatos están en la repisa **más baja** del mueble?

1

Alicia y Elena están observando algunos animales en el zoológico.

¿Cuál es el animal más alto?

¿Cuál animal es más bajo, el león o el conejo?

¿Cuál animal es más largo, el cocodrilo o la serpiente?

¿Cuál animal es más alto que la avestruz?

¿Cuál animal es más bajo que la cebra?

¿De quién es el globo que está más alto?

2 Realiza esta actividad.

a Construye cuatro torres.
Ordénalas.

Puedes empezar con la torre más alta o con la más baja.

Construye una torre que sea más alta que la torre más alta de las cuatro.

Construye una torre que sea más baja que la torre más baja de las cuatro.

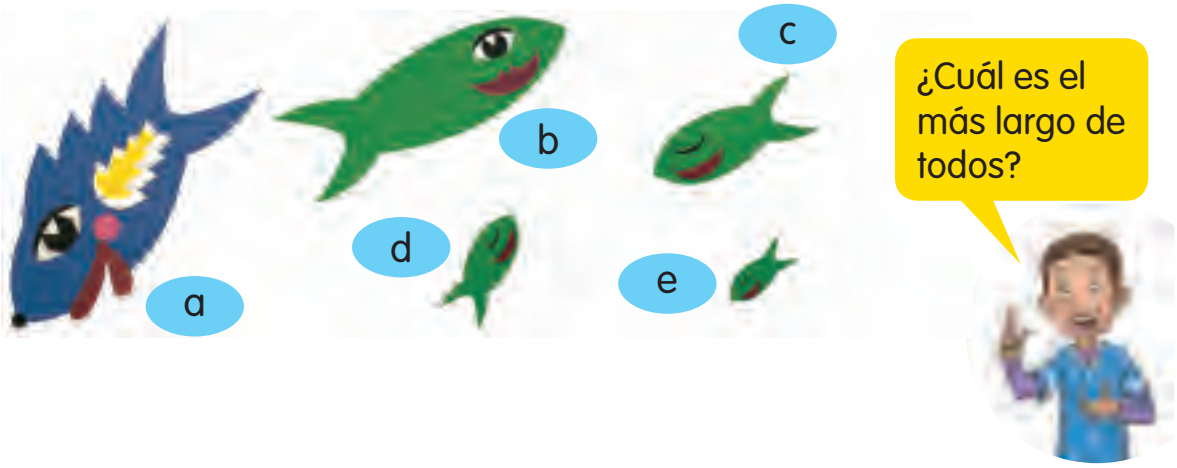
b Dibuja un bloque más largo que el que se muestra a continuación:

c Dibuja un bloque más bajo que el que se muestra a continuación:

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 77. Práctica 2.

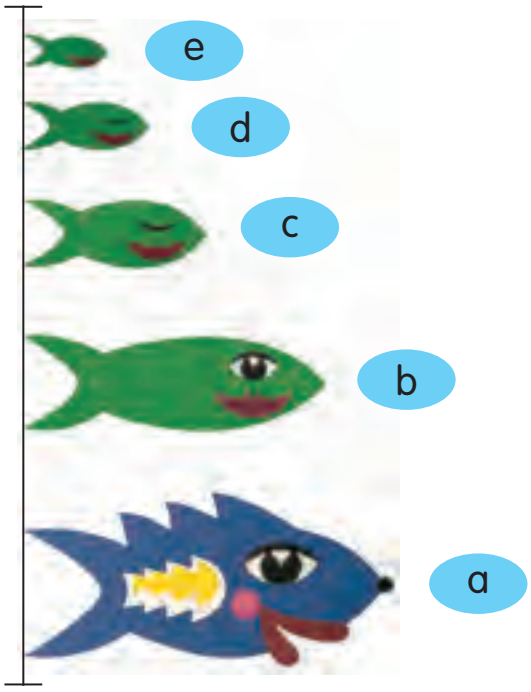
¡Aprendamos a usar una línea de partida!

1



¿Puedes decir ahora cuál es el pez más largo de todos?

Línea de partida



Ubicar los objetos en una línea de partida te ayudará a ver cuál es el más largo de todos.

2 Realiza esta actividad.

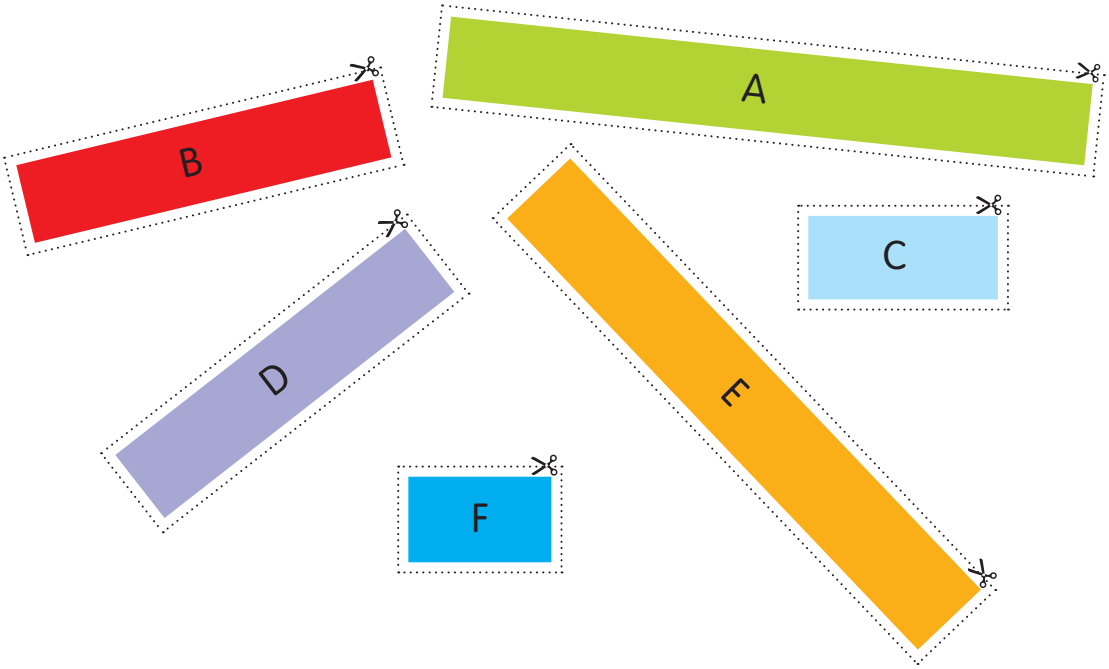
Dibuja en el computador tres tiras de diferente largo. Pide a un amigo o amiga que diga cuál es la más larga y cuál es la más corta de todas.

3 Corte las tiras de papel abajo.

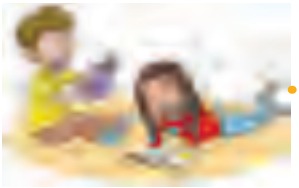
a ¿Cuál es la más larga de todas?

b ¿Cuál es la más corta de todas?

¿Cómo puedes estar seguro?



Cuaderno de Trabajo 2°A, p 79. Práctica 3.



¡Aprendamos a medir objetos!

- Observa el dibujo.

El largo de la cola **mide** aproximadamente 5 clips.
También podemos decir que tiene aproximadamente **una longitud** de 5 clips.

Matemática en la casa

Explique a su hijo o hija que usamos "aproximadamente" cuando las medidas no son exactas.

1 Realiza esta actividad.

Usa palos de helado para medir el largo de los siguientes objetos:

a tu mochila

b tu mesa

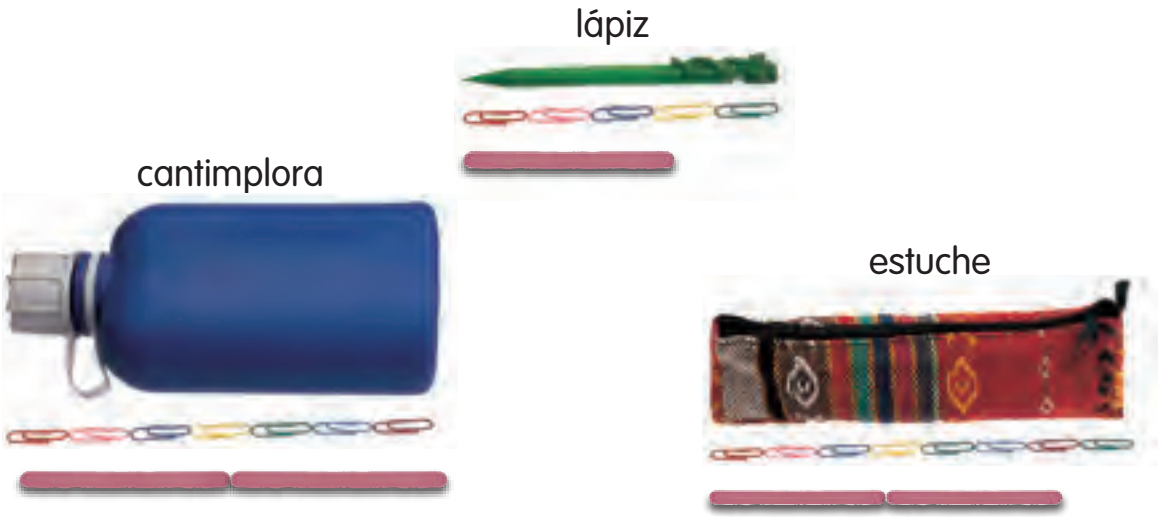
c la ventana de tu sula

¿Qué objeto es el más largo?

¿Qué objeto es el más corto?

¿Es tu mesa más larga que tu mochila?

2 Observa los dibujos.



a ¿Cuánto mide el lápiz?

b ¿Cuánto mide el estuche?

c ¿Cuánto mide la cantimplora?

d ¿Qué objeto es el más largo de los tres?

e ¿Es más largo el lápiz que el estuche?

3 Realiza esta actividad.

Trabaja con un amigo o amiga.

1 Dibuja y corta una tira de papel como la siguiente.

2 Construye varias tiras iguales.

3 Con estas tiras, tu amigo o amiga mide el largo de tu antebrazo.

4 Marca con un lápiz tu pie en una hoja de papel.

5 Usa las tiras de papel para medir el largo de tu pie.

Mi antebrazo mide aproximadamente _____ tiras de papel.

Mi pie mide cerca de _____ tiras de papel.

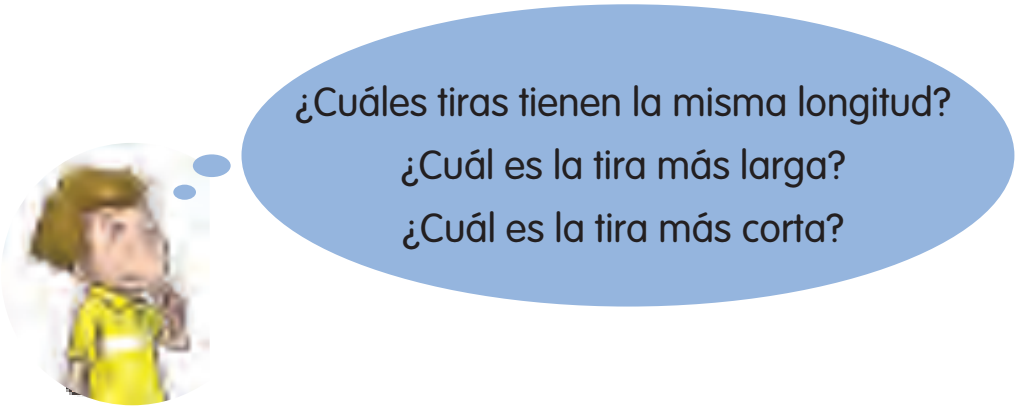
4 Realiza esta actividad.

Tu profesor o profesora te dará algunas tiras de papel y clips.

Estima cuántos clips mide cada tira de papel.

Luego comprueba, poniendo los clips al lado de las tiras de papel.

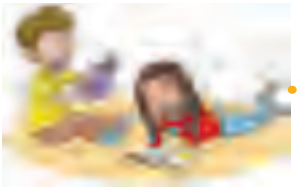
¿Cuántas de tus estimaciones fueron correctas?



Ordena las tiras desde la más larga hasta la más corta.

5 ¿Usarías un o una para medir la ventana?

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 82. Práctica 4.



¡Aprendamos a medir longitudes en unidades!

- 1 representa 1 unidad.

El pan mide cerca de 7 unidades de largo.

1 1 representa 1 unidad.

¿Cuántas unidades mide este libro?

2 1 representa 1 unidad.

El largo de la cuerda de saltar mide aproximadamente unidades.

3 ¡Es la hora del baño de Polo!

Observa los objetos del baño.

El lado de un ☐ representa 1 unidad.

a ¿Cuánto mide el colgador de toallas?

b ¿Cuál es la altura del biombo?

c ¿Es el cepillo más largo que el espejo?

d ¿Cuál es más corto, el cepillo o el colgador de toallas?

4 Realiza esta actividad.

Usa un para medir los objetos que se indican.

Luego usa un (palo de helado) para medir.

Registra tus respuestas en la tabla de abajo.

	representa 1 unidad	representa 1 unidad
Mesa		
Billete de mil pesos		
Lápiz de color		

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 85. Práctica 5.

Matemática en la casa

Explique a su hijo o hija que usando diferentes elementos como unidad de medida, un mismo objeto tiene diferentes medidas. Destaque que cuando comparamos la longitud de dos objetos, hay que asegurarse que los objetos sean medidos usando la misma unidad de medida.

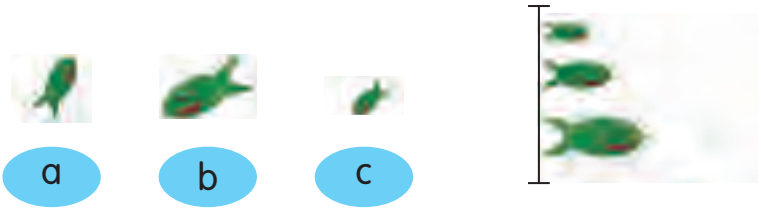
¡Resumamos!

En este capítulo has aprendido a:

- comparar las longitudes de dos objetos usando los términos alto/más alto, largo/más largo, bajo/más bajo y corto/más corto;

El lápiz es **más corto** que la regla.
La regla es **más larga** que el lápiz.

- usar una línea de partida para comparar longitudes;



- medir longitudes usando objetos como unidades de medida;

La bolsa mide aproximadamente 2 cucharas de longitud.

- usar el termino unidad para describir longitudes.

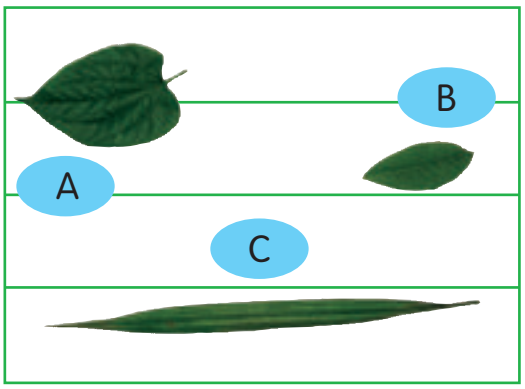
1 representa 1 unidad.

El tenedor mide aproximadamente 7 unidades de largo.

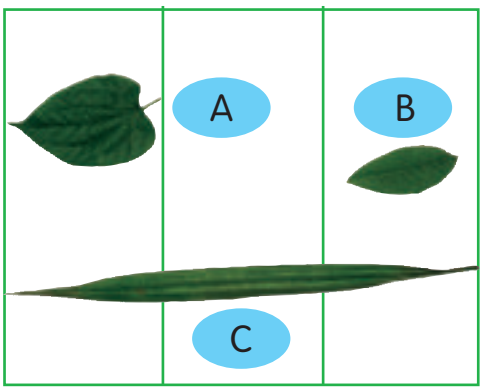
¡Activa tu mente!

Observa el pan y el libro.

¿Podemos decir que el libro es más largo que el pan?
¿Por qué?



Grupo 1



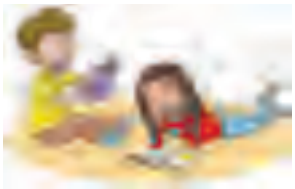
Grupo 2

Tienes que encontrar la longitud de las hojas.
¿Cuál conjunto de líneas podrías usar?
¿Por qué?

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 88. Desafío.

Cuaderno de Trabajo 2°A, p 93. Piensa y resuelve.

7 Tiempo



¡Aprendamos!

¡Aprendamos a decir las horas enteras!

- Diciendo las horas enteras

Las 9 en punto

Cuando en los **minutos** se marca **00**, decimos "**en punto**".

1 Lee las siguientes horas marcadas en los relojes:

12 en punto

_____

____ en punto

_____

4 _____

_____

_____

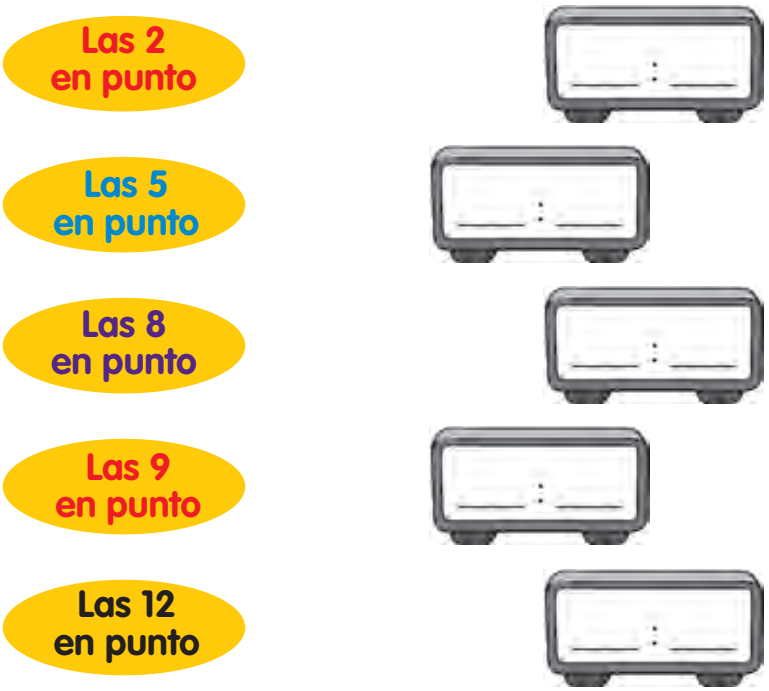
_____

2

¿Quién dice lo correcto?

3 Realiza esta actividad.

a Escribe en cada reloj la hora que se indica.



b Dibuja en tu cuaderno un reloj para decir a qué hora realizas cada actividad:

Despiertas | Cenas | Te acuestas

Comes tu colación en la escuela

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 4. Práctica 1.

¡Aprendamos a decir la hora en medias horas!

07:00

Luis se levanta a las 7 en punto.

A las 7 y media Carla toma su desayuno.

07:30

Cuando en los **minutos** se marca **30**, ha transcurrido media hora y decimos "**y media**".

1

Oscar alimenta al gato a las _____ de la mañana.

2

Joaquín y sus amigo juegan a las _____ de la tarde.

3

María hace las tareas a las _____ de la noche.

4

Pablo come su almuerzo a las _____

5 Realiza esta actividad.

Papá León y Leoncito van al Parque de Diversiones.
Observa los dibujos.
Pónlos en el orden correcto escribiendo 1, 2, 3, 4, 5 y 6 en los recuadros.

a ¿Dónde están Papá León y Leoncito a las 3 en punto?

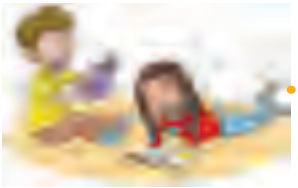
b ¿A qué hora Papá León gana el juego?

c ¿Dónde está Leoncito a las 4 en punto?

d ¿Encuentra Papá León a Leoncito a las 4 y media?

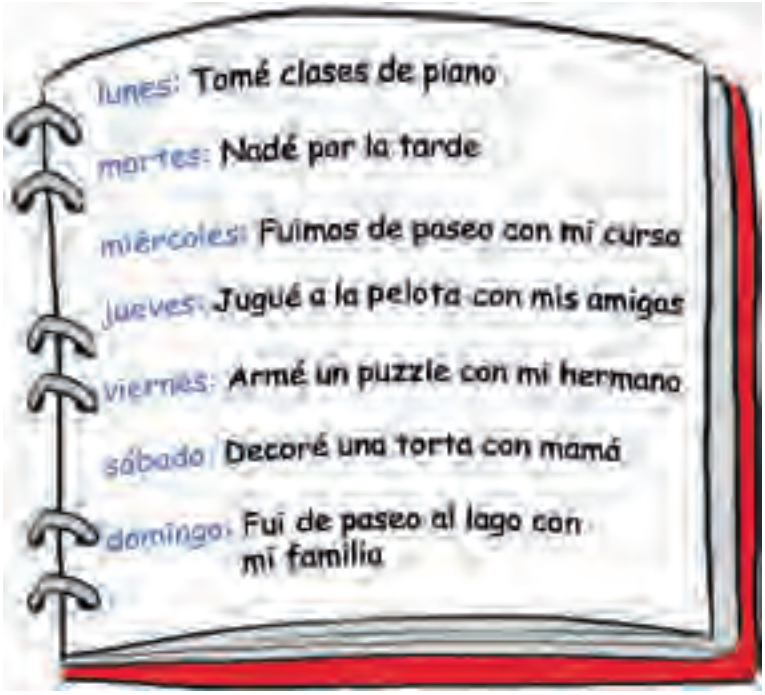
e ¿Qué creen que pasa a las 5 y media?

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 8. Práctica 2.



¡Aprendamos a usar el calendario!

- Julieta anotó en un diario las actividades que realizó esta semana.



La semana tiene 7 días.
El lunes es el primer día de la semana.
El domingo es el último día de la semana.

1

El día _____ está justo antes del martes.
El día _____ está entre el martes y el jueves.
El día _____ está justo después del jueves.

Ordena las actividades que realizó Julieta esta semana escribiendo del 1 al 7 en el recuadro.
Dibuja las actividades que faltan.

a Si hoy es martes.

Julieta hoy _____.

Julieta tomó clases de piano ayer.

Ayer fue _____.

Julieta irá de paseo con su curso mañana.

Mañana será _____.

b Julieta decoró una torta con su mamá el día anterior al domingo.

El día anterior al domingo es _____.

c El viernes, Julieta armó un rompecabezas con su hermano.

El viernes es el día que sigue al _____.

d ¿Qué actividad realizó Julieta el 5° día de la semana?

_____

e ¿Qué actividad realizó Julieta en el día entre el miércoles y el viernes?

_____

f ¿Qué crees que hará Julieta al día siguiente del domingo?

_____

2 Observa el calendario de abril y mayo.

abril

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

mayo

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

En un mes hay 30 o 31 días.

a Mañana será viernes 5 de abril.
El cumpleaños de Tomás es 5 días después del viernes. Tomás cumple años el día

_____.

b Hoy es sábado 13 de abril.
Javier participó en una competencia de natación hace una semana.
¿Qué día fue la competencia?

_____

c El miércoles 1 de mayo es el día internacional del trabajo.

¿Cuántos miércoles tiene el mes de mayo?

_____

d Ayer fue martes 21 de mayo.

Hoy es _____.

Mañana será

_____.

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 10. Práctica 3.

¡Resumamos!

En este capítulo has aprendido a:

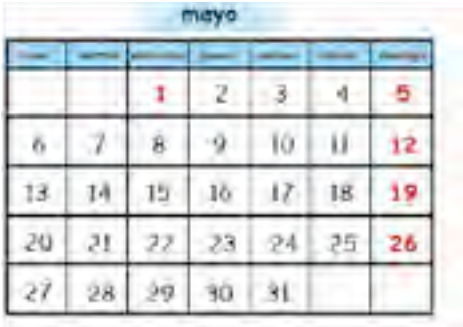
- decir las horas enteras y las horas en medias horas;

Son las 11 en punto.

Son las 3 y media.

- leer el calendario y usar el calendario para indicar eventos.

Hoy es jueves, 16 de mayo.
El cumpleaños de María fue hace 2 días.
El cumpleaños de María fue el martes, 14 de mayo.



¡Activa tu mente!

Observa el calendario y ubícate en el día miércoles 10.

a) Si avanzas 1 casillero hacia abajo llegas al 17. ¿Por qué?

b) Si avanzas en diagonal llegas al 18. ¿Por qué?

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 13. Diario matemático.

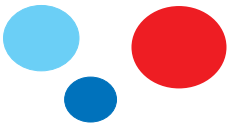
Cuaderno de Trabajo 2°B, p 14. Desafío.

8 Figuras, patrones y secuencias

¡Aprendamos!

¡Aprendamos a reconocer figuras!

- Observa las figuras en el interior de cada cuadro. ¿En qué se diferencian?



Estos son círculos

Estos son triángulos

Estos son cuadrados

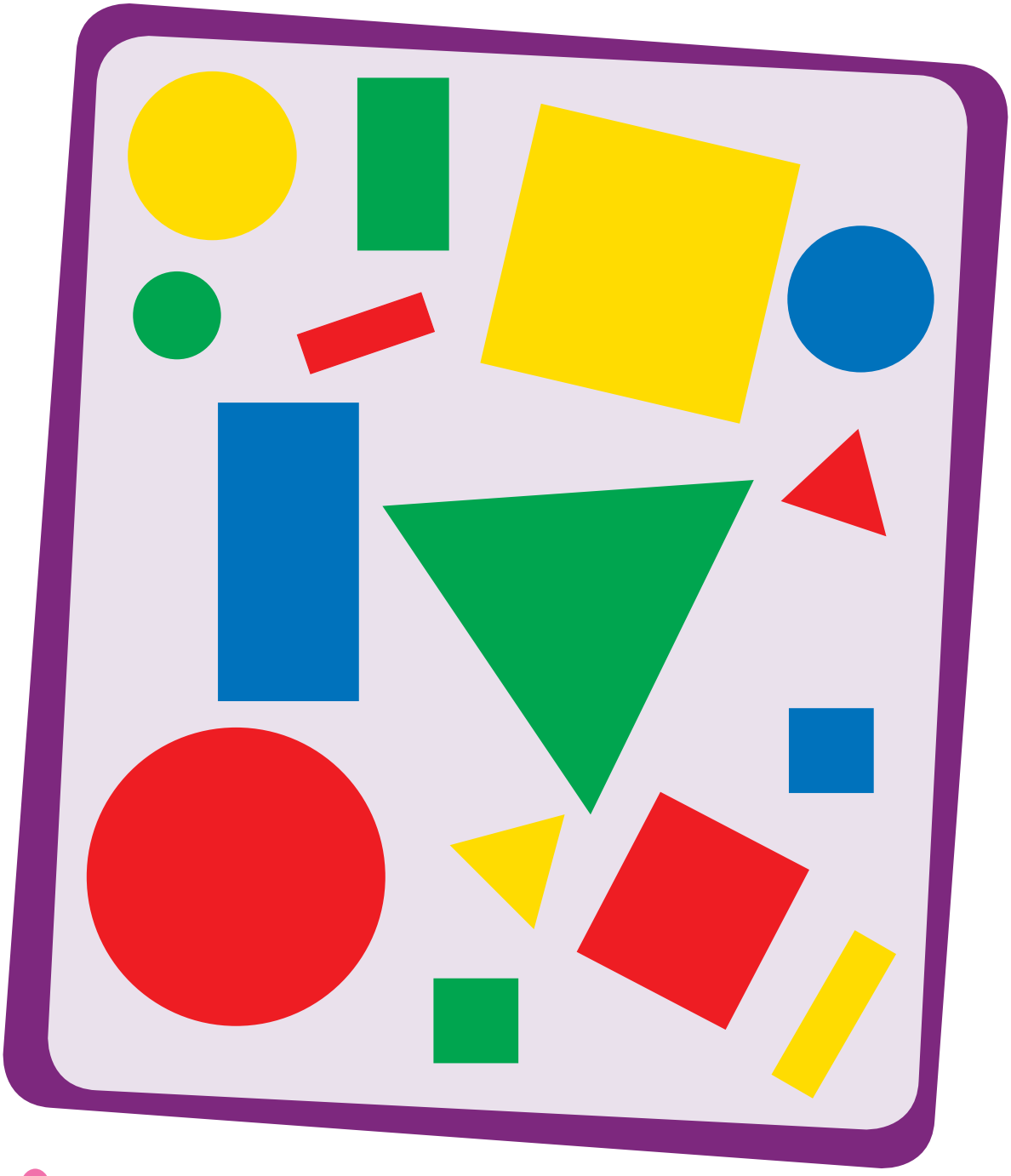
Estos son rectángulos

¿En qué se diferencian cuadrados y rectángulos?

1 ¿Cuáles no son cuadrados? ¿Por qué?

2 Realiza esta actividad.

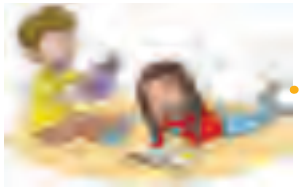
Tu profesor o profesora te dará estas figuras recortadas.



a Agrúpalas según su forma.

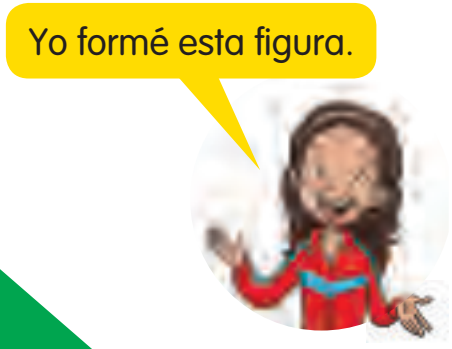
b Agrúpalas de otra manera.

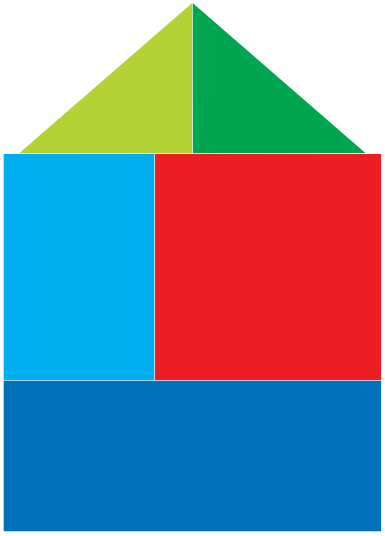
Cuaderno de Trabajo 2°B, p 16. Práctica 1.

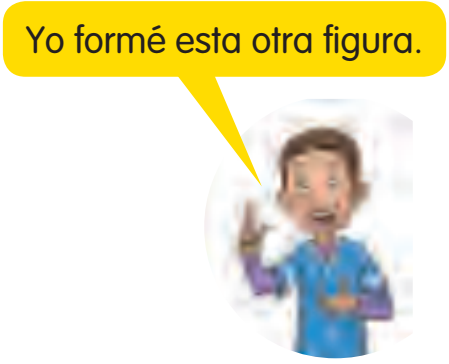


¡Aprendamos a dibujar con figuras!

- Aquí hay 2 rectángulos, 2 triángulos y un cuadrado.







1 Este cuadro está hecho con muchas figuras.

¿Cuántas de estas figuras hay en el cuadro?

	¿Cuántas hay?
Triángulos	
Rectángulos	
Cuadrados	
Círculos	

Matemática en la casa

Haga que su hijo o hija miren fotos, cuadros, calendarios, etc., en su casa, vecindario o en periódicos. Pídales que identifiquen las formas que tienen o aparecen en estos objetos.

2 Realiza esta actividad.

¡Pruébalo!

Crea una figura en el computador.

Matemática en la casa

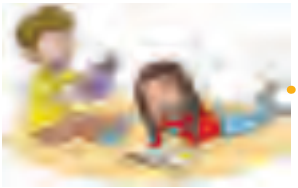
Puede hacer esta actividad en su casa. Ayude a su hijo o hija a imprimir la figura que hizo. Puede usar también el tangrama chino de 7 piezas para armar diferentes figuras con su hijo. No es necesario que usen todas las piezas. Un ejemplo es .

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 20. Práctica 2.

¡Exploremos!

Tu profesor o profesora te entrega las siguientes figuras.

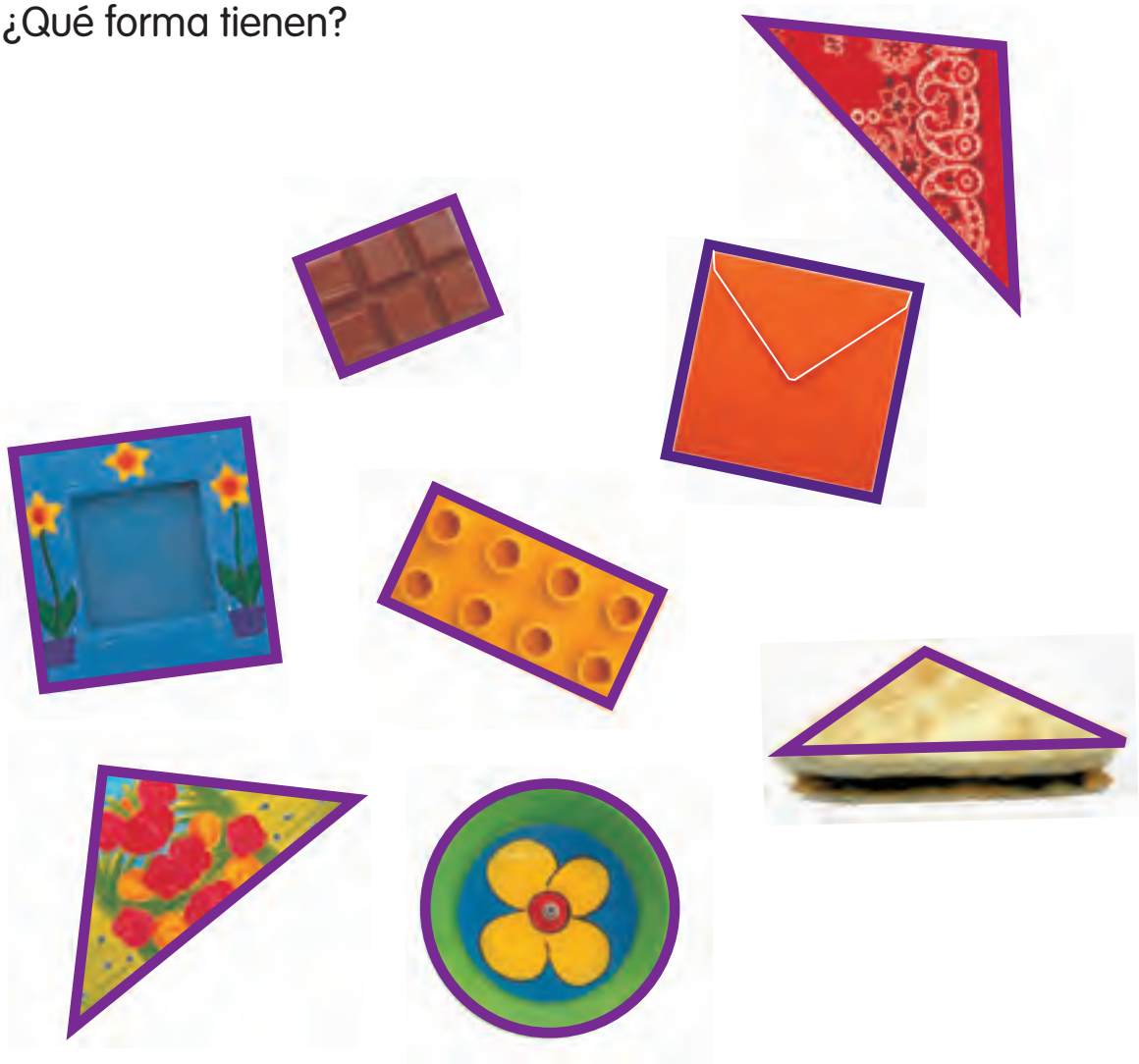
Haz en tu cuaderno dos figuras diferentes, usando las 4 figuras.



¡Aprendamos a identificar figuras 2D en nuestro entorno!

- Este es un CD.
  Tiene la forma de un círculo.

1. Aquí hay algunos objetos.
   ¿Qué forma tienen?



Matemática en la casa

Explique a su hijo o hija que la tapa del sobre rojo no es un triángulo.

2 Realiza esta actividad.

Mira a tu alrededor.

a. Nombra tres cosas que tengan forma de círculo.

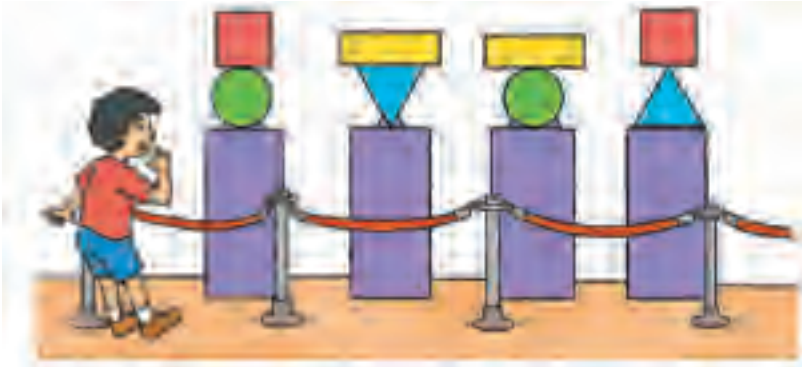
b. Nombra tres cosas que tengan forma de rectángulo.

c. Nombra tres cosas que tengan forma de triángulo.

d. Nombra tres cosas que tengan forma de cuadrado.

3 Observa este parlante.
¿Qué figuras ves?

4 Observa este dibujo.
¿Qué figuras ves?



Cuaderno de Trabajo 2°B, p 23. Práctica 3.

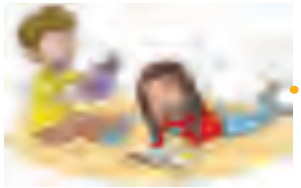
Matemática en la casa

Pida a su hijo o hija que recorra y observe su casa. Pídale que identifique formas en las cosas que ve. Pregúntele "¿Ves cosas con más de una forma?, ¿Cuáles son esas cosas?, ¿Qué formas tienen?".

5 Observa la imagen y completa las oraciones.
Completa con las palabras **izquierda** o **derecha** segun corresponda.

a Carlos está en el colegio y va a la plaza.
Camina por la calle Los Aromos y dobla a la _____ en la calle Los Boldos.
Luego, camina por la calle Los Boldos y dobla a la _____ en La calle Los Aromos.
La plaza está a la _____ de Carlos.

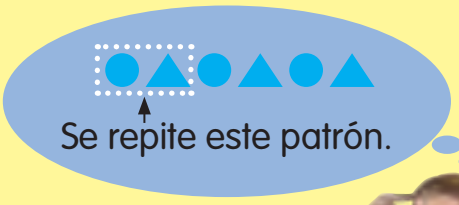
b Anita está en el colegio y va al paradero de buses.
Ella camina por la calle Los Aromos y dobla a la _____ en la calle Los Tilos.
Luego, camina por la calle Los Tilos y dobla a la _____ en la calle Los Almendros.
El paradero de buses está a la _____ de Anita.



¡Aprendamos a conocer secuencias y patrones!

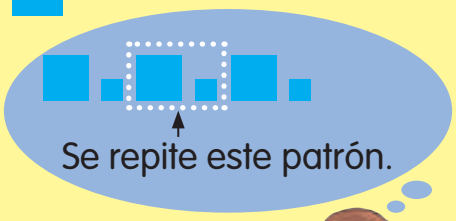
Estas son secuencias.

a



En este patrón hay dos formas distintas.

b



En este patrón hay una forma de dos tamaños diferentes.

c

¡Azul, rojo, azul, rojo!

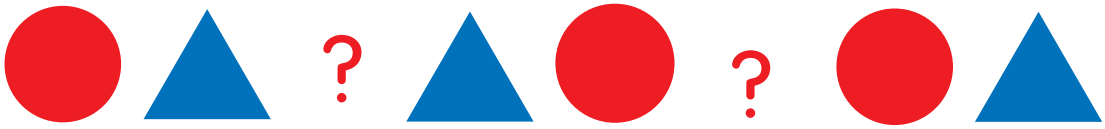
En este patrón lo que cambia es el color.

1 Completa las secuencias.

a

b

c



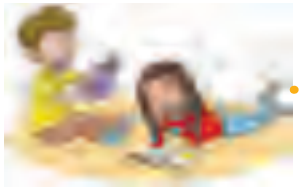
d

2 Realiza esta actividad.

En el computador, utiliza una herramienta que te permita hacer un patrón con dos figuras.
Imprime la secuencia que has hecho.
Pregunta a tus amigos y amigas lo que viene después.

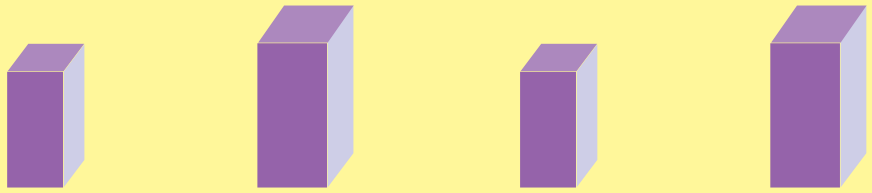
Cuaderno de Trabajo 2°B, p 27. Práctica 4.

Pida a su hijo o hija que recorra y observe su casa, e identifique los objetos que tienen patrones. Estos objetos pueden ser las cortinas, los diseños en las baldosas, la ropa y los cojines. Pídale que describa los patrones que ve.



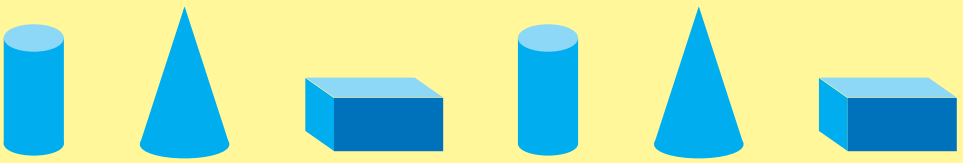
¡Aprendamos a hacer patrones y secuencias!

- Observa estas secuencias.



El patrón se basa en el tamaño.

El patrón se basa en el color.



El patrón se basa en la forma.

1 ¿Qué viene después?

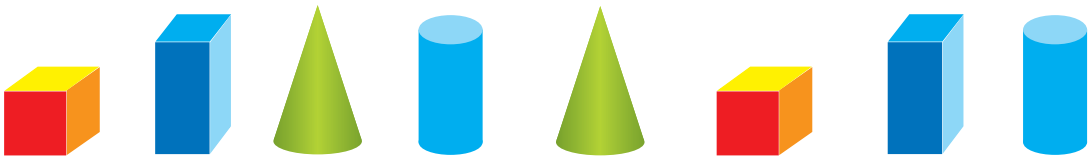
a

b

c

2 Realiza esta actividad.

Tu profesor o profesora te dará estos objetos.



Construye tus propias secuencias.
Muéstralas a tus amigos y amigas y pregúntales lo que viene a continuación.

3 Encuentra los números que faltan en la siguiente secuencia.

32	42	52			82	92

4 ¿Qué viene después? Encierra en un círculo el número correcto.

15	20	25	30	?

	40

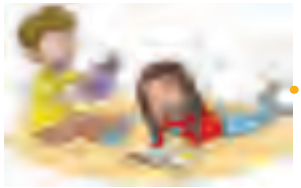
23	26	29	32	?

34	

5 ¿Puedes construir una secuencia con los siguientes números?

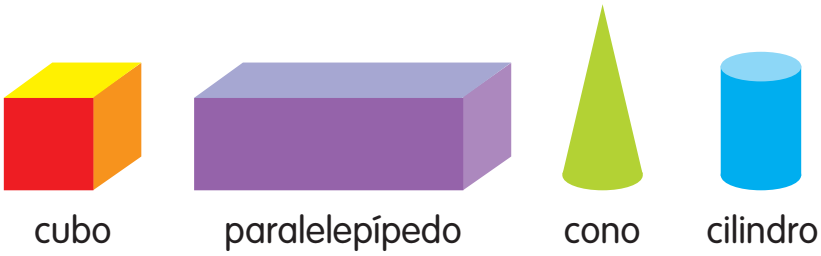
17	23	20	14	11	26	29

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 30. Práctica 5.

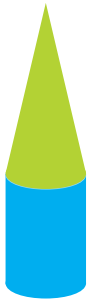


¡Aprendamos sobre formas y figuras 3D!

1 Estos son algunos cuerpos geométricos.



Yo puedo hacer una figura 3D usando un cubo y un paralelepípedo



Yo también puedo hacer una figura 3D usando un cilindro y un cono.

Yo también puedo hacer una figura 3D usando un _____ y un _____.

2 Observa las siguientes figura 3D.

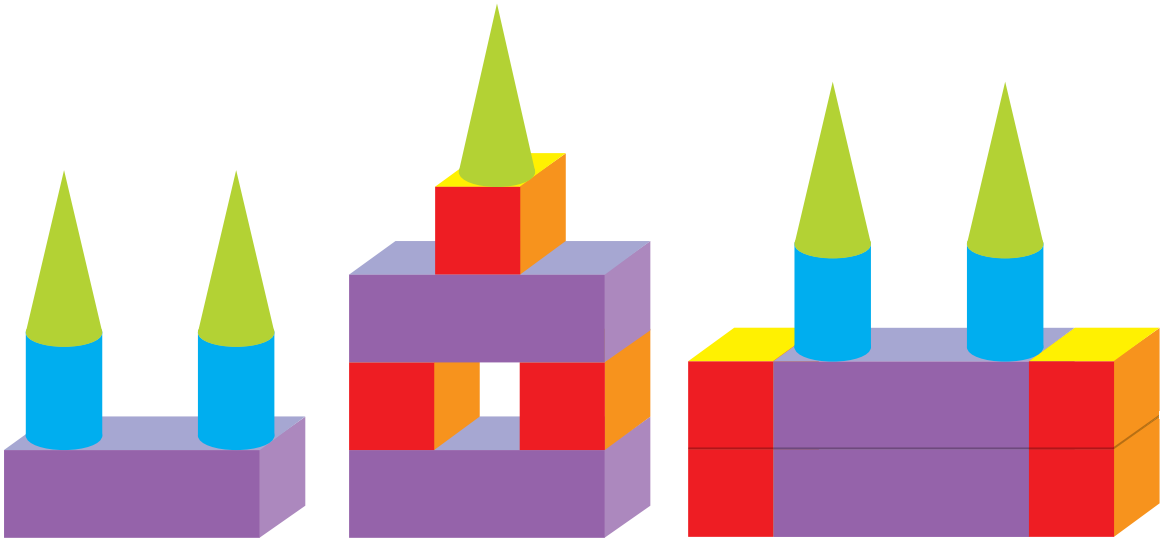
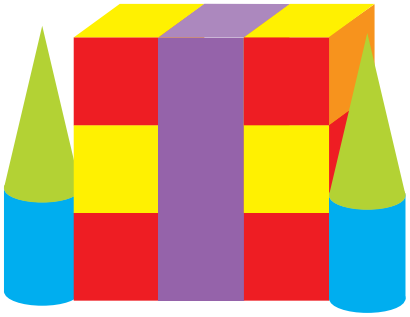


Figura A Figura B Figura C

Marca con una cruz los cuerpos que se usaron para formar las figura 3D.
¿Con qué cuerpos geométricos se hicieron las siguientes figuras 3D?

Figura A	
Figura B	
Figura C	

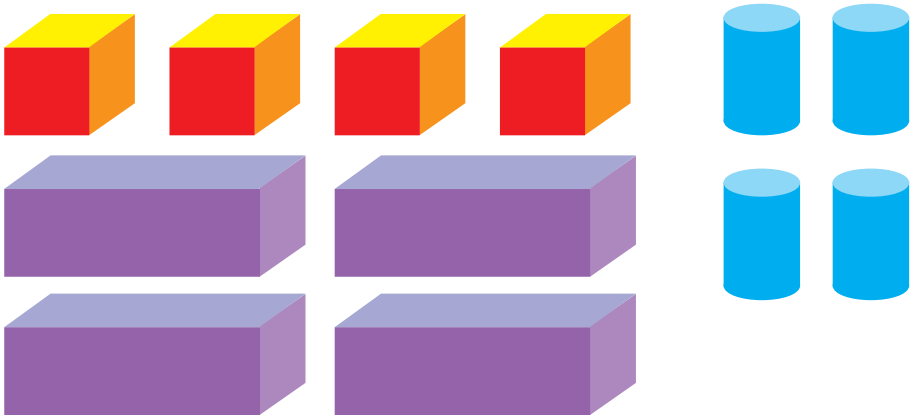
3 La siguiente figura está compuesta de algunos cuerpos geométricos. Cuenta la cantidad de cada cuerpo geométrico que la compone.



Cuerpos	¿Cuántos son?

4 Realiza esta actividad.

Forman grupos de cinco. Puedo hacer esta figura usando un y un . Tu profesor o profesora te entregará los siguientes cuerpos geométricos.

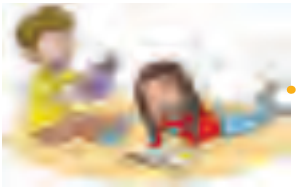


Construye una forma usando

a cuatro cuerpos geométricos.

b a lo menos dos cuerpos de cada tipo.

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 32. Práctica 6.



¡Aprendamos a crear secuencias!

1 **a** Puedo crear un patrón repitiendo la figura en distintos **tamaños**.

b Puedo crear un patrón usando **figuras** diferentes.

c Puedo crear un patrón usando la misma figura en diferentes **colores**.

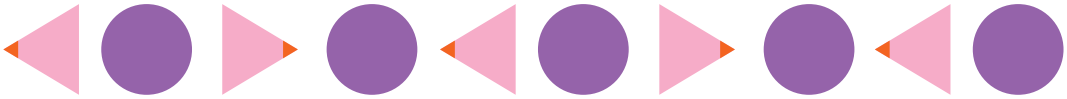
d Puedo crear un patrón girando la misma figura.

2 Puedo crear un patrón usando figuras de **dos formas y tamaños diferentes**.

_____

Describe el patrón.
Luego, continúa según el patrón.

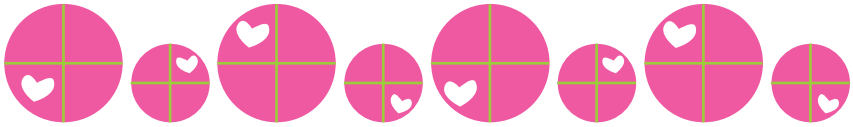
Observa el patrón en las secuencias.



3 Analiza el patrón en las siguientes secuencias.
¿Qué viene a continuación?

a _____

b _____

c  _____

d _____

4 Realiza esta actividad.

¡Móvil de patrones!

Tu profesor o profesora te entregará las siguientes figuras, unas hojas de block, tres tiras de cartulina y un gancho de ropa.

1 Traza las figuras varias veces en las hojas de block.

2 Pinta y recorta cada una de las figuras.

3 Ordena los recortes para hacer tres secuencias diferentes.

4 Pega la secuencia sobre las tiras de cartulina.

5 Amarra las tres tiras en el gancho de ropa.

6 ¡Ahora tienes tu propio móvil de secuencias!

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 33. Práctica 7.

¡Resumamos!

En este capítulo has aprendido a:

- describir las características de un figura geométrica;

Esta forma tiene 4 lados de la misma longitud.

- identificar triángulos, cuadrados, círculos y rectángulos;

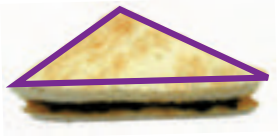
triángulo

cuadrado

círculo

rectángulo

- identificar triángulos, cuadrados, círculos y rectángulos en objetos de la vida diaria;



Esto es un sandwich. Tiene la forma de un triángulo.

- reconocer los cuerpos geométricos, cubo, prisma rectangular, cono y cilindro;

cubo

paralelepípedo

cono

cilindro

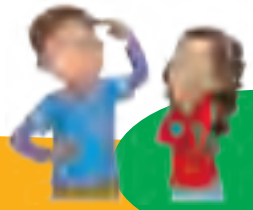
- identificar, completar y crear patrones;

Hay un cambio en la forma.

El patrón es . La figura falta es .

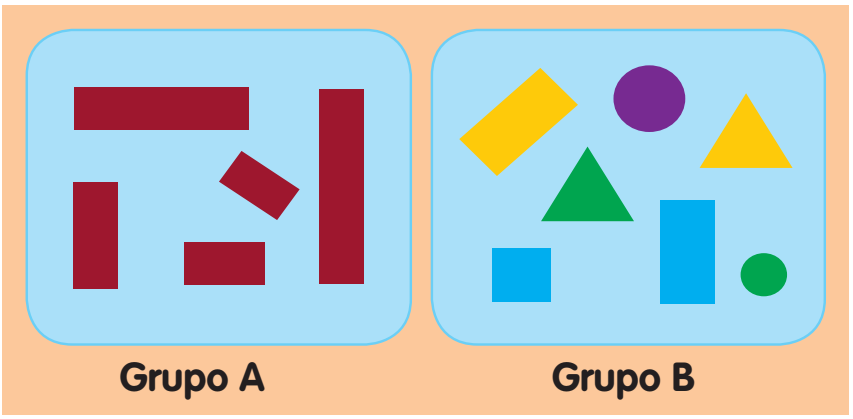
representar y describir la posición de un objeto o persona en relación a si mismo.

El Supermercado está a la izquierda de la Plaza.
La Plaza está a la derecha del supermercado.

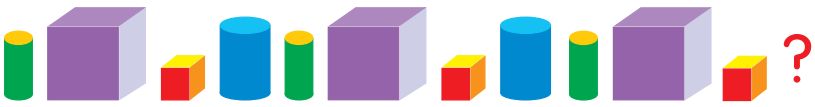


¡Activa tu mente!

1 ¿Qué se tuvo en cuenta para separar las figuras en estos dos grupos?



2 ¿Qué viene después?



Cuaderno de Trabajo 2°B, p 35. Desafío.

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 37. Piensa y resuelve.

9 Multiplicación

¡Aprendamos!

¡Aprendamos la multiplicación como la suma del mismo número!

2 juguetes | 2 juguetes | 2 juguetes

Hay 3 grupos.

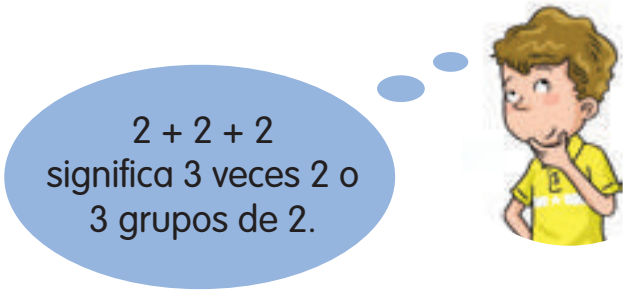
Cada grupo tiene 2 juguetes.

2 + 2 + 2 = 6

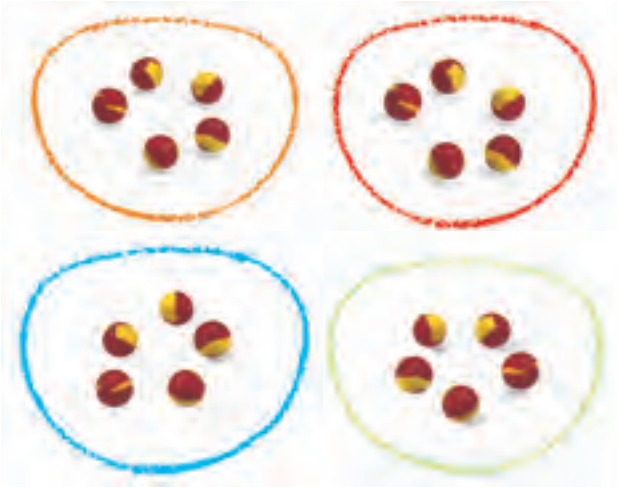
3 veces 2 = 6

3 grupos de 2 = 6

Hay 6 juguetes en total.



1



Hay ____ grupos.

Cada grupo tiene ____ bolitas.

____ + ____ + ____ + ____ = ____

____ veces 5 = ____

____ grupos de 5 = ____

Hay ____ bolitas en total.

2

____ + ____ + ____ = ____

____ veces 4 = ____

____ grupos de 4 = ____

Hay ____ estrellas en total.

Matemática en la casa

Cuando vaya al supermercado con su hijo o hija, destaque los objetos que están agrupados. Por ejemplo, los huevos están envasados en grupos de 6 o 12.

3 Realiza esta actividad.

¿Cuántas fichas hay?

a Toma 5 platos.
Coloca 2 fichas en cada plato.

___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___

___ veces 2 = ___

___ grupos de 2 = ___

b Toma 6 platos.
Coloca 3 fichas en cada plato.

___ + ___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___

___ veces 3 = ___

___ grupos de 3 = ___

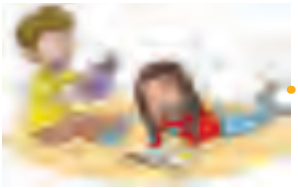
c Toma 3 platos.
Coloca la misma cantidad de fichas en cada plato.

___ + ___ + ___ = ___

3 ___ = ___

3 grupos de ___ = ___

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 39. Práctica 1.



¡Aprendamos hacer historias de multiplicación!

Natalia tiene 5 grupos de calcetines.

Cada grupo tiene 2 calcetines.

2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10

5 grupos de 2 = 10

El signo · se lee **"veces"**. Representa la **multiplicación**. Significa sumar reiteradamente una misma cantidad.

5 · 2 = 10

Hay 10 calcetines.

5 · 2 = 10 es una **frase númerica de multiplicación**.

Se lee: **cinco veces dos es igual a diez**.

Natalia puso sus juguetes en 5 grupos de esta forma.

Trata de escribir una frase numérica de multiplicación.

¿Puede hacerlo? Justifica.

1 Completa la historia de multiplicación acerca de estas tortuguitas.

Yo veo ____ grupos de tortuguitas.

Cada grupo tiene ____ tortuguitas.

____ · ____ = ____

Hay ____ tortuguitas.

2 Realiza esta actividad.

Escribe historias de multiplicación acerca de estos objetos.
Escribe las frases numéricas de multiplicación.

a

b

c

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 45. Práctica 2.

Matemática en la casa

Guíe a su hijo o hija a escribir primero el número de grupos y luego el número de objetos en cada grupo.

1 Lee las frases.
¿Cuáles son correctas?

a) $4 \cdot 5 = 20$

b) $5 \cdot 2$ es igual a 52.

c) El dibujo muestra $4 \cdot 4$.

d) $8 \cdot 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

e) $2 \cdot 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$

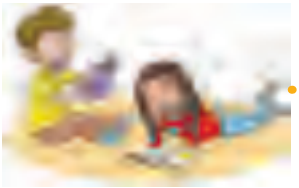
f) $4 \cdot 7 = 7 + 7 + 7 + 7 = 28$

2 Piensa en algunos números.

Escribe frases numéricas de multiplicación usando esos números.

3 Observa la ilustración.

Coloca 12 estrellas en grupos iguales de distintas maneras.
¿Cuáles son los las frases de multiplicación y de division que puedes escribir?
Dibuja círculos alrededor de las estrellas para que te sirvan de ayuda.



¡Aprendamos a resolver problemas!

Hay 3 niños.

El profesor le regala a cada niño 6 dulces.

¿Cuántos dulces regala el profesor en total?

$3 \cdot 6 = 18$

El profesor regala 18 dulces en total.

1

Sandra tiene 2 platos.

Hay 4 galletas en cada plato.

¿Cuántas galletas tiene Sandra en total?

$\square \cdot \square = \square$

Sandra tiene $\square$ galletas en total.

2

Luisa tiene 5 platos.

Ella pone 4 guindas en cada plato.

¿Cuántas guindas tiene Luisa en total?

3

La planta tiene 6 hojas.

Diego ve 4 chinitas en cada hoja.

¿Cuántas chinitas ve Diego en total?

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 48. Práctica 3.

¡Exploremos!

a Tu profesor o profesora te entrega 12 pelotas.
Ordénalas por filas en diferentes formas.
Cada fila debe tener la misma cantidad de pelotas.
Luego, escribe la frase numérica de multiplicación por cada forma en que las ordenas.

$3 \cdot 4 = 12$

b Tu profesor o profesora te entrega 18 pelotas.
Haz lo mismo que en la actividad anterior.
¿Cuántas frases numéricas de multiplicación puedes escribir?

c Haz un dibujo que represente las siguientes frases numéricas de multiplicación.

$4 \cdot 5 = 20$

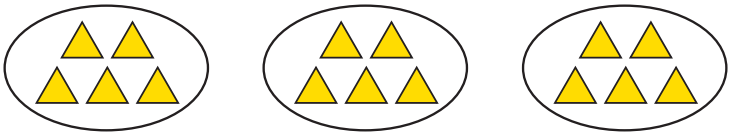
$6 \cdot 6 = 36$

¡Resumamos!

En este capítulo has aprendido a:

- relacionar la suma iterada de un número con el concepto de multiplicación;

Hay 3 grupos.
Hay 5 △ en cada grupo.
5 + 5 + 5 = 15
3 • 5 = 15



- escribir frases numéricas de multiplicación para los problemas.

2 • 7 = 14
Hay 2 cajas.
Cada caja contiene 7 lápices de cera.

¡Activa tu mente!

Gabriel tiene 3 conejos.
¿Cuál de las siguientes frases numéricas representa la cantidad de patas que tienen en total los conejos de Gabriel?

3 + 3 + 3 = 9 | 3 + 3 = 6 | 3 • 4 = 12 | 3 • 3 = 9

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 50. Diario matemático.

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 51. Piensa y resuelve.

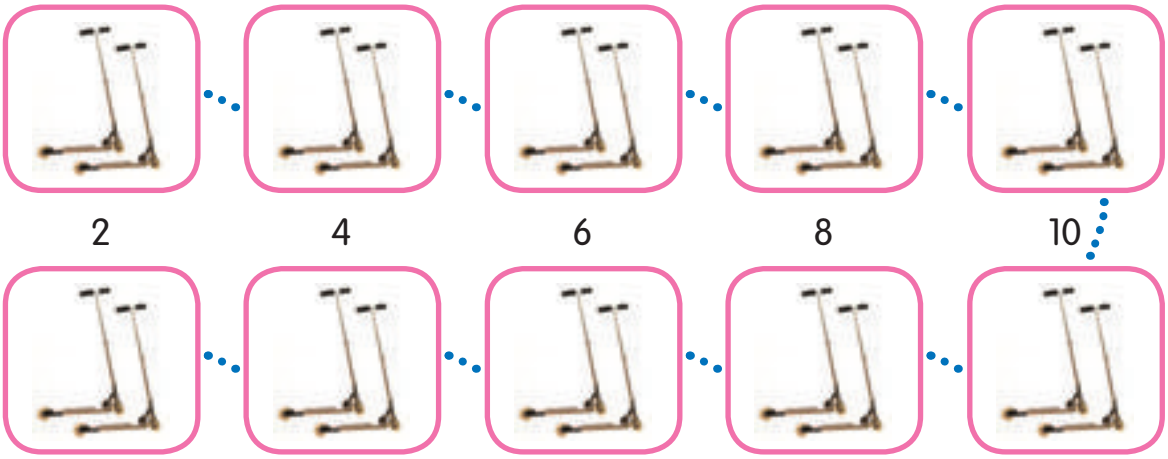
10 Tablas de multiplicar del 2, 5 y 10

¡Aprendamos!

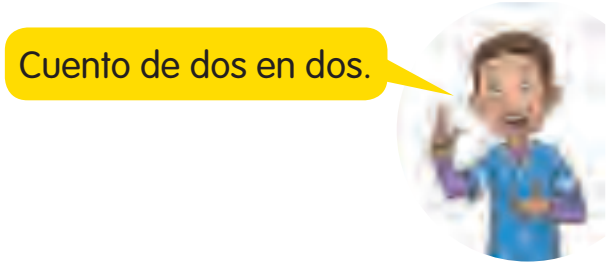
¡Aprendamos a multiplicar por 2: contando de 2 en 2!

- Hay 2 monopatines en 1 grupo.
  $1 \cdot 2 = 2$

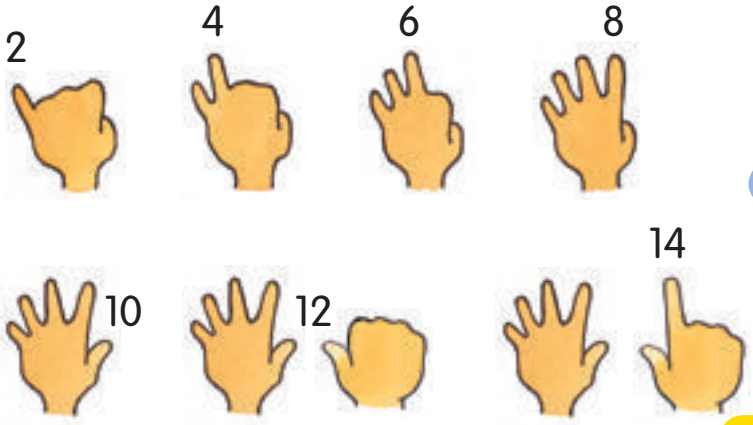
¿Cuántos monopatines hay en 10 grupos?



2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20
$10 \cdot 2 = 20$
Hay 20 monopatines.



1 Alicia tiene 7 bolsas.
Hay 2 naranjas en cada bolsa.
¿Cuántas naranjas hay en total?



7 grupos de 2 naranjas cada uno.

7 • 2 = ?

Yo cuento de dos en dos.
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14

_____ • _____ = _____

Alicia tiene 14 naranjas en total.

2 Fabián tiene 8 peceras.
Hay 2 peces en cada pecera.
¿Cuántos peces tiene Fabián en total?

_____ • _____ = _____

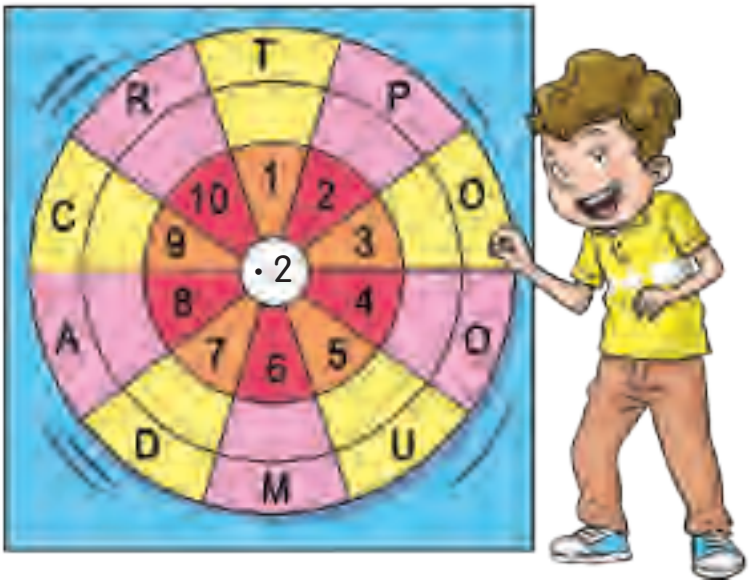
Fabián tiene _____ peces en total.

8 grupos de 2 peces.

Yo cuento de dos en dos.
2, _____, _____, _____,
_____, _____, _____, _____

3 Realiza esta actividad.

Un viejo sabio le da a Nico una ruleta mágica de números.



Nico debe completar los casilleros vacíos de la ruleta mágica. Debe resolver el acertijo, para averiguar su premio. ¡Ayúdalo!

Primero, realiza estas multiplicaciones.
Después, escribe la respuesta en los casilleros de la ruleta mágica.

a $9 \cdot 2 =$ ☐

b $4 \cdot 2 =$ ☐

c $6 \cdot 2 =$ ☐

d $2 \cdot 2 =$ ☐

e $5 \cdot 2 =$ ☐

f $1 \cdot 2 =$ ☐

g $8 \cdot 2 =$ ☐

h $7 \cdot 2 =$ ☐

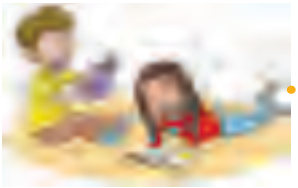
i $3 \cdot 2 =$ ☐

j $10 \cdot 2 =$ ☐

Ubica en la ruleta mágica las respuestas para obtener las letras y completar la palabra del acertijo.

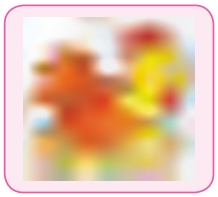
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
		M							

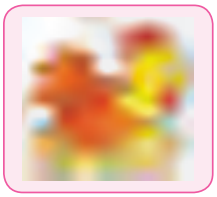
Cuaderno de Trabajo 2°B, p 52. Práctica 1.

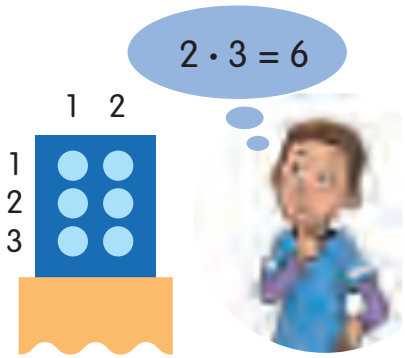


¡Aprendamos a multiplicar por 2: usando papel con puntos!

- Lucia tiene 2 gallinas.
  Cada gallina tiene 3 huevos.
  ¿Cuántos huevos tienen las 2 gallinas en total?

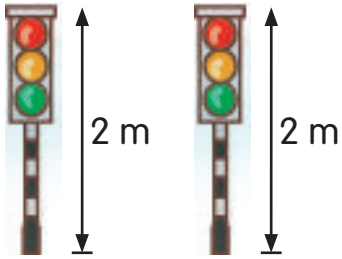


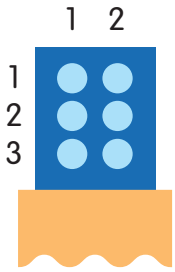




Las 2 gallinas tienen 6 huevos en total.

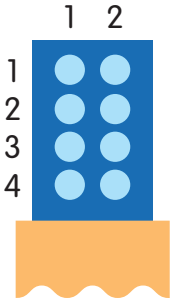
- Hay 3 luces en cada semáforo.
  Hay 2 semáforos en la calle del Polo.
  ¿Cuántas luces hay en total?





Hay 6 luces en total.

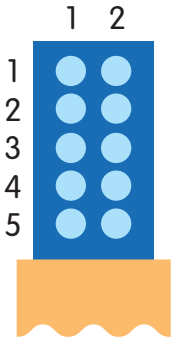
1 Samuel tiene 4 pares de lápices de colores.
¿Cuántos lápices de colores tiene Samuel en total?



4 • 2 = ____

Samuel tiene ____ lápices de colores en total.

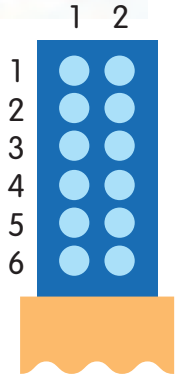
2 Cada niño tiene 2 láminas.
¿Cuántas láminas tienen los 5 niños en total?



5 • 2 = ____

Los 5 niños tienen ____ láminas en total.

3 Hay 6 pares de calcetines colgados.
¿Cuántos calcetines hay en total?

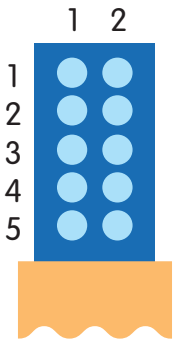


$6 \cdot 2 =$ ____

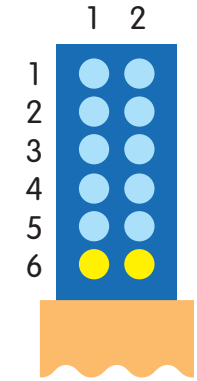
Hay ____ calcetines en total.

4 ¡Un método más directo!

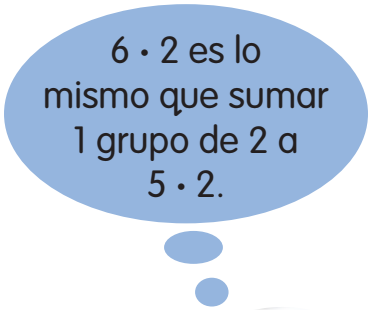
a $6 \cdot 2 = ?$
Empieza con 5 grupos de 2.



$5 \cdot 2 = 10$



$6 \cdot 2 = 10 + 2$
$= 12$

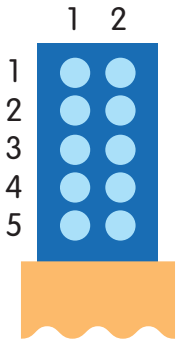


Matemática en la casa

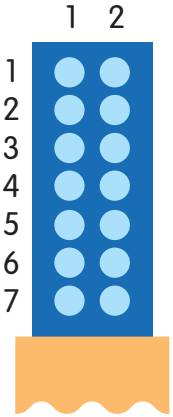
Use pegatinas de puntos de colores para ayudar a su hijo o hija a entender mejor el uso de los papeles con puntos.

b $7 \cdot 2 = ?$

Empieza con 5 grupos de 2.



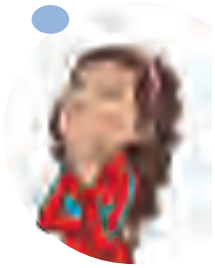
$5 \cdot 2 = 10$



$7 \cdot 2 = 10 +$ ☐

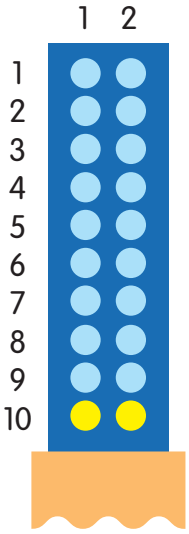
$=$ ☐

7 · 2 es lo mismo que sumar 2 grupos de 2 a 5 · 2.

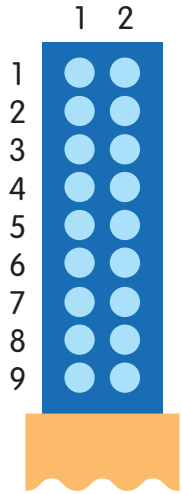


c $9 \cdot 2 = ?$

Empieza con 10 grupos de 2.



$10 \cdot 2 = 20$



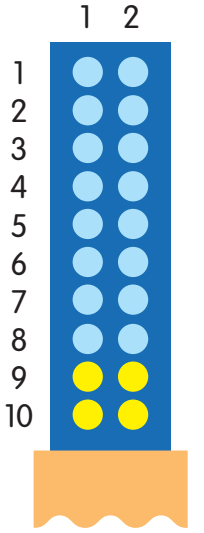
$9 \cdot 2 = 20 - 2$

$= 18$

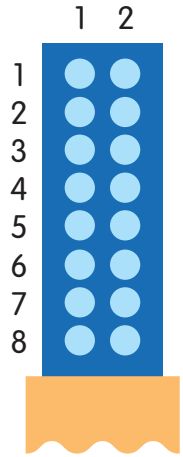
9 · 2 es lo mismo que restar 1 grupo de 2 a 10 · 2.

d $8 \cdot 2 = ?$

Empieza con 10 grupos de 2.



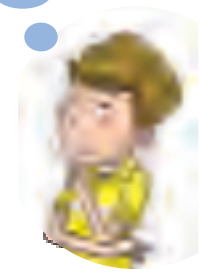
$10 \cdot 2 = 20$



$8 \cdot 2 = 20 - \square$

$= \square$

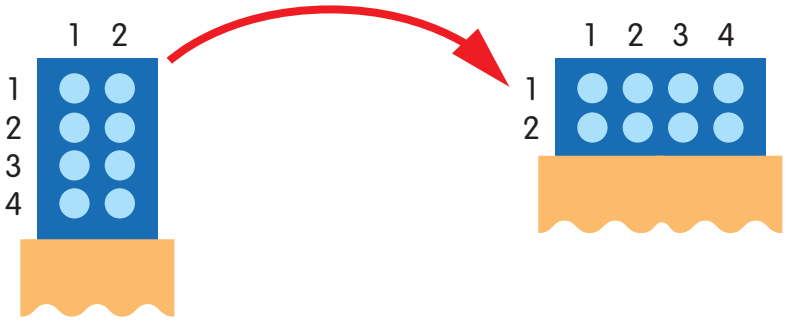
8 • 2 es lo mismo que restar 2 grupos de 2 a 10 • 2.



- Tabla de multiplicar del 2.

1	•	2	=	2
2	•	2	=	4
3	•	2	=	6
4	•	2	=	8
5	•	2	=	10
6	•	2	=	12
7	•	2	=	14
8	•	2	=	16
9	•	2	=	18
10	•	2	=	20

$4 \cdot 2 = 8$



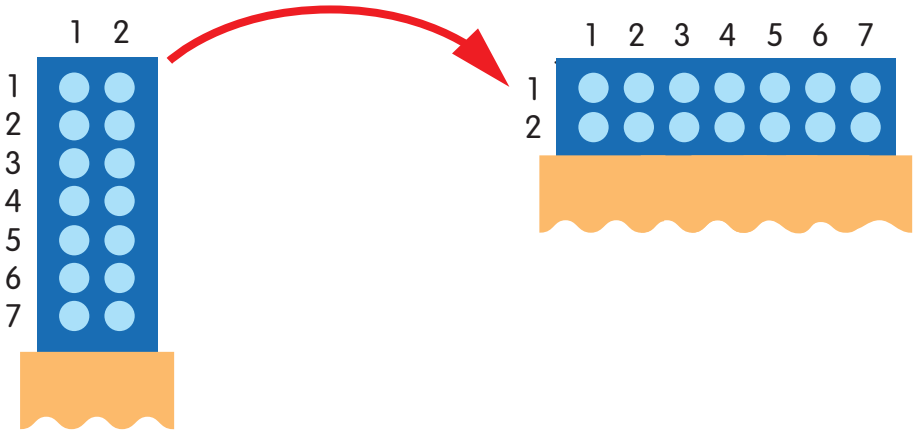
$2 \cdot 4 = 8$

$4 \cdot 2 = 2 \cdot 4$

5 Completa los espacios en blanco.
Usa papel con puntos como ayuda.

$\square \cdot \square = 14$

$\square \cdot \square = 14$



6 Resuelve lo siguiente.

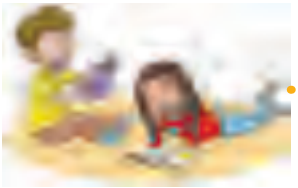
a) $5 \cdot 2 = \square$ $\quad$ $7 \cdot 2 = \square + 4 = \square$

b) $10 \cdot 2 = \square$ $\quad$ $9 \cdot 2 = \square - 2 = \square$

c) $6 \cdot 2 = \square$ $\quad$ $2 \cdot 6 = \square$

d) $8 \cdot 2 = \square$ $\quad$ $2 \cdot 8 = \square$

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 54. Práctica 2.

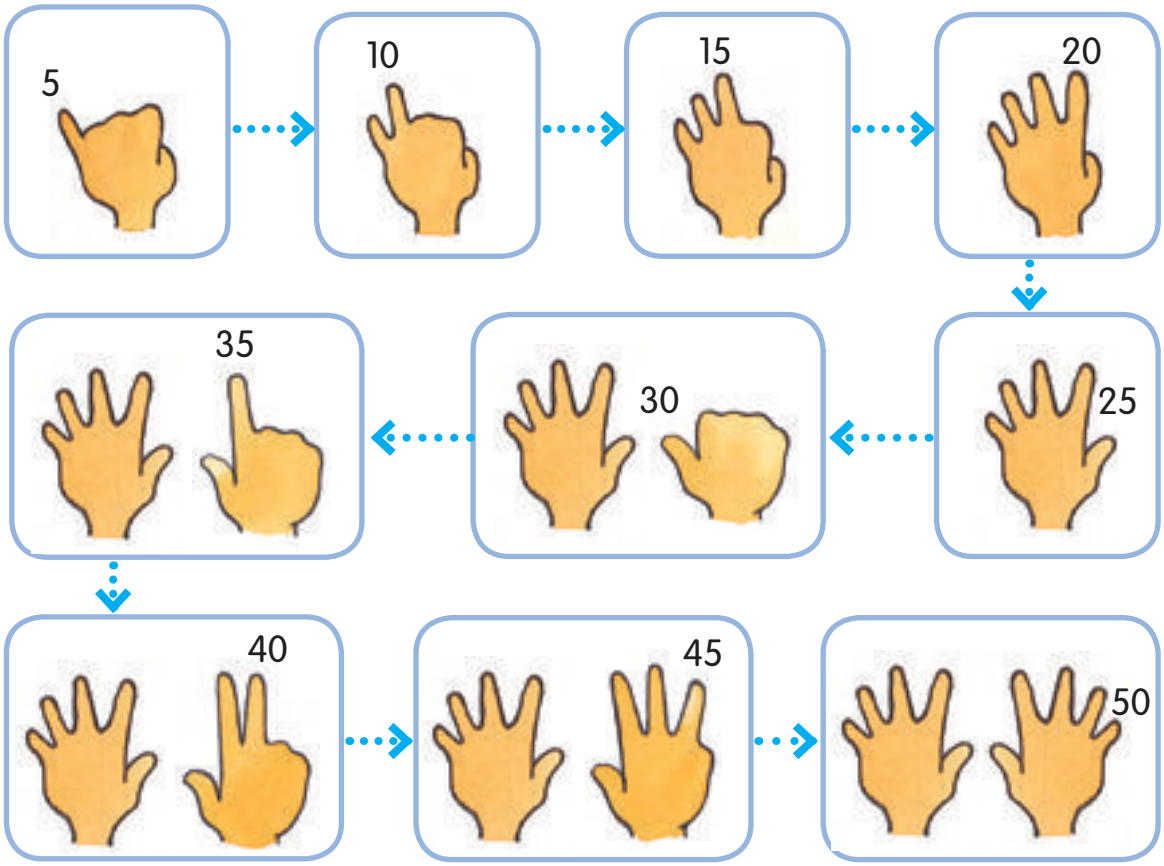


¡Aprendamos a multiplicar por 5: contando de 5 en 5!

- Un dedo representa 1 grupo de 5.

  $1 \cdot 5 = 5$

¿Cuánto representan 10 dedos?



$10 \cdot 5 = 50$

10 dedos representan 50.

Florencia tiene 7 ramos de flores.
Cada ramo tiene 5 flores.
¿Cuántas flores tiene en total?

$7 \cdot 5 = ?$

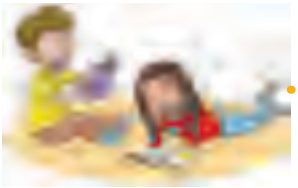
Florencia tiene 35 flores en total.

1 Ariel tiene 6 estrellas de mar en su acuario.
Cada estrella tiene 5 brazos.
¿Cuántos brazos hay entre las 6 estrellas en total?

$\square \cdot \square = \square$

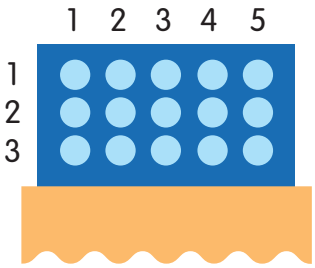
Las estrellas tienen $\square$ brazos en total.

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 57. Práctica 3.



¡Aprendamos a multiplicar por 5: usando papel con puntos!

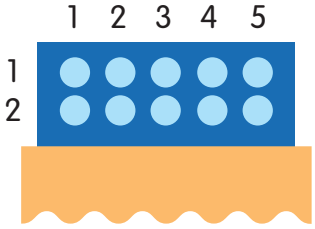
- Luna tiene 3 floreros.
  Ella coloca 5 flores en cada florero.
  ¿Cuántas flores puso en total?



$3 \cdot 5 = 15$

Hay 15 flores en total.

1 Valentina tiene 2 peceras.
Cada pecera tiene 5 peces dorados.
¿Cuántos peces dorados tiene en total?



$\square \cdot \square = \square$

Tiene $\square$ peces dorados en total.

2 Realiza esta actividad.

a Analiza este dibujo.

Cuenta a tus amigos y amigas, una historia sobre pájaros y nidos, utilizando la multiplicación.

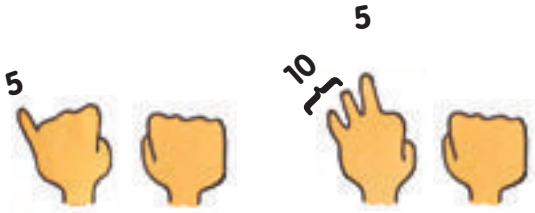
Haz una pregunta para encontrar el número de pájaros.

b ¡Haz tu propia historia de multiplicación!

Pide a tus amigos y amigas que calculen la cantidad total de objetos en tu historia.

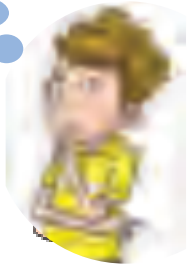
3 ¡Un método más directo!

a $3 \cdot 5 = ?$

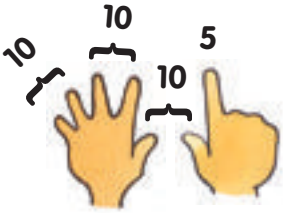


$3 \cdot 5 = 10 + 5$
$= 15$

Un dedo representa 5.
Dos dedos representan 10.
Tres dedos representan
10 + 5 = 15.



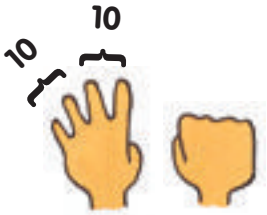
b $7 \cdot 5 = ?$



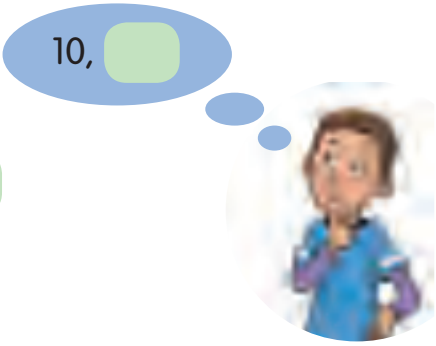
$7 \cdot 5 = 10 + 10 + 10 + 5$
$= 35$

10, 20, 30, 35
7 • 5 = 35

c $4 \cdot 5 = ?$



$4 \cdot 5 =$ ____



4 Realiza esta actividad.

¡Gira y multiplica!

4 a 6 jugadores
Necesitan:
- Tarjetas.
- Una pirinola cuadrada.

Cómo jugar:

1 Cada jugador recibe una tarjeta.

2 El jugador A hace girar la pirinola.

3 Elige uno de los dos números del lado que se apoya en la mesa. Multiplica el número elegido por 5.

4 El jugador escribe la respuesta en su tarjeta. Los otros jugadores comprueban la respuesta.

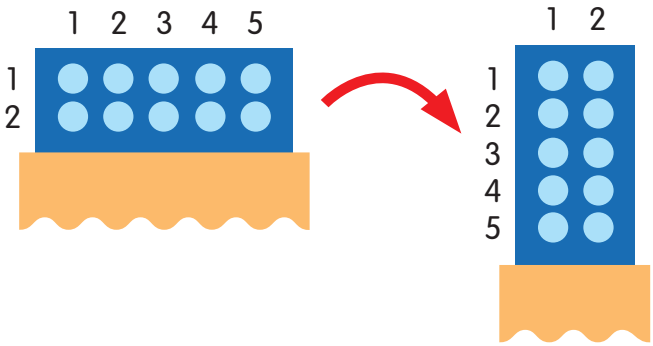
5 Los jugadores se turnan para participar.

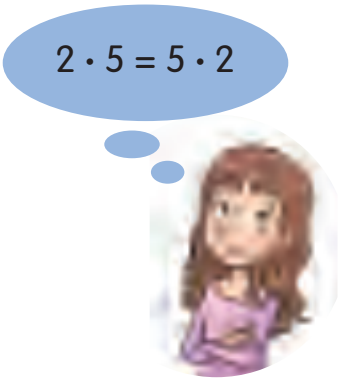
¡El primer jugador que completa su tarjeta gana!

- Tabla de multiplicar del 5.

1	·	5	=	5
2	·	5	=	10
3	·	5	=	15
4	·	5	=	20
5	·	5	=	25
6	·	5	=	30
7	·	5	=	35
8	·	5	=	40
9	·	5	=	45
10	·	5	=	50

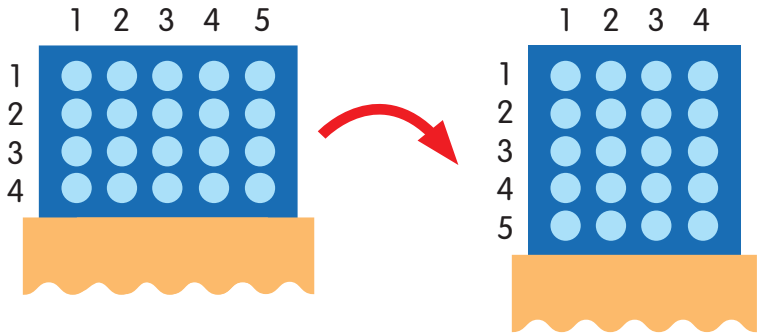
- $2 \cdot 5 = 10$ $\qquad$ $5 \cdot 2 = 10$



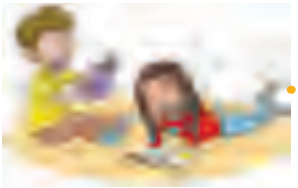


5 Completa los espacios en blanco.
Usa el papel con puntos como ayuda.

$\square \cdot \square = 20$ $\qquad$ $\square \cdot \square = 20$



Cuaderno de Trabajo 2°B, p 60. Práctica 4.



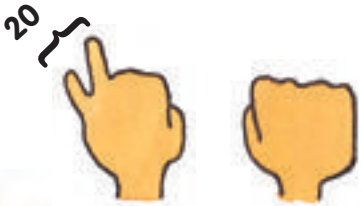
¡Aprendamos a multiplicar por 10: contando de 10 en 10 y usando papel con puntos!

-

  1 paquete de 10 palitos.

  $1 \cdot 10 = 10$

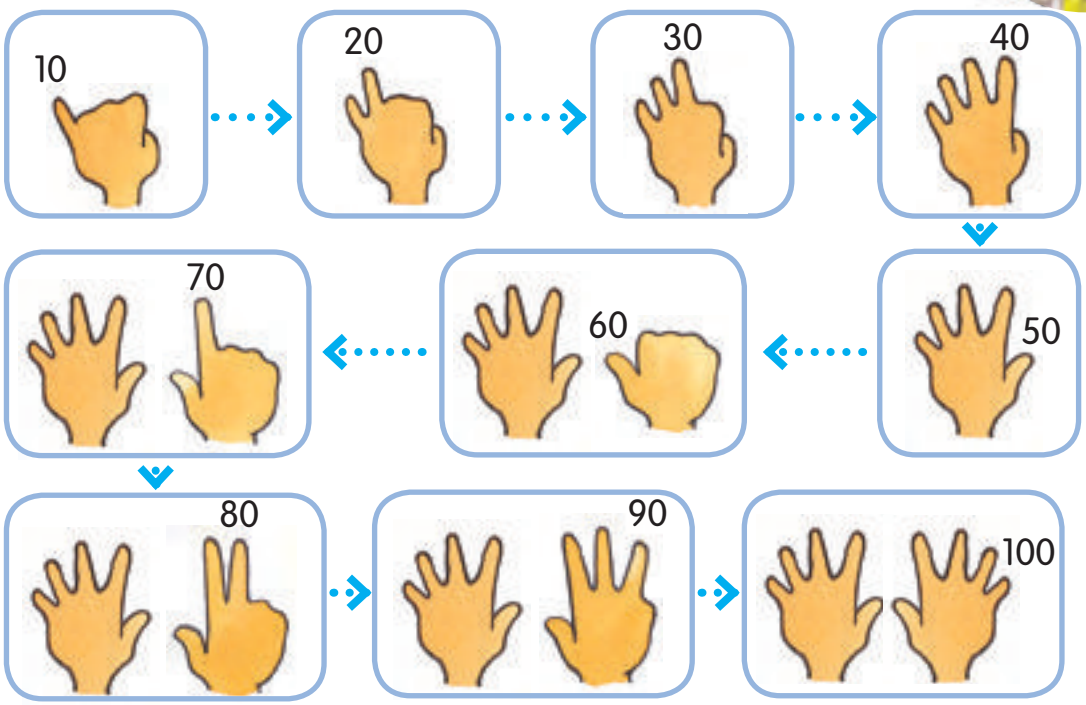
-

  2 paquetes de 10 palitos.

  Cuenta de diez en diez con tus dedos.

  $2 \cdot 10 = 20$



1 Polo arma 6 camiones.
Cada camión tiene 10 ruedas.

¿Cuántas ruedas hay en total?

6 grupos de 10 ruedas

Yo cuento de diez en diez.
10, 20, ____, ____, ____, ____

____ · ____ = ____

Hay ____ ruedas en total.

2 Realiza esta actividad.

a Analiza este dibujo.

Cuenta a tus amigos y amigas una historia sobre bandejas con paquetes de palomitas de maíz, usando la multiplicación.

Haz una pregunta para buscar el número de paquetes de palomitas de maíz.

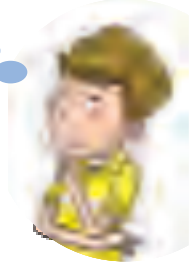
b Analiza el dibujo.

Usa frases numéricas de multiplicación, para contarles a tus amigos y amigas una historia acerca de las baldosas y las huellas.

Haz una pregunta para encontrar el número de huellas.

3 ¡Un método más directo!

Yo conozco una manera más corta para multiplicar.
$3 \cdot 1 = 3$
$3 \cdot 10 = 30$



Ayuda a Luna a calcular los resultados.

$1 \cdot 1 =$ ____, $1 \cdot 10 =$ ____

$2 \cdot 1 =$ ____, $2 \cdot 10 =$ ____

$3 \cdot 1 =$ ____, $3 \cdot 10 =$ ____

$4 \cdot 1 =$ ____, $4 \cdot 10 =$ ____

$5 \cdot 1 =$ ____, $5 \cdot 10 =$ ____

¿Qué patrón ves en las respuestas?

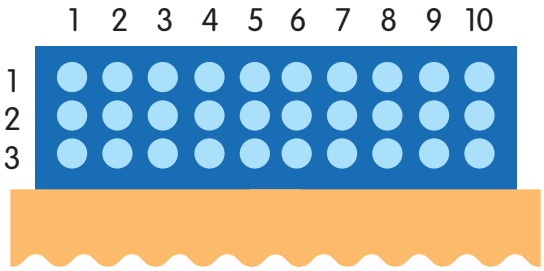
4 Resuelve lo siguiente.

a $6 \cdot 10 =$ ____ b $7 \cdot 10 =$ ____ c $9 \cdot 10 =$ ____

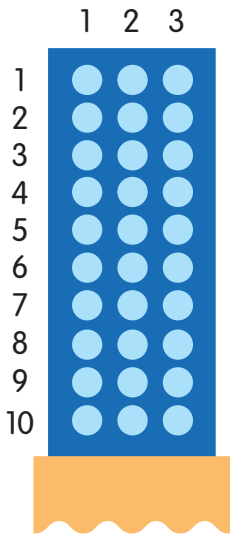
- Tabla de multiplicar del 10.

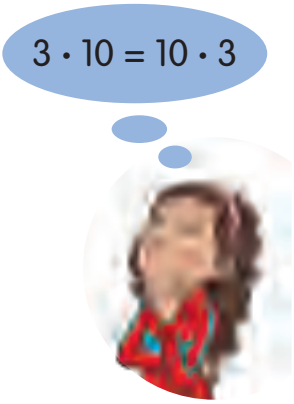
1	·	10	=	10
2	·	10	=	20
3	·	10	=	30
4	·	10	=	40
5	·	10	=	50
6	·	10	=	60
7	·	10	=	70
8	·	10	=	80
9	·	10	=	90
10	·	10	=	100

$3 \cdot 10 = 30$



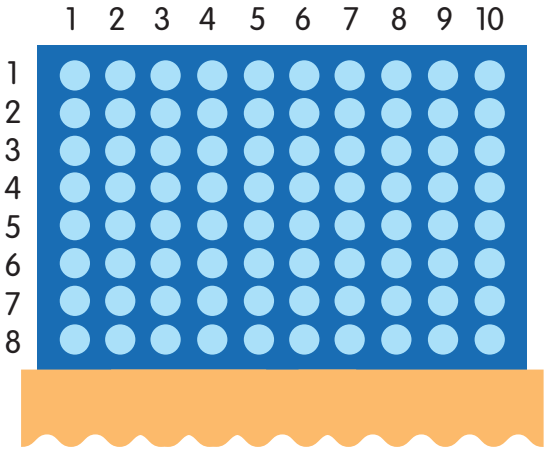
$10 \cdot 3 = 30$



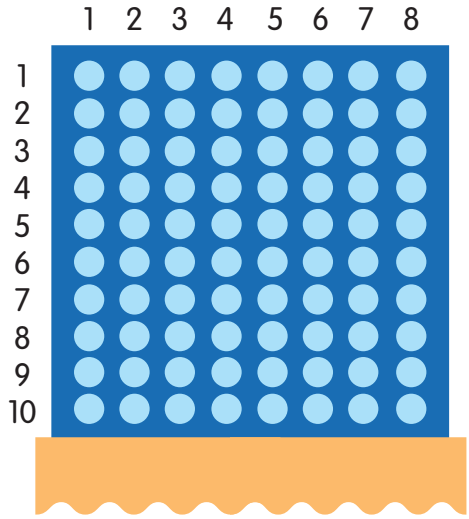


5 Completa los espacios en blanco.
Usa el papel con puntos como ayuda.

$\square \cdot \square = 80$



$\square \cdot \square = 80$



6 Resuelve estas multiplicaciones.

a) $6 \cdot 10 = \square$ $\quad$ $10 \cdot 6 = \square$

b) $9 \cdot 10 = \square$ $\quad$ $10 \cdot 9 = \square$

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 62. Práctica 5.

¡Resumamos!

En este capítulo has aprendido a:

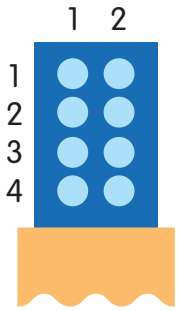
- usar la estrategia de contar de 2 en 2 para encontrar los múltiplos de 2;
  $6 \cdot 2 = ?$
  Cuento de dos en dos.
  2, 4, 6, 8, 10, 12
  $6 \cdot 2 = 12$

- usar la estrategia de contar de 5 en 5 para encontrar los múltiplos de 5;
  $7 \cdot 5 = ?$
  Cuento de cinco en cinco.
  5, 10, 15, 20, 25, 30, 35
  $7 \cdot 5 = 35$

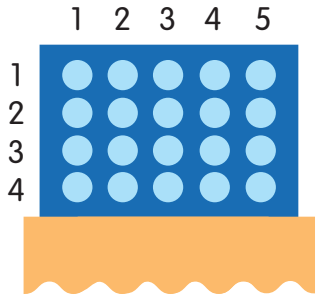
- usar la estrategia de contar de 10 en 10 para encontrar los múltiplos de 10;
  $4 \cdot 10 = ?$
  Cuento de diez en diez.
  10, 20, 30, 40
  $4 \cdot 10 = 40$

- usar papel con puntos como estrategia para encontrar los múltiplos de 2, 5 y 10;

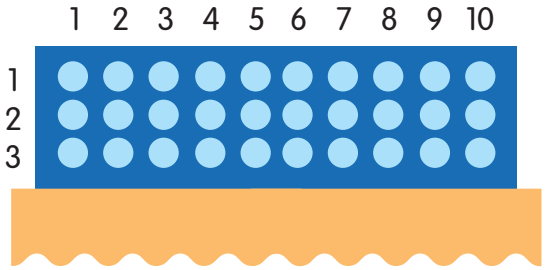
$4 \cdot 2 = 8$



$4 \cdot 5 = 20$



$3 \cdot 10 = 30$



- memorizar las tablas de 2, 5 y 10.

¡Activa tu mente!

1 Eliana tiene un libro.
Comienza a leerlo desde la página 1.
Lee el mismo número de páginas cada día.
Al término del 3er día, va en la página 12.
¿Cuántas páginas leyó cada día?

Usa el diagrama como ayuda para responder la pregunta.

página 1 página 12

2 Alexandra tiene una máquina de multiplicar.

Ella puso los números 6, 8, 9 y 10.

Cuatro números salieron de la máquina.

Alexandra puso el número 3 de la máquina.

¿Qué número salió?

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 66. Desafío.

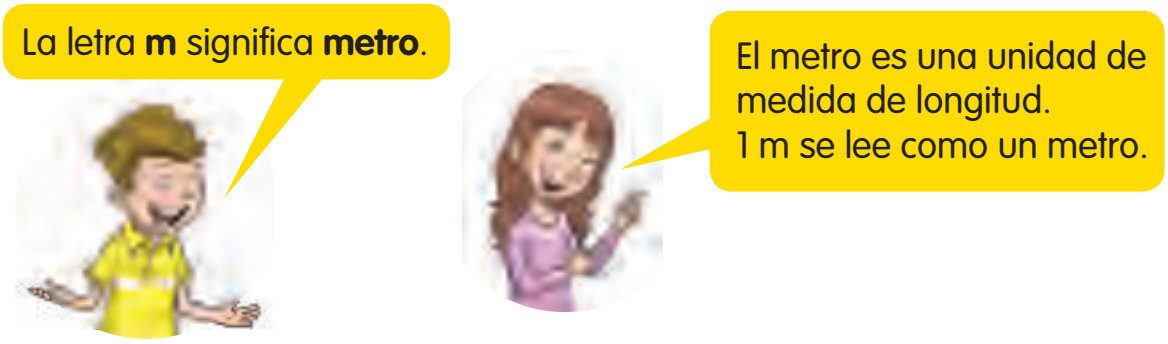
Cuaderno de Trabajo 2°B, p 67. Piensa y resuelve.

11 Longitud (2)

¡Aprendamos!

¡Aprendamos a medir en metros!

- Sara, Tito y Oscar están frente a una mesa. Cada uno de ellos tiene una barra de madera de un metro, y quieren medir la longitud de las mesas.

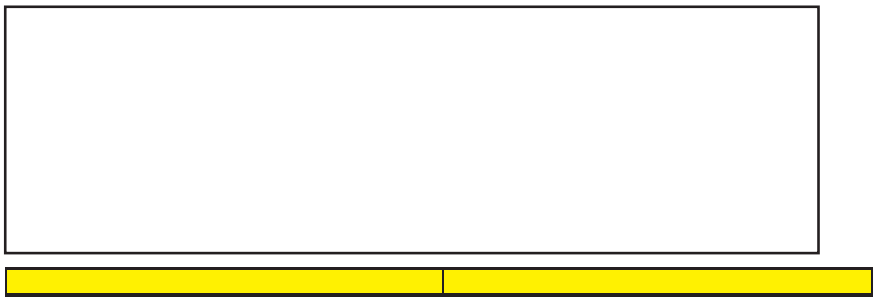


1 La barra de un metro se colocó a lo largo de dos pizarras.

Pizarra A

Barra de 1 m

Pizarra B



¿Cuál pizarra mide aproximadamente 1 m de largo?
¿Qué puedes decir acerca de la otra pizarra?

Completa en los espacios en blanco con **mayor** o **menor**.

a La longitud de la Pizarra A es _____ que 1 m.

b La longitud de la Pizarra B es _____ que 2 m.

2 ¿La altura del asta de la bandera en tu escuela es mayor o menor que 1 m?

3 Nombra dos objetos de tu escuela que midan aproximadamente 1 m de largo o 1 m de alto.

4 Nombra dos objetos de tu casa que midan:

a menos que 1 m.

_____

_____

b más que 1 m.

_____

_____

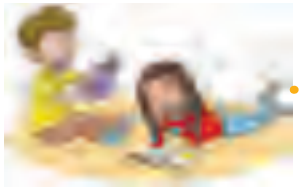
5 Realiza esta actividad.

Tu profesor o profesora te dará una barra de madera de un metro o una cuerda que mida 1 m. Primero anota la longitud que tú crees tiene cada objeto de la lista de abajo. Luego, usa la barra de madera o la cuerda para medir cada objeto.

Observa el ejemplo.

		Yo creo que tiene	Medida con la cuerda o barra
a	La altura de la puerta de tu sala	**más de 2 m**	**2 m aprox.**
b	El largo de los brazos extendidos de un amigo o amiga		
c	El largo de la mesa del profesor		
d	El largo de la cancha de básquetbol		

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 68. Práctica 1.



¡Aprendamos a comparar longitudes en metros!

- La señora Quezada y la señora Perez tienen cercas alrededor de sus patios.
  ¿De quién cerca es más alta?

cerca de señora Quezada

cerca de señora Perez

No puede decir qué cerca es más alta porque no los puede poner lado al lado.

Podemos comparar las dos cercas midiendo sus alturas en metros.

La cerca esta más de 1 m de alto.

La cerca esta menos de 1 m de alto. Así pues, la cerca de la señora Quezada es más alta que la cerca de la señora Perez.

1 La cuerda azul mide 8 m de largo.

La cuerda roja mide 3 m de largo.

¿Cuál cuerda es más larga?

2 Realiza esta actividad.

a Utiliza una cuerda o regla de un metro para responder estas preguntas.
¿Cuánto mide el largo de la pizarra de tu sala?
¿Cuánto mide el largo del diario mural de tu sala?
¿Cuál objeto es más largo, la pizarra o el diario mural?

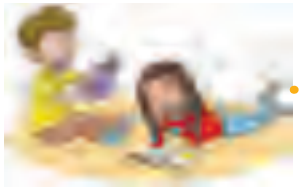
b Elige un objeto que puedas encontrar en tu sala y en otra sala de clases.
Usa una cuerda o regla de un metro para saber cuál de los dos objetos es más largo.

3 Resuelve.

Teresa tiene dos cuerdas.
La cuerda A mide 24 m de largo.
La cuerda B mide 42 m de largo.

¿Cuál cuerda es más larga?

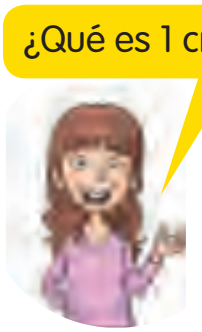
Cuaderno de Trabajo 2°B, p 72. Práctica 2.



¡Aprendamos!

¡Aprendamos a medir en centímetros!

- Esta es la regla de Camilia.



El libro mide 15 cm de largo.

El libro mide 11 cm de ancho.

La torre de libros mide 70 cm de altura.

1 El estuche mide _____ cm de largo.

2 Realiza esta actividad.

Trabaja en grupos.

1 Tu profesor o profesora le dará a cada uno, dos tiras de papel.

2 Mide el largo de tus tiras.

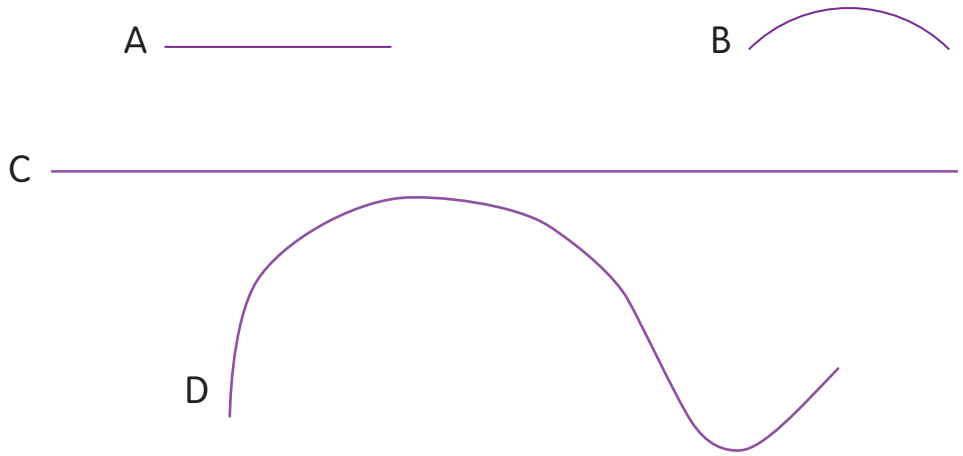
3 Averigua qué compañeros o compañeras tienen tiras del mismo largo que las tuyas.

4 Ordenen sus tiras. Comiencen por la más corta.

5 La tira más corta de todas mide _____ cm de largo.

La tira más larga de todas mide _____ cm de largo.

3 Observa las líneas de abajo.
Mide cada línea recta con una regla.
Utiliza una cuerda para medir cada línea curva.
Luego, coloca la cuerda en una regla para conocer su longitud en cm.



¿Qué líneas tienen el mismo largo?

4 ¿Cuál es el largo de cada una de las siguientes líneas?
Utiliza una regla para saberlo.

a E _____

b F _____

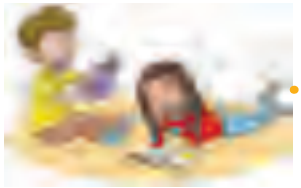
5 Dibuja una línea de 10 cm de largo.
Llámala G.

Dibuja una línea 3 cm más larga que G.
Llámala H.

Dibuja una línea 5 cm más corta que H.
Llámala J.

¿Cuál es el largo de J?

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 73. Práctica 3.



¡Aprendamos a comparar longitudes en centímetros!

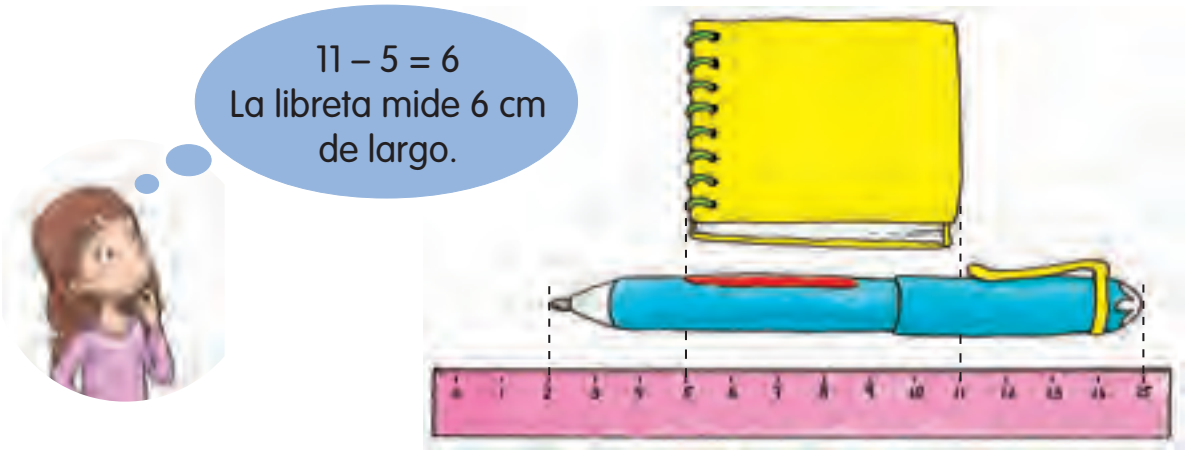
1

La goma mide 3 cm de largo.

El chocolate mide 8 cm de largo.

El chocolate es más largo que la goma.
Es más largo por 5 cm.
La goma es más corta que el chocolate.
Es más corta por _____ cm.

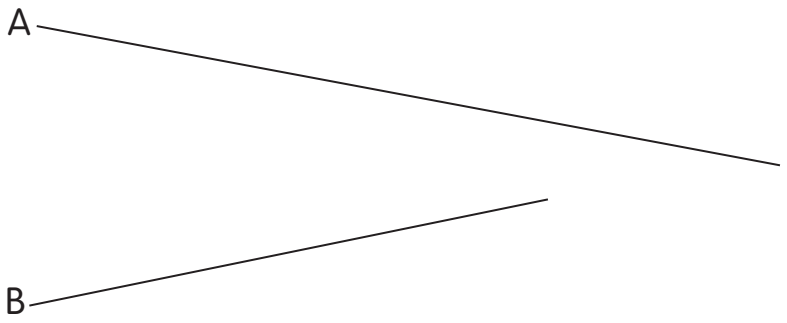
2



El lápiz mide _____ cm de largo.

El lápiz es _____ que la libreta por _____ cm.

3 Utiliza una regla para medir el largo de estas líneas.



La línea A mide _____ cm

La línea B mide _____ cm

La línea _____ es más larga que la línea _____.

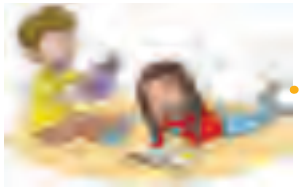
¿Cuánto más larga? _____ cm

4 Realiza esta actividad.

Tu profesor o profesora te dará un marco para fotos.

1. Encuentra la longitud del contorno del marco.
2. Busca otro objeto y mide su longitud.
   ¿La longitud del otro objeto es mayor o menor que la longitud del contorno del marco?
   ¿Por cuánto es mayor o menor?
3. Mide la longitud de otros dos objetos.
   ¿Cuál es la longitud del objeto más largo?
   ¿Cuánto más largo?

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 74. Práctica 4.



¡Aprendamos a sumar y restar longitudes!

- Erika corrió 32 m en la mañana y 64 m en la tarde.

  a ¿Cuántos metros corrió Erika en total?

  b ¿Cuántos metros más corrió Erika en la tarde?

32 m

64 m

a $32 + 64 = 96$
Erika corrió 96 m en total.

b $64 - 32 = 32$
Ella corrió 32 m más en la tarde que en la mañana.

1 Se corta una cuerda de 42 m de longitud en dos pedazos.
El primer pedazo mide 14 m.
¿Cuánto mide el segundo pedazo?

____ – ____ = ____

El segundo pedazo de cuerda mide ____ m.

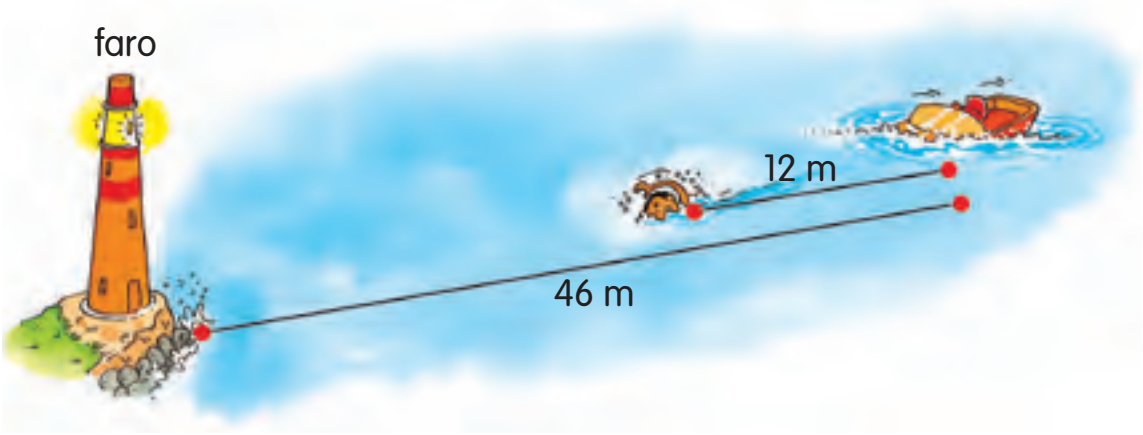
2

Carolina va por el camino desde su casa al almacén para comprar una bebida. En su camino, pasa por los juegos. ¿Cuánto camina Carolina en total?

___ + ___ = ___

Carolina camina ___ m en total.

3



¿A qué distancia está el hombre del faro?

___ – ___ = ___

El hombre está a ___ m del faro.

Natalia tiene una tela de 48 cm de largo.
Lo corta en 3 pedazos.
Un pedazo mide 15 cm de largo.
El segundo pedazo mide 12 cm de largo.

a Calcula el largo total de los dos primeros pedazos.

b ¿Cuál es el largo del tercer pedazo?

a 15 + 12 = 27

El largo de los dos primeros pedazos es 27 cm.

b 48 – 27 = 21

El largo del tercer pedazo es 21 cm.

4 Lisa tenía una cinta roja de 98 cm de largo.
Ella cortó 76 cm de cinta.
Luego, al resto de la cinta roja le agregó 57 cm de cinta azul.
¿Cuál es el largo final de la cinta?

___ – ___ = ___

El largo de la cinta roja que le queda es de ___ cm.

___ + ___ = ___

El largo final de la cinta es de ___ cm.

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 77. Desafío.

¡Resumamos!

En este capítulo has aprendido a:

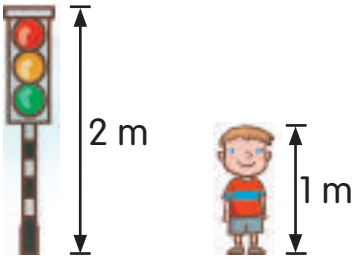
- estimar y medir longitudes de los objetos en metros;

Este automóvil mide aproximadamente 3 m de longitud.

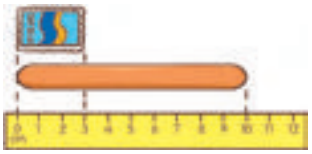
- medir la longitud en centímetros de un objeto usando la regla;

La longitud del lápiz de cera es 8 cm.

- comparar longitudes;



El niño es de 1 m más corto que el semáforo.



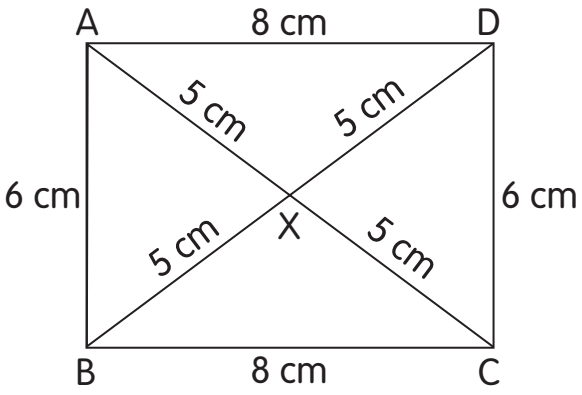
El palo de helado es 7 cm más largo que la estampilla.

- sumar y restar longitudes.

El señor Gómez tiene 17 m de tela en su tienda.
Vende 9 m de tela.
¿Cuántos metros de tela tiene ahora?
17 – 9 = 8
Le quedan 8 m de tela.
Rosita tiene 15 cm de cinta adhesiva.
Necesita 3 cm más de cinta adhesiva para envolver un regalo.
¿Cuánta cinta adhesiva necesita para envolver el regalo?
3 + 15 = 18
Necesita 18 cm de cinta adhesiva.

¡Activa tu mente!

Una hormiga está atrapada en un rectángulo con varios caminos.
Ella quiere encontrar el camino a su casa desde A hasta C.
No puede pasar por los puntos A, B, C, D y X más de una vez.



a Completa la tabla con los posibles caminos y longitudes.

Camino	Longitud

b ¿Cuál es el camino más corto?

c ¿Cuál es el camino más largo?

d ¿Hay dos caminos de igual longitud?

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 82. Desafío.

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 83. Piensa y resuelve.

12 Gráficos

¡Aprendamos!

¡Aprendamos a recolectar y organizar datos!

- Luna lanza un dado 12 veces y registra sus resultados en la siguiente tabla de conteo.

⚀	III
⚁	II
⚂	I
⚃	IIII
⚄	II
⚅	

El número que salió más veces es 4.
El número que salió menos veces es 6.

1 Fabián lanza un dado. Cada I corresponde a un lanzamiento.

		I				
⚀	⚁	⚂	⚃	⚄	⚅	

Lanzamientos de Fabián

Fabián lanza el dado otra vez.

	I	I				
⚀	⚁	⚂	⚃	⚄	⚅	

Lanzamientos de Fabián

Ayuda a Fabián a lanzar el dado 10 veces más, y completa la tabla de conteo.

¿Qué número salió menos veces?

¿Qué número salió más veces?

2 Realiza esta actividad.

La bolsa de Lucía contiene 1 , 1 , 1 y 1 .

Lucía saca 1 de la bolsa.

Dibuja una X en la tabla.

X			

Lucía pone el nuevamente en la bolsa.

Ayúdalo a sacar otro.

Dibuja otra X en la tabla.

Repite lo mismo hasta completar 10 veces.

¿Qué color sacaste más veces?

¿Qué color sacaste menos veces?

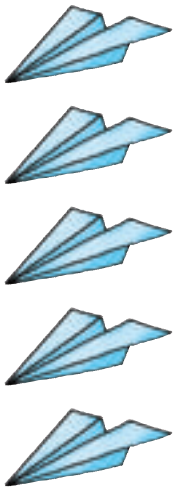
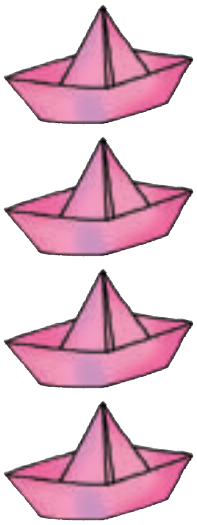
Usa X para indicar cada color que sacaste.

Matemática en la casa

Invente situaciones que le permitan a su hijo o hija recolectar datos y organizarlos en un gráfico. Converse con su hijo o hija acerca de los datos que ha recolectado.

3 Un pictograma es un gráfico que usa símbolos para representar los datos.
Carla hizo algunas figuras de papel.
La siguiente tabla muestra la cantidad de cada figura de papel que hizo Carla.
Completa los espacios en blanco.

Figuras de papel de Carla

		
Aviones de papel	Bolas de papel	Barcos de papel

Hay _____ aviones de papel.

Hay _____ bolas de papel.

Hay _____ barcos de papel.

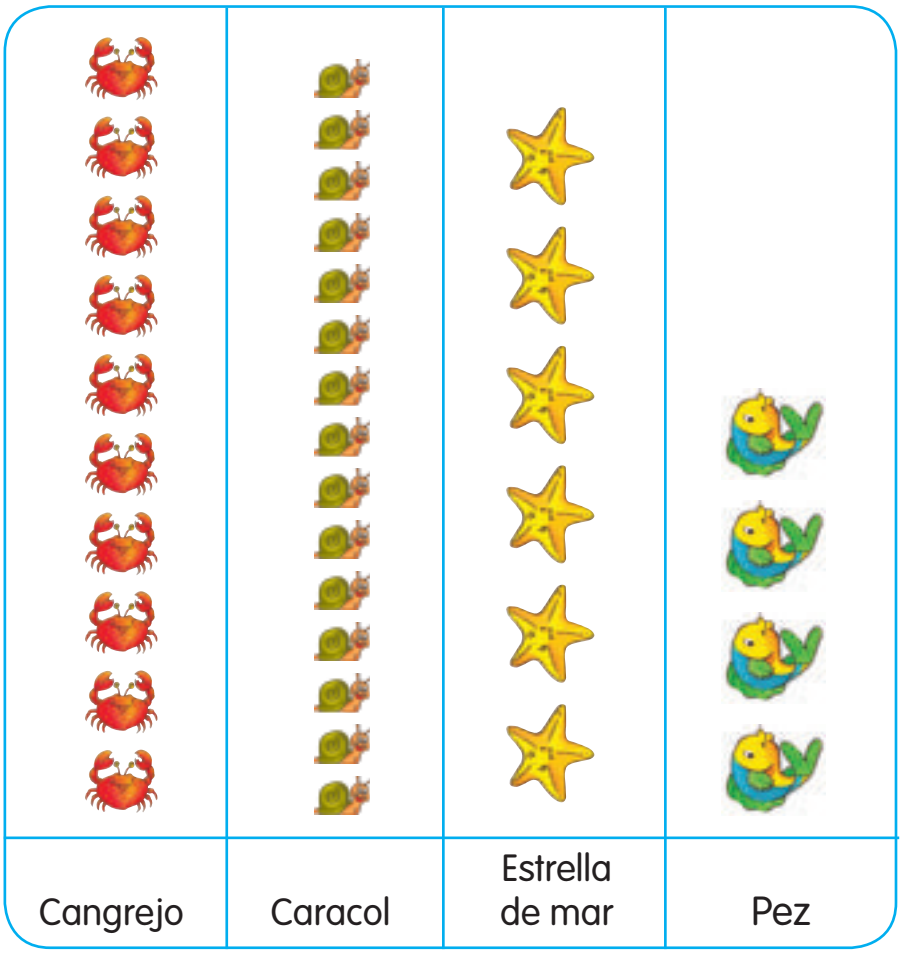
Hay _____ bolas de papel más que aviones de papel.

Hay _____ barcos de papel menos que bolsas de papel.

Hay _____ figuras de papel en total.

4 Esta es la colección de animales favoritos de Tomás.

Animales favoritos de Tomás



a ¿Cuántos caracoles tiene Tomás?

b ¿Cuántas estrellas de mar tiene?

c ¿Cuántos peces?

d ¿Cuántos cangrejos?

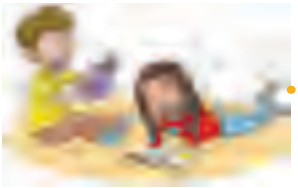
e ¿Tiene más caracoles o peces?

¿Cuántos más?

f ¿Tiene menos estrellas de mar o cangrejos?

¿Cuántas menos?

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 84. Práctica 1.



¡Aprendamos a interpretar datos!

- Este pictograma muestra los juguetes preferidos de 20 estudiantes.

Juguetes preferidos

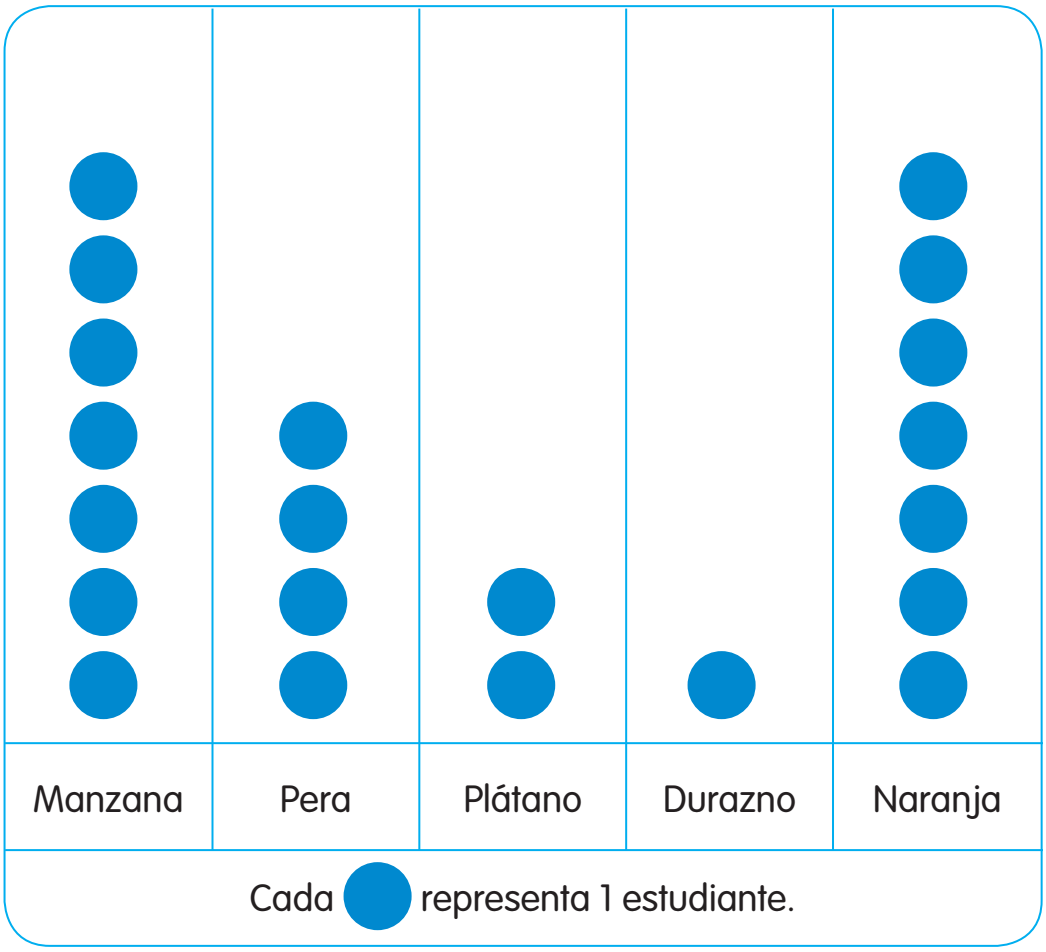
5	3	4	2	1	4
Oso de peluche	Muñeca	Pelota	Pistola de agua	Auto	Juego de cocina

Cada ☺ representa a 1 estudiante.

- 4 estudiantes prefieren el juego de cocina.
- 3 estudiantes prefieren las muñecas.
- Los estudiantes que prefieren las pelotas son 2 más que los que prefieren las pistolas de agua.
- Los estudiantes que prefieren los autos son 3 menos que los que prefieren los juegos de cocina.
- La misma cantidad de estudiantes prefieren las pelotas y los juegos de cocina.
- Hay 6 tipos de juguetes en total.
- El juguete más popular es el oso de peluche.

1 Este pictograma muestra las frutas que algunos estudiantes comen en el recreo.

Frutas para el recreo



a ¿Cuántos estudiantes comen naranja?

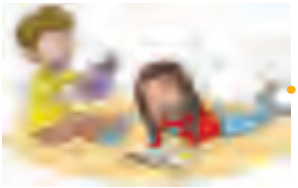
b ¿Cuál es la fruta que menos comen en el recreo?

c ¿Cuántos estudiantes más comen manzana que pera?

d ¿Cuántos estudiantes menos comen plátano que naranja?

e ¿Cuántos tipos de frutas comen en el recreo?

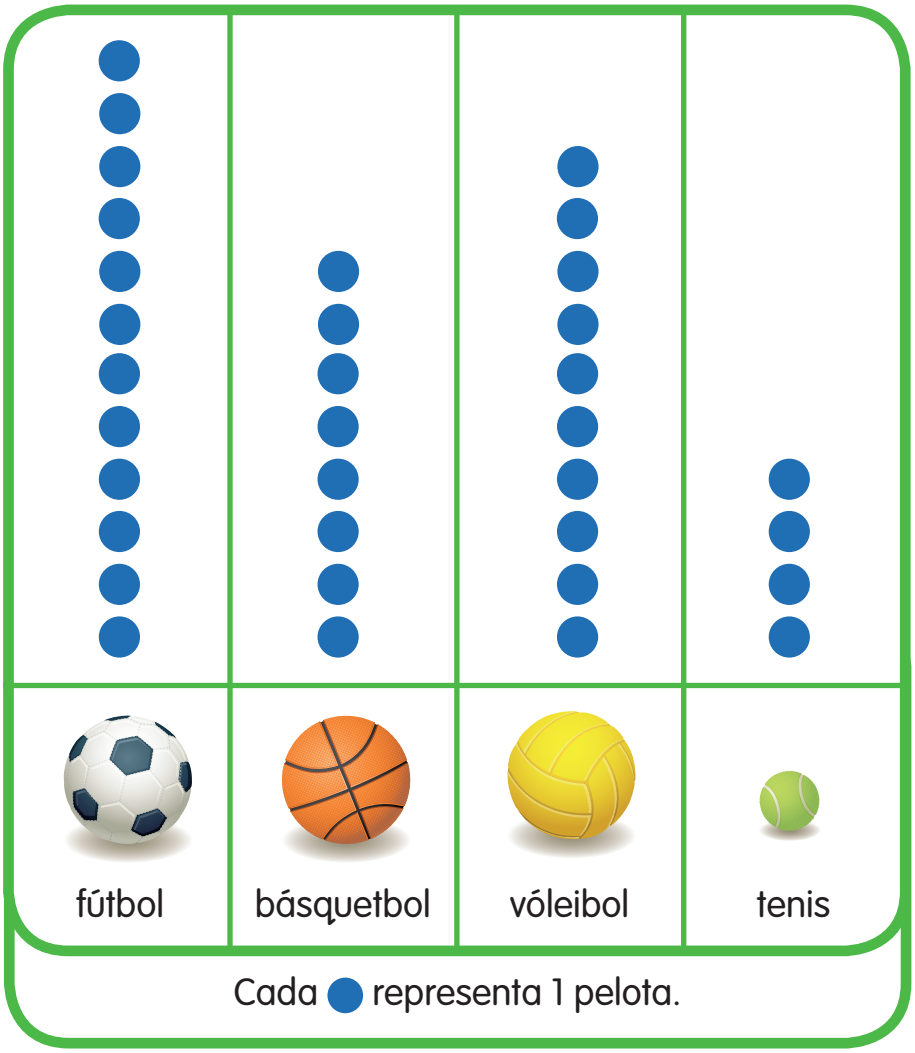
Cuaderno de Trabajo 2°B, p 87. Práctica 2.



¡Aprendamos a leer pictogramas!

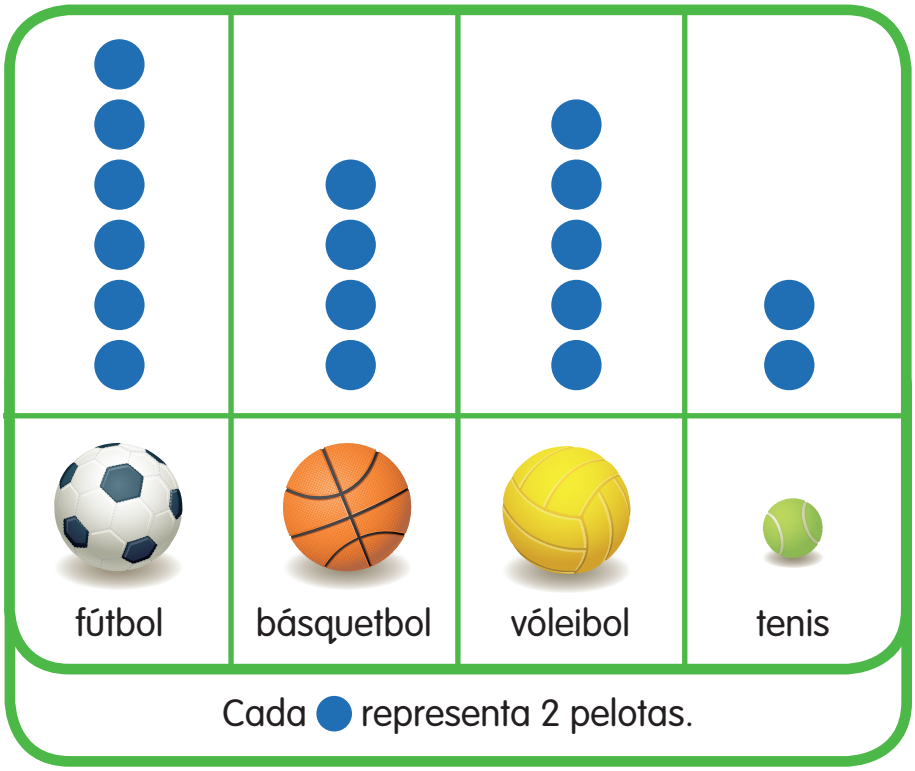
- Eduardo está ayudando a su profesor de Educación Física a guardar algunas pelotas en la bodega.
  Hay 4 tipos de pelotas.
  El profesor dibuja un pictograma para registrar la cantidad de pelotas que hay de cada tipo.

Tipos de pelotas en la bodega



Eduardo dibuja el pictograma nuevamente.
Pero ahora usa un ● para representar 2 pelotas.

Tipos de pelotas en la bodega



a ¿Cuántas pelotas de fútbol hay?

$6 \cdot 2 = 12$

Hay 12 pelotas de fútbol.

b ¿Cuántas pelotas más hay de futbol que de básquetbol?

Hay 2 ● más para pelotas de fútbol que de básquetbol.

$2 \cdot 2 = 4$

Hay 4 pelotas de fútbol más que de básquetbol.

c ¿Cuántas pelotas de fútbol y de básquetbol hay en total?

$12 + 8 = 20$ o $10 \cdot 2 = 20$

Hay 20 pelotas de fútbol y de básquetbol en total.

d Algunos alumnos en el curso de Eduardo prestan algunas pelotas de fútbol.
El número de balones ahora es igual al número de pelotas de tenis.
¿Cuántas pelotas de fútbol prestaron los alumnos?

Hay 4 ● más de pelotas de fútbol que de pelotas de tenis.

$4 \cdot 2 = 6$

Los alumnos prestaron 8 pelotas de fútbol.

e El profesor de Juan compró más pelotas de tenis.
Ahora hay la misma cantidad de pelotas de vóleibol y de tenis.
¿Cuántas pelotas más de tenis compró el profesor de Juan?

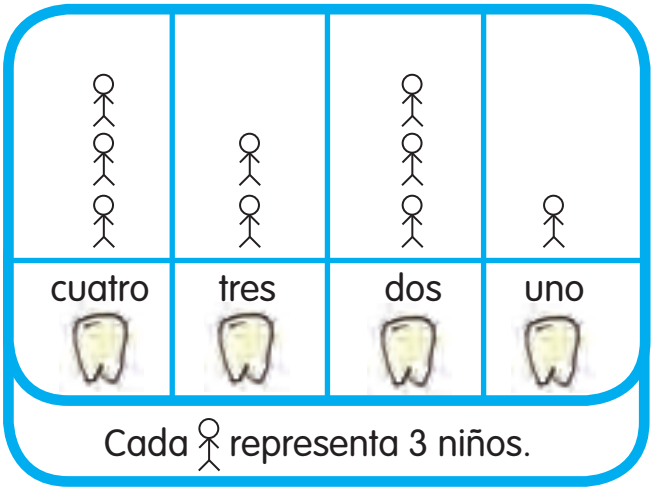
Hay 3 ● más para pelotas de vóleibol que de tenis.

$3 \cdot 2 = 6$

El profesor de Juan compró 6 pelotas más de tenis.

1 Los amigos de Samuel están cambiando sus dientes de leche. Él dibuja un pictograma que muestra la cantidad de niños que han perdido alguno de sus dientes de leche.

Cantidad de niños que han cambiado dientes de leche



a 3 niños han cambiado sólo un diente de leche.

b 6 niños han cambiado tres dientes de leche.

c La cantidad de niños que han cambiado _____ dientes de leche es la misma que aquellos niños que han cambiado _____ dientes de leche.

d El cantidad de niños que han cambiado un diente de leche es _____ menos que el cantidad de niños que han cambiado 3 dientes de leche.

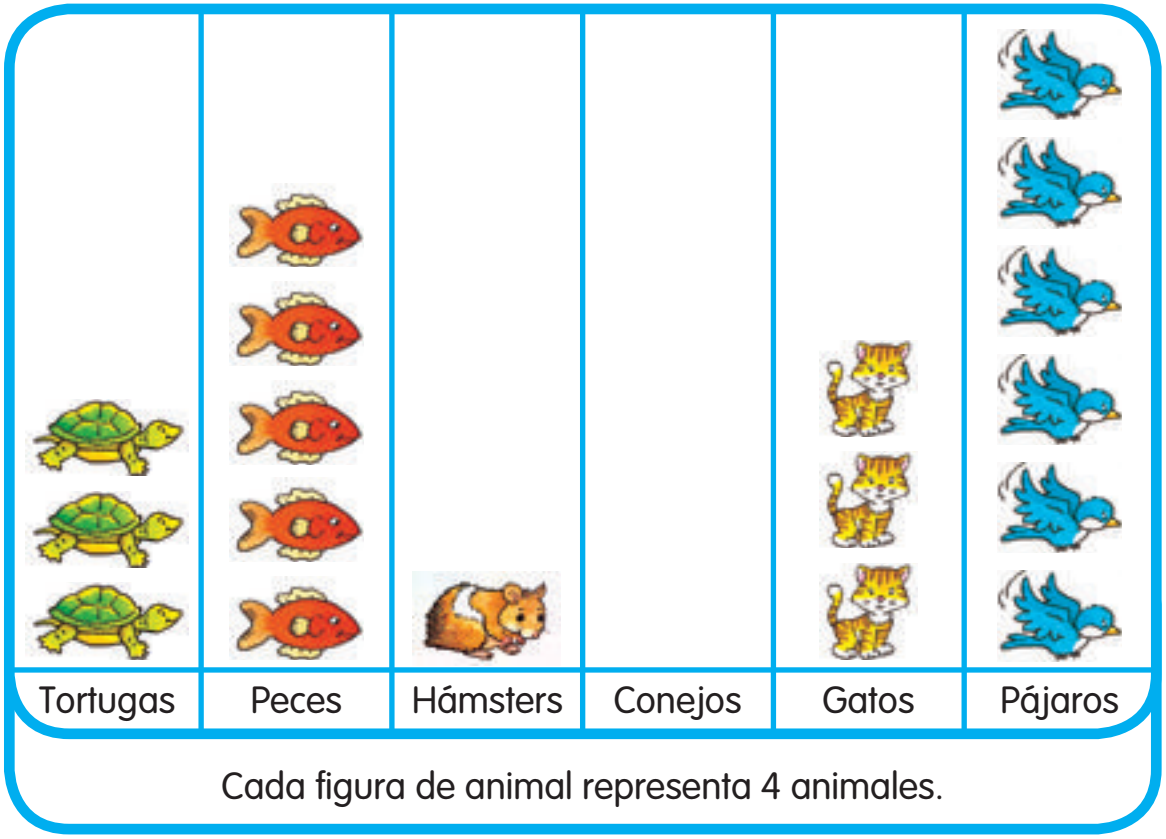
e Samuel preguntó a _____ amigos en total.

Matemática en la casa

Explique a su hijo o hija cuáles son los dientes de leche.
Cuéntele de su propia experiencia cuando cambió los dientes de leche.

2 Sara es dueña de una tienda de mascotas.
Ella dibuja un pictograma para registrar la cantidad de mascotas de cada tipo que tiene en su tienda.

Tipos de mascotas en la tienda



Usa el pictograma para responder las siguientes preguntas.

a Sara tiene _____ peces.

b Ella tiene _____ pájaros más que hámsters.

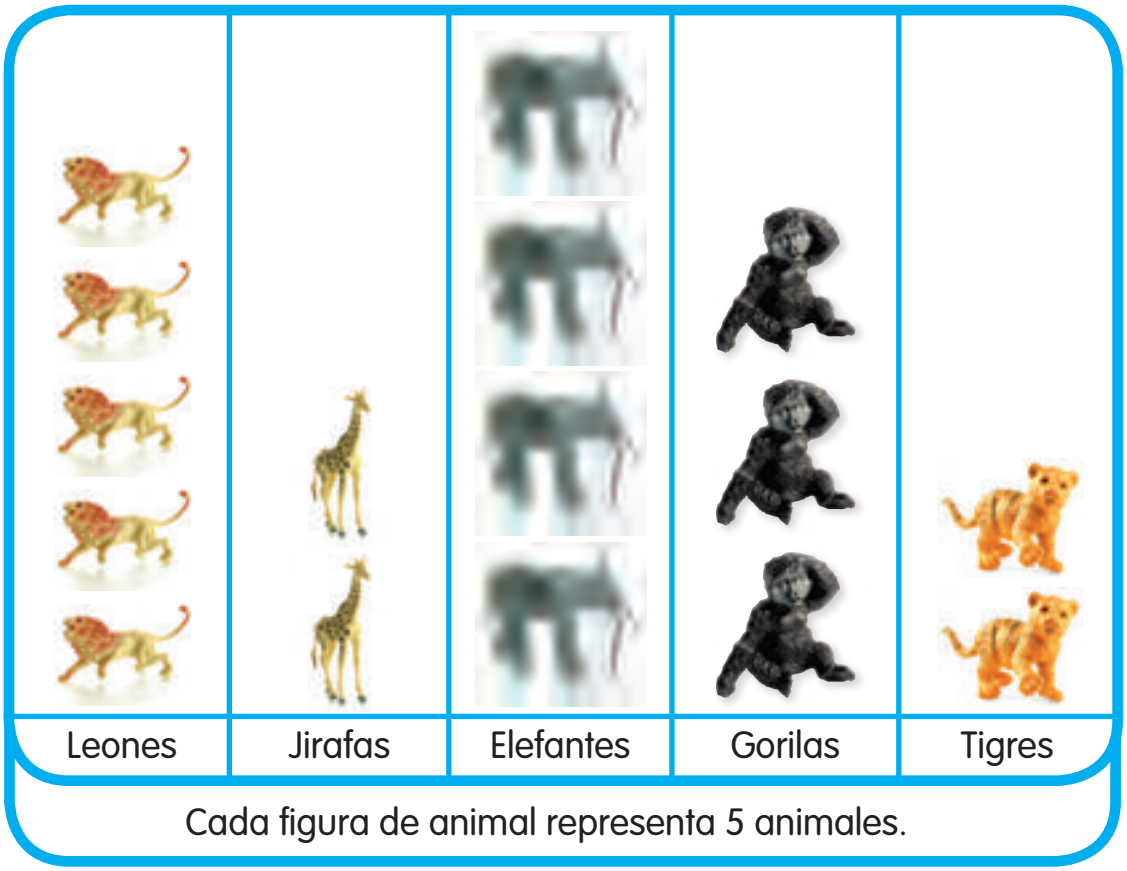
c Hay _____ gatos y pájaros en total.

d Ella tiene 16 conejos.
¿Cuántos figura de animal debería tener el pictograma? _____

e Ella compra 8 tortugas más.
Ella tiene que dibujar _____ figura de animal más en el pictograma.

3 Los amigos de Luna fueron a un safari.
Ellos dibujaron un pictograma para registrar la cantidad de animales que vieron de cada tipo.

Animales en el safari



a Los amigos de Luna vieron _____ leones.

b Ellos vieron _____ elefantes más que jirafas.

c Ellos vieron _____ gorilas.

d Ellos vieron _____ tigres.

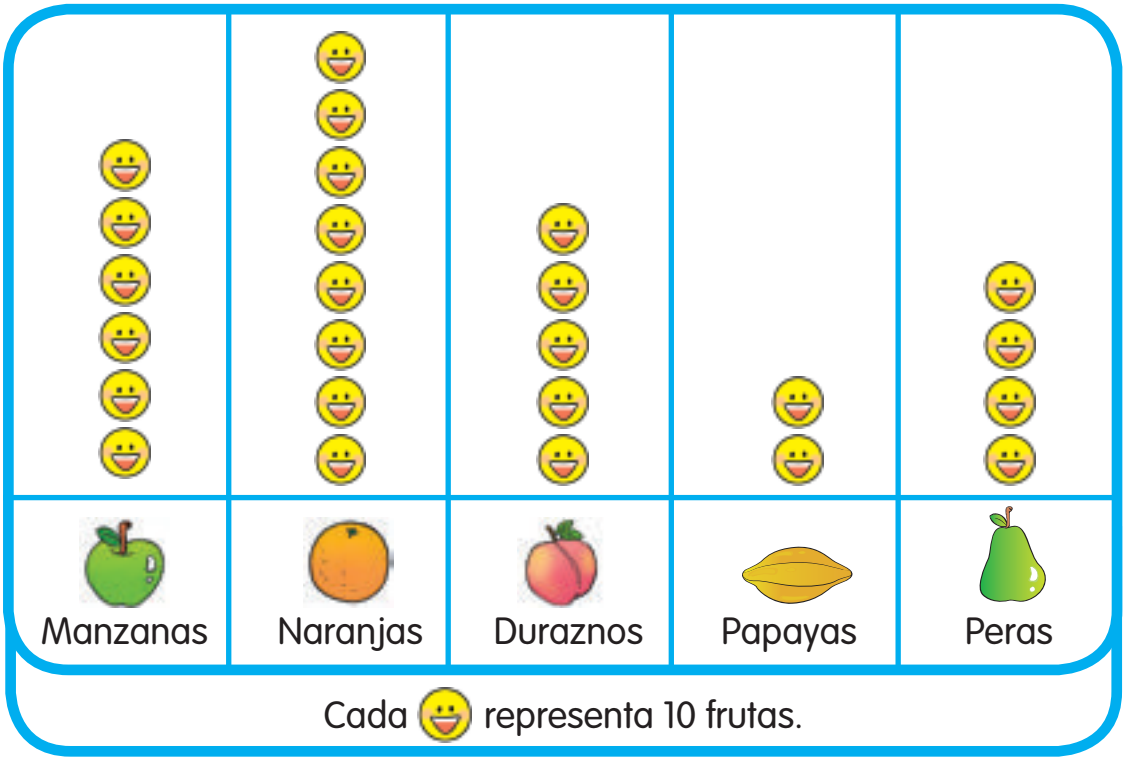
Ellos tienen que dibujar _____ figura de animal más en el pictograma.

e Vieron _____ leones menos que tigres.

f Hay _____ jirafas menos que leones.

4 Juan vende frutas en un puesto del mercado.
Él dibuja un pictograma para registrar la cantidad de frutas de cada tipo que vendió el día lunes.

Frutas vendidas el lunes



a Juan vendió _____ peras.

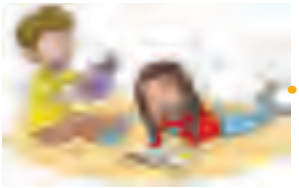
b Él vendió _____ naranjas.

c Él vendió _____ manzanas más que papayas.

d La fruta que más vendió fue _____.

e Él vendió _____ duraznos menos que naranjas.

f Él vendió _____ manzanas y peras en total.



¡Aprendamos a construir pictogramas!

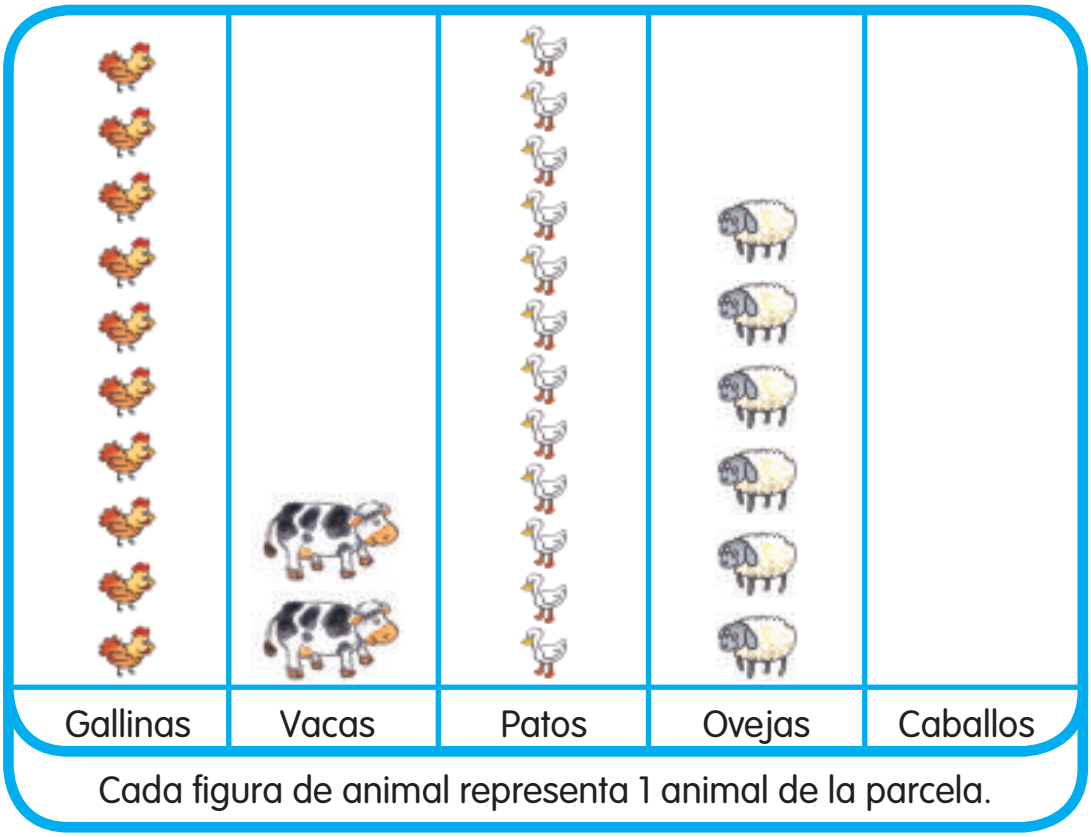
1 El tío Vicente tiene una parcela en el campo.
Él contó cada tipo de animal de su parcela.

Él registra los tipos de animales y la cantidad que hay de cada uno en una tabla:

Tipo de animal	Gallinas	Vacas	Patos	Ovejas	Caballos
Cantidad	10	2	12	6	4

El tío Vicente dibuja un pictograma para registrar la cantidad de animales de cada tipo que tiene en su parcela.

Tipos de animales de la parcela



Usa el pictograma para responder las siguientes preguntas.

a El tío Vicente tiene _____ tipos de animales en su parcela.

b Tiene _____ gallinas.

c Tiene _____ patos.

d Tiene _____ ovejas y _____ vacas.

e El tío tiene que dibujar _____ figura de animal para representar la cantidad de caballos.

f El tío Vicente tiene _____ animales en total.

2 Realiza esta actividad.

Natalia tiene una bolsa

con 12 lápices de colores.

Los lápices de colores se amarran en pares del mismo color.

Rojo Rojo Rojo Verde Morado Naranja

Natalia saca un par de lápices de la bolsa.
¡Son de color rojo!

Ella dibuja un ◯ en el pictograma para representar la cantidad de lápices que sacó.

Natalia devuelve el par de lápices a la bolsa.

Tu profesor o profesora te entregará la bolsa de Natalia.
Toma un par de lápices de la bolsa.
Copia el pictograma en tu cuaderno.

Luego, dibuja un ◯ en el pictograma para representar la cantidad de lápices de color que sacaste.

			◯
Rojo	Verde	Morado	Naranja

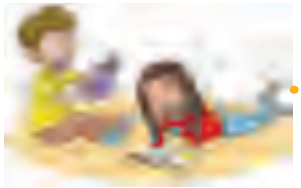
Cada ◯ representa 2 lápices de colores.

Devuelve el par de lápices a la bolsa. Repite lo mismo 10 veces.
Pon un título a tu pictograma.
Muestra y explica tu gráfico al curso.

El pictograma muestra la _____ de lápices de cada _____.

¿Qué color salió con más frecuencia?
¿Por qué crees que sucedió eso?

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 90. Práctica 3.



¡Aprendamos más gráficos!

1 El pictograma muestra la cantidad de estudiantes que practican diferentes deportes en la escuela.

Deportes que practican en la escuela

Vóleibol	Básquetbol	Fútbol	Ping-Pong	Tenis
★★★	★★★★★	★★★★★★	★★	★★★★

Cada ★ representa 3 estudiantes.

Usa el pictograma para responder las siguientes preguntas.

a ¿Cuántos estudiantes practican básquetbol?

Hay ____ ★ para básquetbol.

____ · ____ = ____

____ estudiantes practican básquetbol.

b ¿Cuántos estudiantes practican fútbol y ping-pong en total?

____

c 6 de los estudiantes que practican vóleibol son niñas.

Hay 3 ★ para vóleibol.

¿Cuántos niños practican vóleibol?

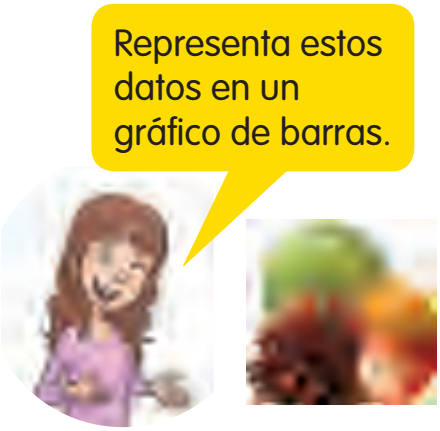
____ – ____ = ____

____ niños practican vóleibol.

2 Luna quiere saber cuál es la fruta favorita de sus compañeros de curso. Para registrar las referencias de sus compañeros, ha hecho una tabla de conteo.

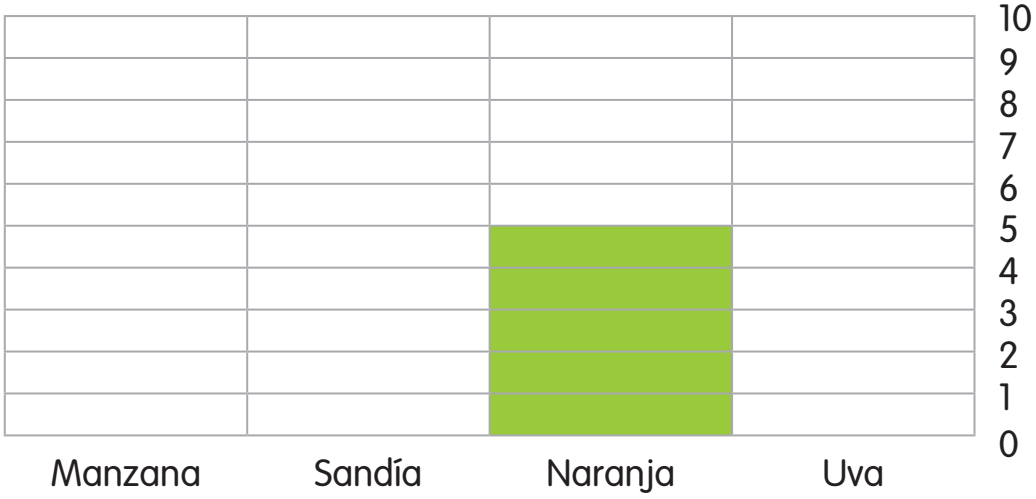
Fruta favorita de los niños de 2° básico

////	~~////~~ ~~////~~	~~////~~	///
Manzana	Sandía	Naranja	Uva



Con los datos recolectados, ayuda a Luna a hacer un gráfico de barras. Pinta las casillas que faltan por pintar.

Fruta favorita de los niños de 2° básico



¿Qué fruta prefiere la mayoría de los niños?

¿Cuál es la fruta que menos prefieren los niños?

¿Cuánto niños más prefieren la sandía que la naranja?

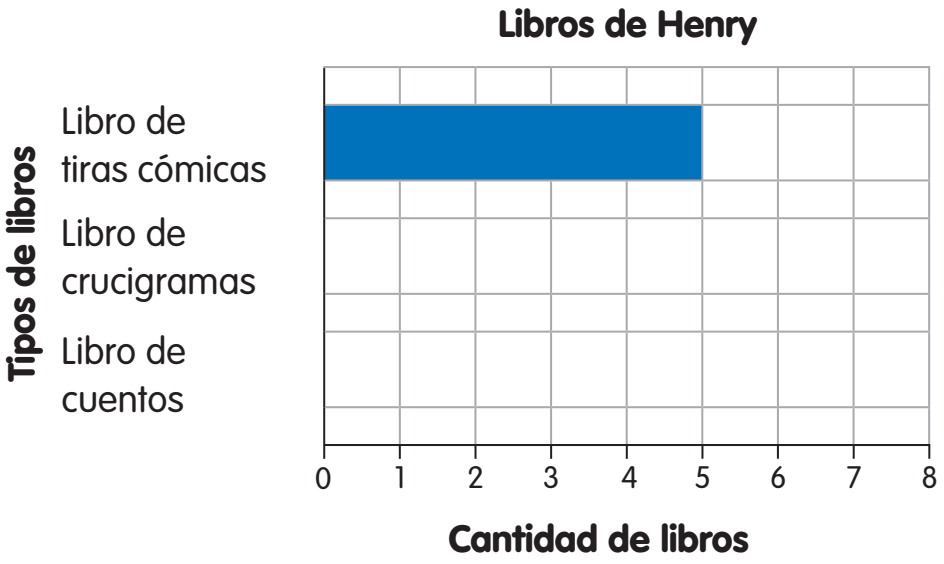
¿A cuántos niños entrevistó Luna?

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 95. Práctica 4.

3 Henry está construyendo una tabla de conteo y un gráfico de barras.
Los datos son los tipos de libros que tiene.

a Completa una copia de la tabla de conteo y de la gráfica de barras.

Tipos de libros	Conteo	Número de libros
Libro de tiras cómicas	𝍸	
Libro de crucigramas	𝍷	
Libro de cuentos	𝍸 𝍵	



b Henry tiene _____ libros de cuentos más que de crucigramas.

c Henry tiene _____ libros de tiras cómics menos que de cuentos.

¡Resumamos!

En este capítulo has aprendido a:

- leer, interpretar y construir pictogramas con escala;

Días con nieve en julio

Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana

Clave: Cada representa 2 días.

La cantidad de días con nieve en la primera semana es la misma que el cantidad de días con nieve en la cuarta semana.

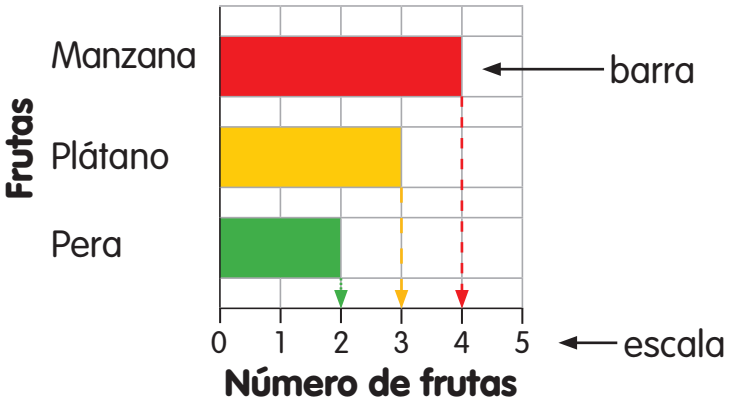
Hay dos más en la primera semana que en la segunda semana

$2 \cdot 2 = 4$

Hay 4 días más con nieve en la primera semana que en la segunda semana.

- interpretar gráficos con escala.

Frutas que comí esta semana



Comí 3 plátanos.

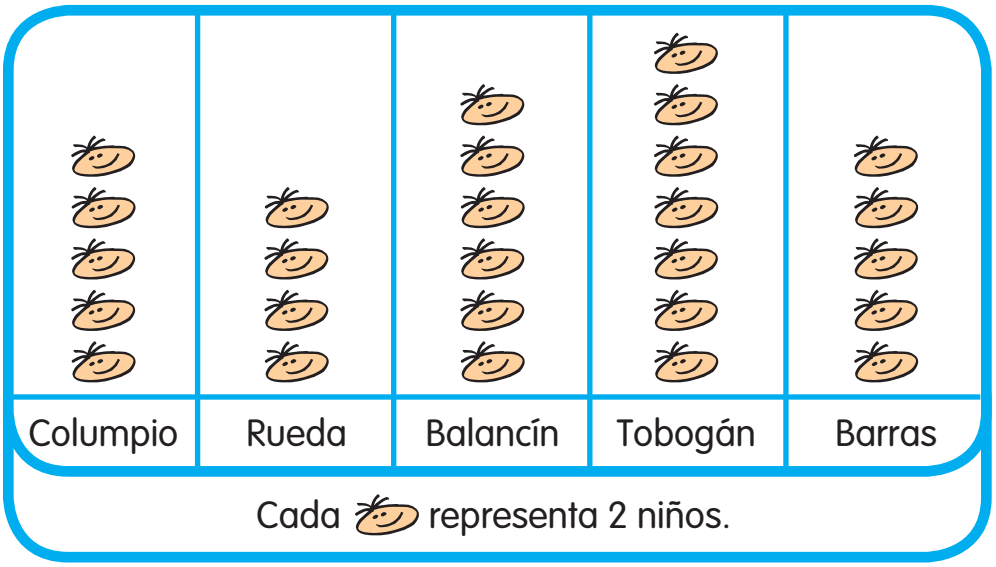
Comí la menor cantidad de peras.

Comí 2 manzanas más que peras.

¡Activa tu mente!

1 Cristóbal dibujó un pictograma para mostrar los juegos que a los niños les gusta usar en la plaza.

Los juegos que a los niños les gusta usar



Usa el gráfico para responder las siguientes preguntas.

a ¿Cuántos niños más prefieren el columpio que el rueda?

b ¿Cuántos más niños prefieren el tobogán que el barras?

c ¿Cuántos niños se deberían agregar al tobogán para que tenga la misma cantidad de niños que la rueda?

d ¿Cuántos más niños se deberían añadir a columpio por tanto tiene el mismo cantidad que balancin?

2 Leer las frases que siguen.
Luego, colorea los cuadrados para representar el cantidad de días de lluvia y días soleados en una semana.
Un cuadrado representa un día.

Llueve el lunes y el martes.
Hay Sol el miércoles y el jueves.
Cae una fuerte lluvia el viernes.
Hace calor y no llueve el sábado y el domingo.

Días con Sol y con lluvia

¿Hay más días con sol o con lluvia?
¿Cuántos más?

Cuaderno de Trabajo 2°B, p 98. Desafío.

Solucionario

Capítulo 1

¡Aprendamos a contar hasta 40!

1.

Números	Palabras
24	veinticuatro
27	veintisiete
29	veintinueve
36	treinta y seis
38	treinta y ocho

2. (a) 26 (b) 23 (c) 28
(d) 37 (e) 39 (f) 34

¡Aprendamos el valor posicional!

1. (a) 2, 8, 28 (b) 3, 7, 37

¡Aprendamos a comparar, ordenar y reconocer secuencias!

1. 24 28
24 28

2. 3, 2
32, 26
26, 32

3. 5, 4
35, 34
34, 35

4. 27, 35

5. (a) 38, 34 (b) 36, 27 (c) 40, 9

6. 3
24, 36

Diario matemático

20, 0

Respuestas varían

¡Aprendamos sumas simples!

1. (a) 37, 38 (b) 38
6 + 2 = 8
30 + 8 = 38
38

2. (a) 30
(b) 30
2 decenas + 1 decena = 3 decenas
20 + 10 = 30

3. 35 4. 48 5. 38

¡Aprendamos restas simples!

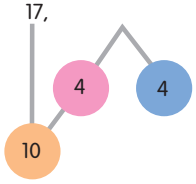
1. (a) 35, 34, 33 (b) 33, 33
6 – 3 = 3
30 + 3 = 33
33

2. (a) 20, 10
(b) 10
3 decenas – 2 decenas = 1 decena
30 – 20 = 10
10

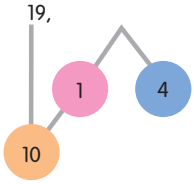
3. 9, 2
17, 17, 17

¡Aprendamos a sumar tres números!

1. 17,



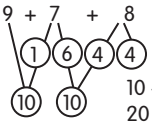
2. 19,



¡Exploremos!

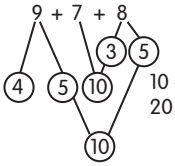
24

❶ 9 + 7 + 8



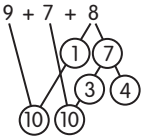
10 + 10 = 20
20 + 4 = 24

❷ 9 + 7 + 8



10 + 10 = 20
20 + 4 = 24

❸ 9 + 7 + 8



10 + 10 = 20
20 + 4 = 24

¡Aprendamos a resolver problemas!

1. 10, 8
10 + 8 = 18
18

2. 19, 6
19 – 6 = 13
13

3. 16, 4
16 – 4 = 12
12

¡Activa tu mente!

1. (a) 10 (b) 32

2. 2 + 3 + 7 = 12
2 + 4 + 6 = 12
3 + 4 + 5 = 12

Capítulo 2

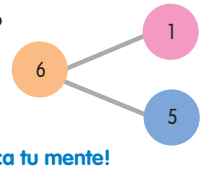
¡Aprendamos a componer y descomponer números!

1. 0, 7
3, 4

2. (a) 1-9; 2-8; 3-7; 4-6; 5-5; 10-0
(b) 1-9; 2-8; 3-7; 4-6; 5-5; 10-0
1-9; 2-8; 3-7; 4-6; 5-5; 10-0

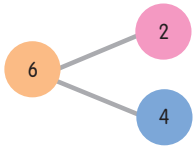
Diario matemático

1, 5, 6

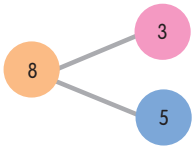


¡Actica tu mente!

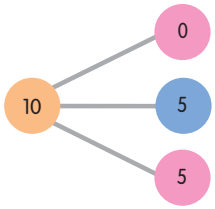
1.



2.



3.



Capítulo 3

¡Aprendamos a sumar mentalmente!

1. (a) 17 (b) 33

¡Aprendamos a restar mentalmente!

1. 3,3
2. 7
3. 6
4. 7 – 4 = 3
   30 + 3 = 33
   33
5. 30 – 10 = 20
   9 + 20 = 29
   29
6. 30 – 20 = 10
   5 + 10 = 15
   15

¡Exploremos!

Respuestas varían

Capítulo 4

¡Aprendamos a contar hasta 100!

1. 50, 60, 70
   72, 73, 74, 75
   75
2. 74, 70, 4
3. (a) 54 (b) 67 (c) 77
   (d) 82 (e) 93 (f) 99

¡Aprendamos el valor posicional!

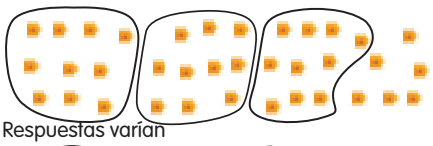
1. 8, 7

¡Aprendamos a comparar, ordenar y reconocer secuencias!

1. 63, 57
2. Respuestas varían
3. 7, 5
   72, 56
   56, 72
4. 7, 4
   87, 84
   84, 87
5. 68, 95
6. (a) 100, 48
   (b) 59, 56
7. 50, 80
   10, 100

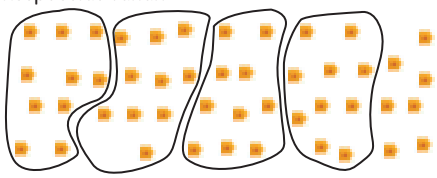
¡Aprendamos a estimar!

1. (a)



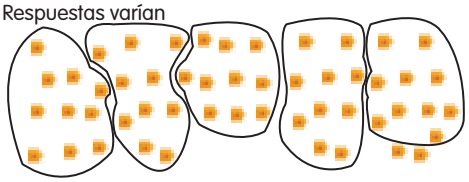
Respuestas varían

(b)



Respuestas varían

(c)



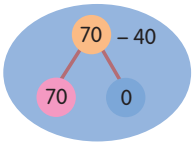
Respuestas varían

¡Aprendamos sumas simples!

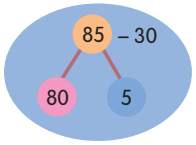
1. (a) 83, 84, 85, 86, 87
   (b) 87
   5 + 2 = 7
   80 + 7 = 87
   87
2. 6, 7, 67
3. 0, 0, 0
   5, 4, 9, 90
   90
4. 3, 6, 9
   4, 3, 7, 79
   79

¡Aprendamos restas simples!

1. (a) 62 (b) 80
2. (a) 60, 50, 40, 30
   (b)

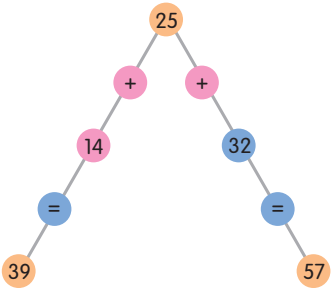


   70 – 40 = 30
   30 + 0 = 30
   30, 30
   30
3.



4. 2 unidades – 0 unidades = 2 unidades
   7 decenas – 4 decenas = 3 decenas
   (a) 32 (b) 76 (c) 18
5. 8, 4, 4
   34
   5, 2, 3
6. (a) 36
   9, 3, 6
   6, 3, 3
   (b) 53
   5, 2, 3
   7, 2, 5
   (c) 55
   (d) 32

¡Activa tu mente!



Capítulo 5

¡Aprendamos a reconocer nuestro dinero!

1. Respuestas varían
2. 3, 1, 3, 4, 2, 4

¡Exploremos!

(a) 2, 10, 20
Respuestas varían
(b) Respuestas varían
(c) Respuestas varían
Una moneda de $100.

¡Aprendamos a contar dinero!

1. setecientos cuarenta pesos, 740
2. novecientos setenta pesos, 970
3. ochocientos sesenta y cinco pesos, 865
4. (a) Respuestas varían (b) Respuestas varían

¡Activa tu mente!

Monedas	Cantidad			
$10	5	6	7	8
$5	10	8	6	4
Respuesta	✗	✓	✗	✗

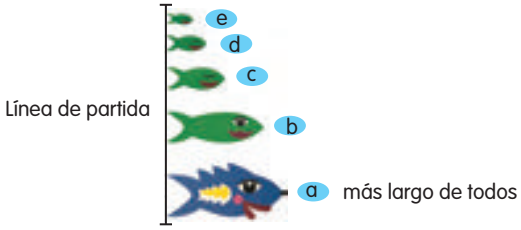
Capítulo 6

¡Aprendamos a comparar más de dos objetos!

1. jirafa, conejo, cocodrilo, jirafa, león/conejo, globo de Elena

¡Aprendamos a usar una línea de partida!

1.



3. (a) A
   (b) F
   Colocando todas las tiras de papel en la línea de partida.

¡Aprendamos a medir objetos!

2. (a) mide 5 clips de largo (b) mide 8 clips de largo
   (c) mide 7 clips de largo, mide 2 palos de helado
   (d) estuche (e) No
3. (5) Respuestas varían
   Respuestas varían
5. peineta

¡Aprendamos a medir longitudes en unidades!

1. 9 2. 14
3. (a) 1 unidad de largo (b) 6 unidades de alto
   (c) Sí (d) colgador de toallas

¡Activa tu mente!

No, porque el libro se mide con clips, en cambio el pan es medido con palos de helado. No sabemos si un palos de helado es más largo que un clip.
Grupo 2, porque las líneas se pueden usar como unidades de medición.

Capítulo 7

¡Aprendamos a decir las horas enteras!

1. 12 en punto 11 en punto
   8 en punto 10 en punto
   4 en punto 2 en punto
   6 en punto 5 en punto
2. Luna
3. (a) 02:00, 05:00, 08:00, 09:00, 12:00
   (b) Respuestas varían

¡Aprendamos a decir la hora en medias horas!

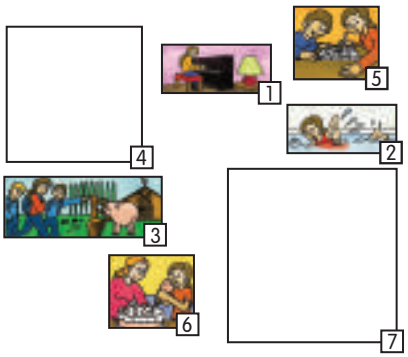
1. 6 y media 2. 4 y media
3. 8 y media 4. 12 y media

5.

a ¿Dónde están Papá León y Leoncito a las 3 en punto?

¡Aprendamos a usar el calendario!

1. lunes, miércoles, viernes



(a) nadó por la tarde, lunes, miércoles
(b) sábado
(c) jueves
(d) Armó un puzzle con su hermano
(e) Jugando a la pelota con sus amigos
(f) Respuestas varían

2. (a) miércoles 10 de abril
(b) sábado 6 de abril
(c) 5
(d) miércoles 22 de mayo, jueves 23 de mayo

¡Activa tu mente!

(a) Porque al casillero de abajo está una semana después. A 10 le sumo 7 y resulta 17.
(b) Porque, en diagonal significa avanzar 1 semana y 1 día es decir, 8 días: 10 + 8 = 18

Capítulo 8

¡Aprendamos a reconocer figuras!

1.

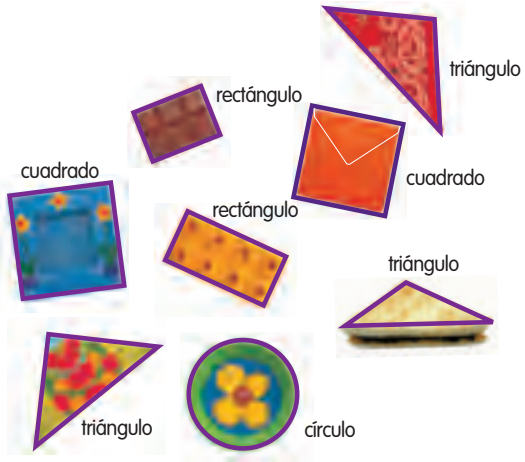
2. (b) Por color, por tamaño

¡Aprendamos a dibujar con figuras!

1. 8, 10, 2, 10

¡Aprendamos a identificar figuras 2D en nuestro entorno!

1.



3. círculos, rectángulos
4. círculos, rectángulos, triángulos y cuadrados
5. (a) derecha, izquierda, izquierda
(b) izquierda, derecha, izquierda

¡Aprendamos a conocer secuencias y patrones!

1. (a)

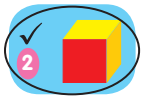
(b)

(c)

(d)

¡Aprendamos a hacer patrones y secuencias!

1. (a)



(b)

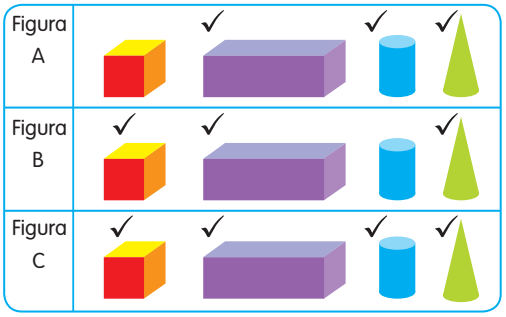
(c)

3. 62, 72
4. 35, 35

5. 11, 14, 17, 29, 23, 26, 29

¡Aprendamos sobre formas y figuras 3D!

1. cilindro, cubo
2.



3. 6, 1, 2, 2

¡Aprendamos a crear secuencias!

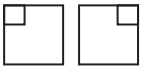
1. (b)

(c)

(d)

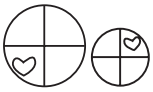
2.

3. (a)



(b)

(c)



(d)

¡Activa tu mente!

1. Respuestas varían.
Las figuras en el Grupo A son rojas.
Las figuras en el Grupo B no son rojas.
2.

Capítulo 9

¡Aprendamos la multiplicación como la suma del mismo número!

1. 4, 5
5 + 5 + 5 + 5 = 20
4 veces 5 = 20
4 grupos de 5 = 20
20

2. 4 + 4 + 4 = 12
3 veces 4 = 12
3 grupos de 4 = 12
12

3. (a) 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10
5 veces 2 = 10
5 grupos de 2 = 10
(b) 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18
6 veces 3 = 18
6 grupos de 3 = 18
(c) Respuestas varían

¡Aprendamos hacer historias de multiplicación!

1. 4, 3
4 · 3 = 12
12

2. (a) 3 · 2 = 6 (b) 8 · 2 = 16 (c) 6 · 4 = 24

Diario matemático

1. (a), (d), (f)
2. Respuestas varían
3. Respuestas varían

¡Aprendamos a resolver problemas!

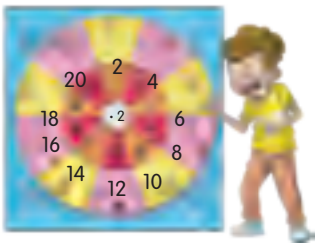
1. 2 • 4 = 8, 8
2. 5 • 4 = 20
   20 guindas
3. 6 • 4 = 24
   24 chinitas

¡Activa tu mente!

Un conejo tiene 4 patas.
Hay 3 conejos.
3 • 4 = 12

Capítulo 10

¡Aprendamos a multiplicar por 2: contando de 2 en 2!

1. 7 • 2 = 14
2. 8 • 2 = 16, 16
   4, 6, 8, 10, 12, 14, 16
3. 

   (a) 18 (b) 8 (c) 12
   (d) 4 (e) 10 (f) 2
   (g) 16 (h) 14 (i) 6
   (j) 20
   COMPUTADOR

¡Aprendamos a multiplicar por 2: usando papel con puntos!

1. 8, 8
2. 10, 10
3. 12, 12
4. (b) 4, 14 (d) 4, 16
5. 7 • 2 = 14, 2 • 7 = 14
6. (a) 10, 7 • 2 = 10 + 4 = 14 (b) 20, 9 • 2 = 20 – 2 = 18
   (c) 12, 2 • 6 = 12 (d) 16, 2 • 8 = 16

¡Aprendamos a multiplicar por 5: contando de 5 en 5!

1. 15, 20, 25, 30
   6 • 5 = 30, 30

¡Aprendamos a multiplicar por 5: usando papel con puntos!

1. 2 • 5 = 10
   10
3. (c) 20, 20
5. 4 • 5 = 20, 5 • 4 = 20

¡Aprendamos a multiplicar por 10: contando de 10 en 10 y usando papel con puntos!

1. 30, 40, 50, 60
   6 • 10 = 60
3. 1, 10
   2, 20
   3, 30
   4, 40
   5, 50
4. (a) 60 (b) 70 (c) 90
5. 8 • 10 = 80, 10 • 8 = 80
6. (a) 60, 60 (b) 90, 90

¡Activa tu mente!

1.

   Ella lee 4 páginas por día.
2. 6

Capítulo 11

¡Aprendamos a medir en metros!

1. Pizarra A mide aproximadamente 2 m de largo.
   (a) mayor (b) menor

2–5. Respuestas varían

¡Aprendamos a comparar longitudes en metros!

1. La cuerda azul
3. La cuerda B

¡Aprendamos a medir en centímetros!

1. 30
2. Respuestas varían
3. A y B
4. (a) 6 cm (b) 8 cm
5. 8 cm

¡Aprendamos a comparar longitudes en centímetros!

1. 5
2. 13, más largo, 7
3. 10, 7, A, B, 3

¡Aprendamos a sumar y restar longitudes!

1. 42 – 14 = 28, 28
2. 21 + 8 = 29, 29
3. 46 – 12 = 34, 34
4. 98 – 76 = 22, 22
   22 + 57 = 79, 79

¡Activa tu mente!

(a)

A → B → C	14 cm

(b) A → X → C (10 cm)
(c) A → D → X → B → C (26 cm)
(d) Sí, A → B → C y A → D → C (14 cm)

Capítulo 12

¡Aprendamos a recolectar y organizar datos!

1. 4, 6
3. 5, 7, 4, 2, 3, 16
4. (a) 15 (b) 6 (c) 4
   (d) 10 (e) caracoles, 11 (f) estrella de mar, 4

¡Aprendamos a interpretar datos!

1. (a) 7 (b) durazno (c) 3 más
   (d) 5 menos (e) 5

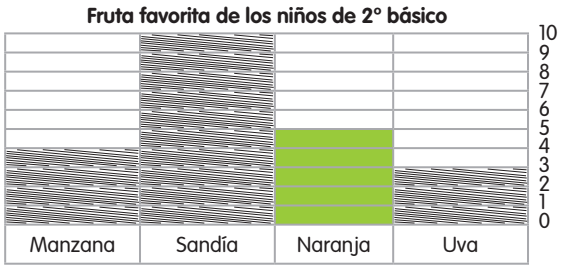
¡Aprendamos a leer pictogramas!

1. (c) dos, cuatro (d) 3 (e) 27
2. (a) 20 (b) 20 (c) 36
   (d) 4 (e) 2
3. (a) 25 (b) 10 (c) 15
   (d) 10, 1 (e) 15 (f) 15
4. (a) 40 (b) 80 (c) 40
   (d) naranjas (e) 30 (f) 100

¡Aprendamos a construir pictogramas!

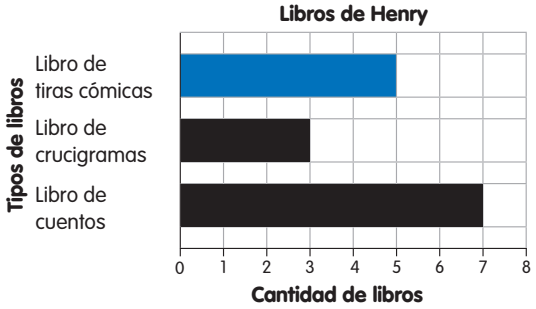
1. (a) 5 (b) 10 (c) 12
   (d) 6, 2 (e) 4 (f) 34
2. cantidad, color

¡Aprendamos más gráficos!

1. (a) 5, 5 • 3 = 15, 15 (b) 24 (c) 9 – 6 = 3, 3
2. 

   Durazno, Uva, 5, 22

3. (a) 5, 3, 7

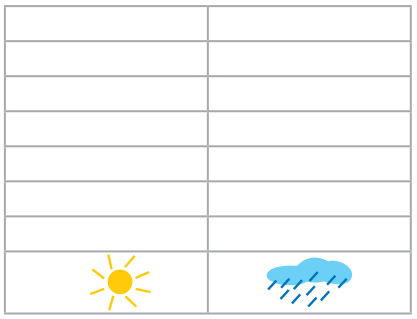


(b) 4 (c) 2

¡Activa tu mente!

1. (a) 2 (b) 4
   (c) 6 (d) 2

2. **Días con Sol y con lluvia**



Glosario

A

- **altura**

La altura de la cerca es 2 metros.

- **ancho**

Cuánto mide un objeto a lo ancho.

El estuche para lápices mide 10 centímetros de ancho.

C

- **calendario**

El calendario muestra los días, las semanas y los meses de un año.

- **cambiar**

Cambia 1

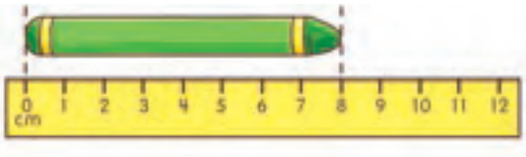
por 4

y 2 .

(M)MMTB2_Glossary.indd 208 27/11/13 10:08 PM

- **centímetro (cm)**

  El centímetro es una unidad métrica de longitud.
  La forma abreviada de escribirlo es cm.



  La crayola mide
  8 centímetros de largo.

- **cinta numerada**

10	20	30	40	50

- **comparar**

  Cuando comparas, hallas qué conjunto tiene más o menos objetos.

  Compara el número de peras y de fresas.

  Hay 2 peras más que fresas.
  Hay 2 fresas menos que peras.

- **conjunto**

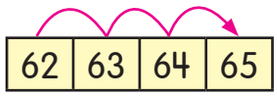
  Un grupo de elementos.

  Hay 2 conjuntos de aviones de juguete.

- **contar hacia adelante**

  62 + 3 = ?
  número mayor

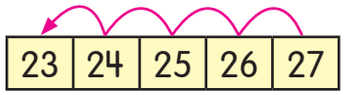
  Cuenta hacia adelante desde el número mayor para hallar el resultado.



- **contar hacia atrás**

  27 – 4 = ?
  número mayor

  Cuenta hacia atrás desde el número mayor para hallar el resultado.



(M)MMTB2_Glossary.indd 209 27/11/13 10:08 PM

D

- **datos**

  Los datos son información que tiene números.

Deportes	Conteo	Número de niños
Fútbol	𝍸 𝍸	10
Básquetbol	𝍸 |||	8
Béisbol	||	2

- **días**

  Hay siete días en una semana.

días

E

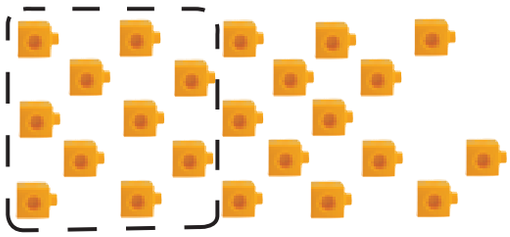
- **en punto**

  Cuando el minutero está en 12, decimos "en punto".

Son las 9 en punto.

- **estimar**

  Puedes estimar el número de objetos.



Hay aproximadamente 20 .

El número real de es 24.

F

- **fecha**

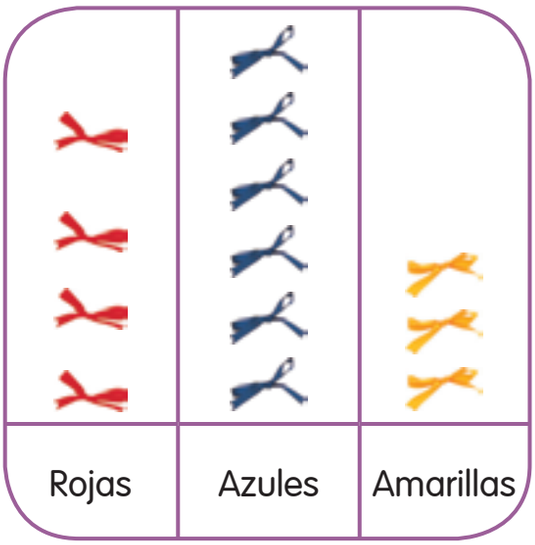
  La fecha para la celebración del Día de la Independencia en el año 2010 es **domingo 4 de julio de 2010**.

(M)MMTB2_Glossary.indd 210 28/11/13 9:20 AM

G

- **gráfico**

En una gráfico se usan ilustraciones o símbolos para representar datos.



- **grupos**

Hay 3 grupos.
Cada grupo tiene 7 manzanas.

I

- **igual**

Que tienen la misma cantidad o número.

3 es igual a 2 + 1.

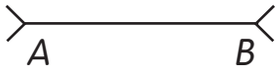
3 = 2 + 1

signo de igual

L

- **longitud**

Describe cuánto mide algo de largo.



Para hallar la longitud del dibujo, mide del punto *A* al punto *B*.

Ver **metro** y **centímetro**

(M)MMTB2_Glossary.indd 211 27/11/13 10:08 PM

M

- **más alto**

más alto

- **más bajo**

- **más largo**

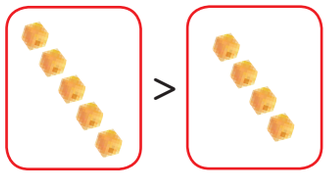
más largo

- **más que**

Hay más ★ que ♥.

Hay 1 ★ más que ♥.

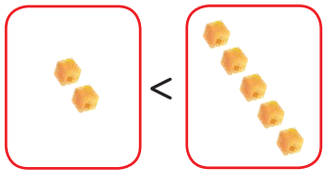
- **mayor que (>)**



5 > 4

5 es mayor que 4.

- **menor que (<)**



2 < 5

2 es menor que 5.

- **metro (m)**

El metro es una unidad métrica de longitud.
La forma abreviada de escribirlo es m.

El automóvil mide 3 metros de longitud.

(M)MMTB2_Glossary.indd 212 27/11/13 10:08 PM

- **moneda de $1**

  Esta moneda vale un peso, o $1.

- **moneda de $5**

  Esta moneda vale cinco pesos, o $5.

- **moneda de $10**

  Esta moneda vale diez pesos, o $10.

- **moneda de $50**

  Esta moneda vale cincuenta pesos, o $50.

- **moneda de $100**

  Esta moneda vale cien pesos, o $100.

- **moneda de $500**

  Esta moneda vale quinientos pesos, o $500.

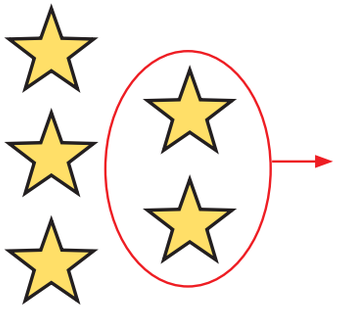
R

- **regla**

  La regla se usa para medir la longitud.

- **restar**

  Quitar una parte del entero para hallar la otra parte.



$$5 - 2 = 3$$

entero parte parte

(M)MMTB2_Glossary.indd 213 09/12/13 9:13 AM

S

- **semanas**

  Ver **días**

- **sumar**

  Unir dos o más partes para formar un entero.

5 + 3 = 8

parte parte entero

T

- **tabla de conteo**

Deportes	Conteo
Fútbol	卌 卌
Básquetbol	卌 |||
Béisbol	||

U

- **unidad**

  Las unidades se usan para medir objetos.

Una puede usarse para medir.
Representa 1 unidad.

La pulsera mide aproximadamente 5 unidades de largo.

(M)MMTB2_Glossary.indd 214 27/11/13 10:09 PM

Bibliografía

Bruner, J. *On Knowing: Essays for the Left Hand. Cambridge*, MA: Harvard University Press, 1966.

Bruner, J. *The Process of Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1960.

Bruner, J. S. *Beyond the Information Given: Studies in the Psychology of Knowing*, pp. 218–238. New York: W. W. Norton & Co Inc., 1973.

Bruner, J. *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Belknap Press of the Harvard University Press, 2004.

Dienes, Z. P. *Building Up Mathematics*. London: Hutchinson Educational Ltd., 1960.

Gardner, H. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books, 1993.

Gardner, H. *Intelligences Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. New York: Basic Books, 1999.

Post, T. Some notes on the nature of mathematics learning. *Teaching Mathematics in Grades K–8: Research Based Methods*, pp. 1–19. Boston: Allyn & Bacon, 1988. http://www.cehd.umn.edu/rationalnumberproject/88_9.html

Skemp, R. R. "Relational and Instrumental Understanding. Mathematics Teaching," 77, pp. 20–26, (1976). http://www.grahamtall.co.uk/skemp/pdfs/instrumental-relational.pdf

Skemp, R. R. *The Psychology of Learning Mathematics*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1987.

Slavin, Robert. *Educational Psychology: Theory and Practice*. ISBN 0205373402

Yeap, Ban Har. *Bar Modeling – A Problem-Solving Tool: From Research to Practice*. Singapore: Marshall Cavendish Education, 2010.

BLANCO