



**الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية
لدى عينة من معلّمي المرحلة الثانوية
في مدينة مكة المكرمة**

إعداد

عمر بن عبد الله مصطفى مغربي

إشراف

أ. د. محمد بن حمزة محمد السليمانى

**متطلب أكاديمي لنيل درجة الماجستير في علم النفس
(توجيه تربوي ومهني)**

الفصل الدراسي الأول

١٤٢٨ / ١٤٢٩ هـ



بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد

- _____

-

-

■

■

■

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- ()

/

:

:

()

)

(

.()

Abstract

Title of Study: Emotional Intelligence and its Relation with Vocational Efficiency In a sample of Secondary School Teachers in the Holly City of Makkah.

Objective of the Study: This study aims to identify the relationship between emotional intelligence and its components and vocational efficiency of its dimensions in secondary school teachers in the Holly City of Makkah.

Method of the Study: The researcher has used the descriptive correlation approach in conducting this study.

Tools of the Study: ١- Teacher Emotional Intelligence Scale by Othman & Abdul-Samea, (٢٠٠١). ٢- Vocational Efficiency Scale: this is an efficiency evaluation card designed by the researcher himself.

Sample of the Study: The sample of this study is composed of ١٤٦ teachers who are teaching in secondary private and public schools in the Holly City of Makkah during the second term of the academic year ١٤٢٧-١٤٢٨^{AH}.

Result of the Study: This study has revealed the following results:

١. The most prevailing vocational efficiency dimensions among secondary school teachers in the Holly City of Makkah are personality efficiencies followed by social efficiencies, and cognitive efficiencies. The least available are the productive efficiencies.
٢. There is a significant correlation between emotional intelligence and its components, and the vocational efficiency and its dimensions as followed:
 - between the overall degree of emotional intelligence and the overall degree of vocational efficiency at the level of ٠.٠١.
 - between the overall degree of emotional intelligence and the vocational efficiency dimensions which include (Knowledge, personality, skills, productivity and social) at the level of ٠.٠١.
 - between the overall degree of vocational efficiency, and emotional intelligence components (knowledge of emotions, emotion control, emotion organization, sympathy and social communication) at the level of ٠.٠١.
٣. Not all components of emotional intelligence are statistically significant in predicting vocational efficiency and its dimensions among the teachers.
٤. There are no statistically significant effects for the interaction between specialty and the years of experience on the level of emotional intelligence or any of its sub-components.
٥. There are statistically significant effects for the academic specialty on sympathy as one of the components of emotional intelligence.
٦. There are no statistically significant effects for the years of experience on the emotional intelligence or any of its sub-components.
٧. There are no statistically significant effects for the interaction between specialty and years of experience on the vocational efficiency of the teacher or on any of its dimensions.
٨. There are statistically significant effects for the academic specialty on the level of productive efficiency as one of the dimensions of the teacher vocational efficiency.
٩. There are statistically significant effects for the years of experience on the vocational efficiency of the teacher (total degree).
١٠. There are statistically significant effects for the years of experience on the teacher skill efficiency.
١١. A constructive model has been attained. This model explain the interrelated effects between the emotional intelligence components and their effects on the vocational efficiency.
١٢. A constructive model has been attained. This model explain the interrelated effects between the emotional intelligence components and the various dimensions of the teachers' vocational efficiency.

Recommendations:

- ١- This study should be repeated with the inclusion of the sex variable.
- ٢- Conducting further studies that investigate teachers' vocational efficiency from psychological perspectives.
- ٣- Spreading of culture on topics related to emotional intelligence among school teachers and university staff and explaining its role in helping individuals to attain vocational success.
- ٤- Giving the topic of vocational intelligence more attention in teacher training programs.
- ٥- Training teachers on how to improve the emotional intelligence of the children as part of the programs that aim to promote the level of the educational process.

أقلامنا

إلى رجال التربية المخلصين والأوفياء ..

إلى معلمي الناس الخير ..

إلى الجيل الفاضل من شباب الأمة ..

إلى ابنتي ربيع، سفاها الله وحافها ..

أهدي هذا الجهد

$(\quad)\{\quad\}:$

.

.

.

.

.

.

.

قائمة المحتويات

أرقام الصفحات

الموضوعات

Abstract

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

الموضوعات	أرقام الصفحات
-----------	---------------

:

()

:

:

:

:

:

:

أرقام الصفحات

الموضوعات

:

الفصل الثالث
منهج وإجراءات الدراسة

:

:

الفصل الرابع
عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

أرقام الصفحات

الموضوعات

الفصل الخامس
ملخص نتائج الدراسة والتوصيات

قائمة الأشكال

قائمة الجداول

()

(Stepwise)

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

— مقدمة

— مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

— أهمية الدراسة

— أهداف الدراسة

— مصطلحات الدراسة

— حدود الدراسة

.

.

.

.

"

) ."

(:

):

*(

.() .(/)

*

.

"

) ."

(:

.

.

.

.

.

.

.

"

.

Buzan

Wardeell & Royce

"
.

(:)

" ()

"
.

" : ()

"
.

.

"

(:)."

.

.

.

"

(:) ."

" .

.

()

(: ()) .

()

" Geery .

(:) ."

Gardner

"

%

% %

:) ."

%

(

.

:

:

-

-

-

-

-

-

Goleman,)."

(1990: 10

⋮

—

⋮

⋮

—

⋮

—

⋮

⋮

—

⋮

—

⋮

—

⋮

—

⋮

—

⋮

.

-

Emotional Intelligence :

" :

(Goleman, ۱۹۹۵: ۱۰) "

"

"
.

(*Mayer & Salovey*, ۱۹۹۷: ۵۶)

" :

(:) "

(Vocational Efficiency) :

:

.

:

.

.

.

:

:

.

:

.

:

.

/

:

:

()

.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

أ- الذكاء الانفعالي (الوجداني)

بدايات العواطف والمشاعر والانفعالات	الذكاء الانفعالي (لحة تاريخية)
مفهوم الذكاء الانفعالي	مكونات الذكاء الانفعالي
الذكاء الانفعالي والمهنة	نظريات الذكاء
نظرية الذكاءات المتعددة	الذكاء الوجداني من منظور إسلامي

ب- الكفاءة المهنية للمعلمين

الكفاءة في اللغة	مفهوم الكفاءة والكفاية في المهنة
الكفاءة المهنية في مجال التربية والتعليم	أبعاد الكفاءة المهنية لدى المعلمين
مظاهر ومؤشرات الكفاءة المهنية	الإعداد المهني لمعلمي المرحلة الثانوية
عوامل رفع الكفاءة المهنية للمعلم	خصائص معلمي المرحلة الثانوية
قياس الكفاءة المهنية وتقويم أداء المعلم	

ثانياً : الدراسات السابقة

فروض الدراسة

:

()

-

.

"

()

"

"

(:) "

.() :

.

.

" Burt

Moral	Emotional	Intellectual
) ."Conation	Affection	Cognition
		(:()

() ()

Cybernetic

(:()) ." Dynamic

"

.

(:) ."

"

:

(:) "

wundt "

:) "

(

William Mc dougal

.

.

.

"

(:) "

" :

() ."

()

"

.

:) "

(

Cronbach

Typical performance

.

"

(:) ."

-:

Robert Thorndike

:

.

David Wechsler

.

"

Guilford

(:()) ."

" :

(:()) ."

.

Wardeel & Royce

"

) ."

(:

Buzan

"

() ."

Howard Gardner

.

"

Interpersonal Intelligence

(:) ."

" Intrapersonal Intelligence

(:) ."

"

.

:

Somatic Learning

-

.

Consequence Learning

-

.

Representational Structural

-

(:) ."

Salovey and Mayer

"

.

() .

Golman

()

.

:

.

"

(*Mayer & Salovey*, ۱۹۹۷: ۸۶) ."

.

.

" : ()

Austin

:

:

■

:

■

"

()

" *Ability*

Trait

"

"

Emotional Self-Efficacy

"
.

"

:

,

"

(:)

:

Self-awareness() -

.

" ()

"
.

.

.

(*Mayer & Salovey, 1994: 17*)

Emotional management

-

"

"

.

Self- motivation ()

-

.

.

Empathy

-

.

Social skills ()

-

.

.

.

" :()

"

.

" .

"

()

()

" : .

(:) ."

"

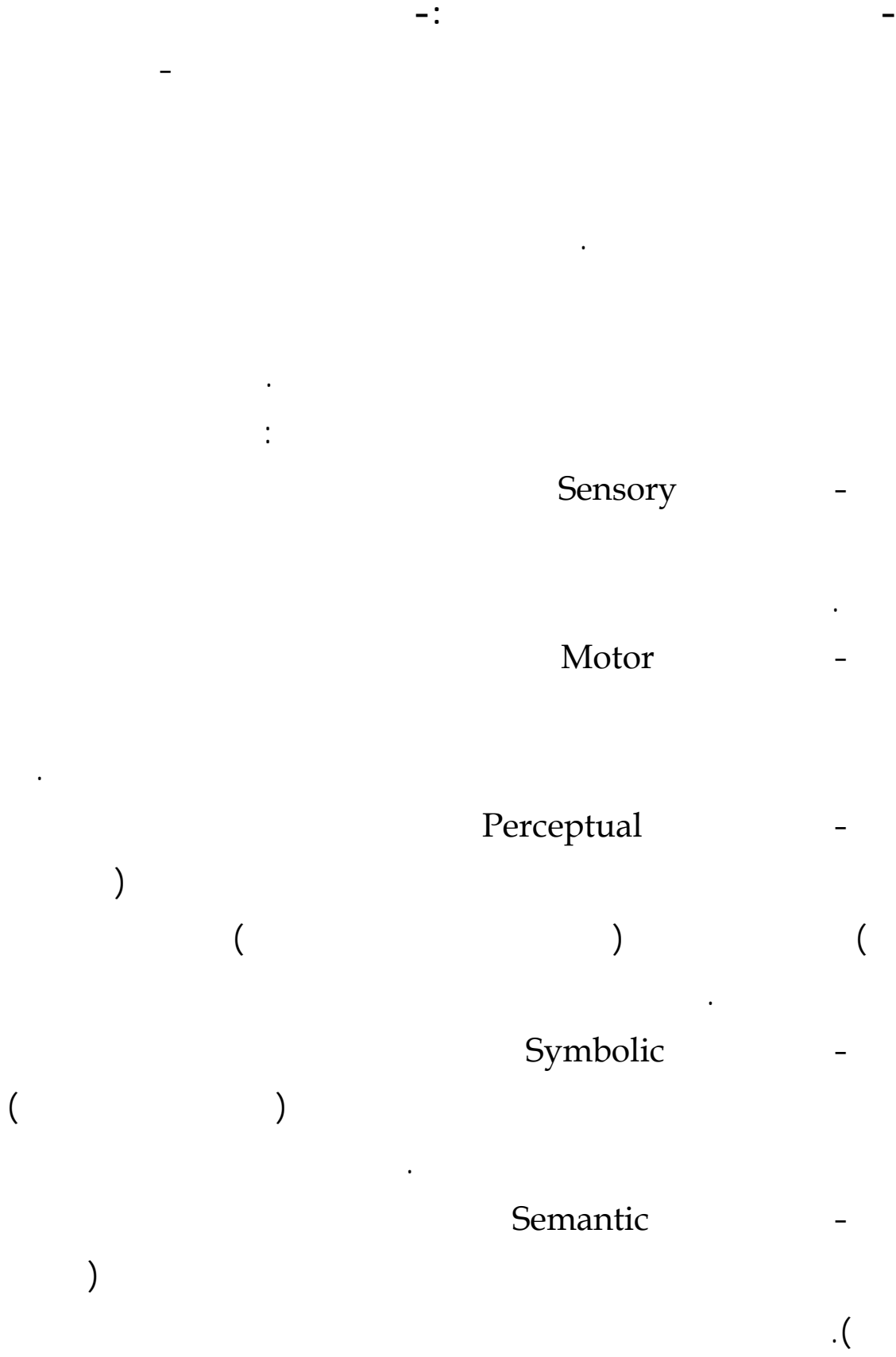
(:()) ."

.

"

(:()) ."

.



Personal -

()

.

Social -

.

.

Impersonal :

Interpersonal ()

.() ()

-: -

: .

Linguistic intelligence -

.

.

Logical-mathematical intelligence -

:

.

Musical intelligence

-

Bodily-kinesthetic intelligence

-

Spatial intelligence

-

Interpersonal intelligence ()

-

Intrapersonal intelligence ()
()

-

.

()

:

.()

.

.

(*EQ*)

(*IQ*)

.

.

.

-:

" : ()

"

" : ()

"

"

(:) ."

"

(:) "

" : ()

"
.

" :
.

} :

" () {
.

"

"

"

.

"
.

()

" .
.

.

.

-

-:

: : : ()

: . :

. : .

): : ()

}: 〰 . " : " ({

. : : ()

.

.

: : () .

.

: ()

.

".

:

. "

:

(:)

.

.

Good

"

(:) "

"

"

.(:)

" : ()

"

.

" ()

"

*()

.

.()

.

(/)

*

:

.

■

.

■

.

.

.

.

.

" ()

(- -)

.

"

(:) ."

" ()

"

.

Schalock

"

) ."

(:

.

.

"

()

"

.

()

"

.

"

Borich

"

(:) ."

" ()

"
.

:

■

■

■

:

.

.

.

.

"

(:) ."

" : ()

"
.

—

—

"

.

(:) ."

—

—

" .

(:) "

()

:



" ()
 :
 . ()
 ()

-	-	-
-	-	-
-	-	-

: ()
 .

: ()

-
-
-
-

.

: ()

: Cognitive Competencies

–

()

. ()

: Affective Competencies

–

()

() :

. ()

: Performance Competencies

–

()

(...)

. ()

: Consequence or Product Competencies

–

() ()

.

:

:

:

()

()

:

:

[illegible]

[illegible]

:

:

()

()

:

:

()

()

.

.

•
•

.

.

.

" :

()

"

.

:

.

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

.

.

.

)

(

" .

(

) ."

"

(

) . "

.

"

) ."

(:

.

.

:

()

-

-

-

-

% .

% .

.% .

:

■

■

■

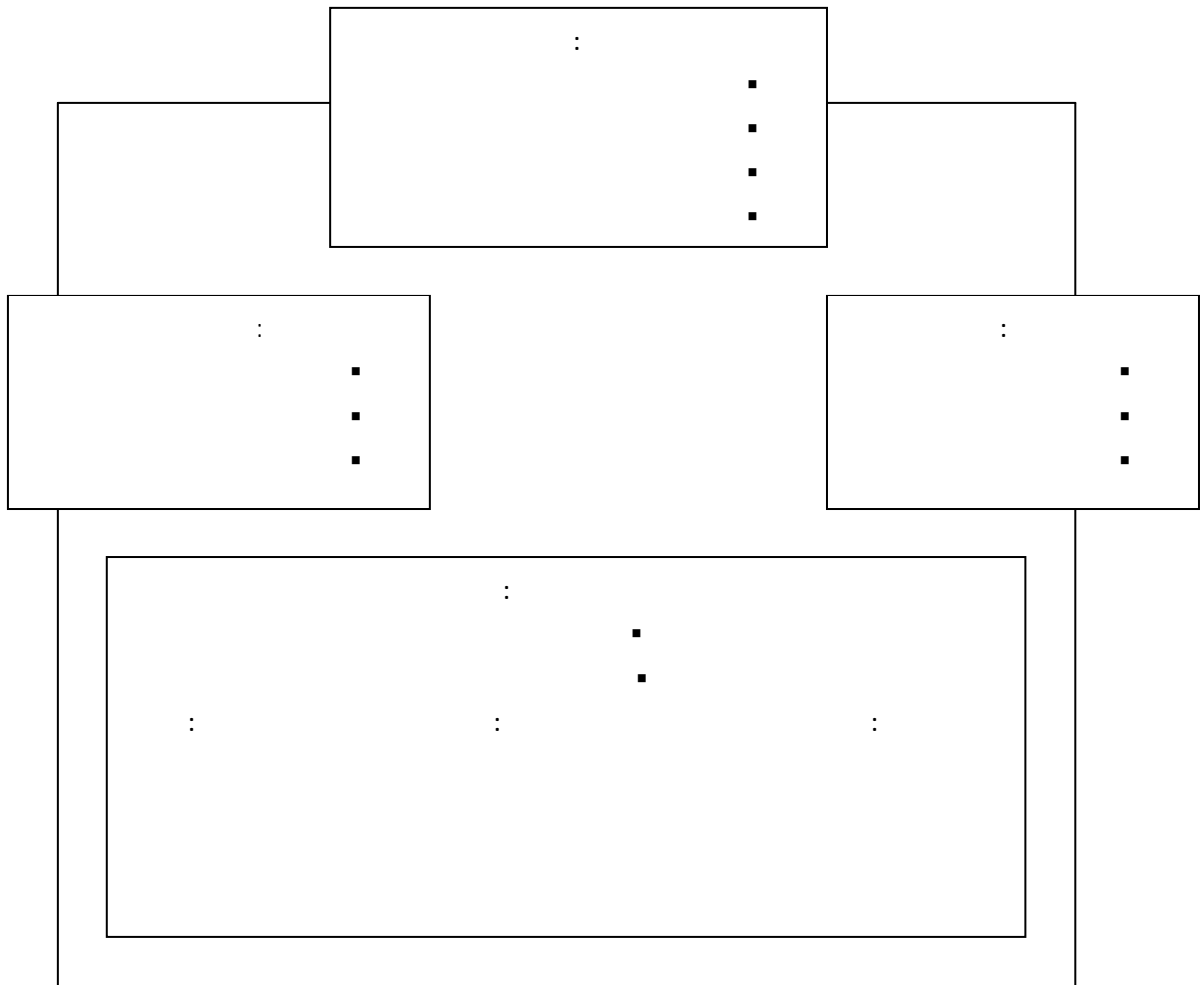
■

■

()

(:)

()



■

.

()

.

()

:

.

:

.

:

.

:

.

:

Schultz

"

(:) ."

.

.

" ()

" .

:

:

.

.

:

:

.

.

:

:

.

.

.

.

" .

(:) ."

()

.

:

: ■

.

: ■

.

.

.

"

()

)

)

(

" (

.

:

(- :)

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

.

:

-

-

.

:

.

-

-

.

:

:

:

()

-

:

.

.

.

:

■

.

■

.

1.	□
2.	□
3.	□
4.	□
5.	□
6.	□
7.	□
8.	□
9.	□
10.	□
11.	□
12.	□
13.	□
14.	□
15.	□
16.	□
17.	□
18.	□
19.	□
20.	□
21.	□
22.	□
23.	□
24.	□
25.	□
26.	□
27.	□
28.	□
29.	□
30.	□
31.	□
32.	□
33.	□
34.	□
35.	□
36.	□
37.	□
38.	□
39.	□
40.	□
41.	□
42.	□
43.	□
44.	□
45.	□
46.	□
47.	□
48.	□
49.	□
50.	□
51.	□
52.	□
53.	□
54.	□
55.	□
56.	□
57.	□
58.	□
59.	□
60.	□
61.	□
62.	□
63.	□
64.	□
65.	□
66.	□
67.	□
68.	□
69.	□
70.	□
71.	□
72.	□
73.	□
74.	□
75.	□
76.	□
77.	□
78.	□
79.	□
80.	□
81.	□
82.	□
83.	□
84.	□
85.	□
86.	□
87.	□
88.	□
89.	□
90.	□
91.	□
92.	□
93.	□
94.	□
95.	□
96.	□
97.	□
98.	□
99.	□
100.	□

1. " () -

() .

•

•

•

•

•

•

•

•

11

()

11

•

•

()

—

(Schutte)

•

•

•

■

•

•

■

.

()

-

.

.

.

:

-

.

-

.

"

()

-

"

.

.

()

()

.()

:

.

■

■

.

" ()

-

"

.

()

.

(-)

.

:

■

.

■

.

■

.

"

()

-

"

.

(Schutte)

.

()

.

:

.

.

.

.

■

■

■

■

"

()

-

.

.

()

.()

:

■

.

:

■

.

■

.

■

.

— —)

. (

■

.

■

.

()

—

.

:

.

.

.

:

:

"

()

—

"

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

()

()

∴

∴

()

.()

∴

∴

∴

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
-
-

" () -

"
.

.

.
()

:

()

■

.

■

.

■

% .

■

.

% .

() -

:

()

()

()

.

"

()

-

"

.

.

"

()

-

.

. Porter&Lawler

:

.

■

.

■

■

.

:

.

:

-

-:

-

()

()

()

()

()

.

-:

-

()

()

()

()

.()

-:

-

()

()

()

()

()

.

-

()

.

.

.

.

()

()

()

()

()

.

فروض الدراسة

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

الفصل الثالث

منهج وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أدوات الدراسة

أولاً : مقياس الذكاء الانفعالي

ثانياً : مقياس الكفاءة المهنية للمعلمين

المعالجة الإحصائية

.

()

" ()

"

.

.

/

()

()

.

()

% .			
% .			
% .		-	
% .		-	
% .		-	
% .		-	

:

()

-

.

-

()

.

-:

:

()

:

.

()

/ / / / / / / / / /		
/ / / / / / / / / / / / / / / /		
/ / / / / / / / / / / / / / /		
/ / / / / / / / / / / / / / /		
/ / / / / / / / / / / / / / /		
/ / / / / / / / / / / / / / /		

()

.

:

.

-

-

%

.

-

()

.

()

				** .	
			** .	** .	
		** .	** .	** .	
	** .	** .	** .	** .	
** .	** .	** .	** .	** .	

-

.

-

.

-:

: ()

()

				** .	
			** .	* .	
		** .	** .	** .	
	** .	** .	** .	** .	
** .	** .	** .	** .	** .	

:()

()

.		
.		
.		
.		
.		
.		

.

.

-:

.()

()

			تنظيم الانفعالات			
.	.	.	.	.	.	(<i>a</i>)

.

-:

:

()

.() ()

.

()

()

.()

()

:

() .

•

() .

•

.

•

() ()

%

:

.

.

:

-

.

-

()

()

				** .	
			** .	** .	
		** .	** .	** .	
	** .	** .	** .	** .	
** .	** .	** .	** .	** .	

.

:()
()

.	.	.	.	.	.	(a)

.

.

:

-

.

-

.

(Stepwise)

-

η^2

ANOVA

-

.

Structural Equation Model

-

. Amos ξ, ν

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

-:

.

: ()

()

	.	.		
	.	.		
	.	.		
	.	.		
	.	.		

:

.

.

.

.

-:

:

.

()

:

()

					()		
** .	** .	** .	** .	** .	** .	()	
** .	* .	* .	** .	** .	** .		
** .	** .	** .	* .	.	** .		
** .	** .	** .	** .	** .	** .		
** .	** .	** .	** .	** .	** .		
** .	** .	** .	** .	** .	** .		

.

* *

.

*

· ·
()
()
·

· ·

" ·

(:) "

— —

· ·

"

:) ."

(

·

-:

:

.

(Stepwise)

.

:

()

.

" " " R^r " () " R " " B " " $Beta$ "

	R^r	R (Beta)	()			R^r	R			تنظيم الانفعالات	إدارة الانفعالات	معرفة الانفعالات			
** ()	.	** .	B		** ()	B	
			.	.					** .	** .				$Beta$	
** ()	.	** .	.	.	** ()	.	٠.٤٧					.	.	B	
			.	.								** .		$Beta$	
** ()	.	** .	.	.	** ()	B	
			.	.				* .		* .				$Beta$	
** ()	.	** .	.	.	** ()	B	
			.	.					** .	** .				$Beta$	
** ()	.	** .	.	—	** ()	—	B	
			.	.					** .	** .	* .	* .		$Beta$	
** ()	.	** .	.	.	** ()	B	
			.	.					** .	** .				$Beta$	

() R^r R : $Beta$: B

" ()

Cooper

"

"

"

:) ."

(-

- :

.

η^γ

*

:

:

:

=

*

()

-	-	-	۸۳				
.		
.		
.		
.		
.		
.		

()

*									
.	.	.		.					
.	.	.		.					
.	.	.		.	×				
		.		.					
.	.	.		.					
.	.	.		.					
.	.	.		.	×				
		.		.					
.	.	.		.					
.	.	.		.					
.	.	.		.	×				
		.		.					
.	.	.		.					

*							
.	.	.		.			
.	.	.		.	×		
		.		.			
.	.	.		.			
.	. **	.		.			
.	.	.		.	×		
		.		.			
.	.	.		.			
.	.	.		.			
.	.	.		.	×		
		.		.			

: () ()

-

.

-

. .

. .

*

.

. > η^Υ ≥ .
.()

η^Υ ≥ .

. > η^Υ ≥ . *

)

.

(

.

-

)

.

(

.

:

:

()

-	-	-					
.		
.		
.		
.		
.		
.		

()

.	* .	.		.						
.	.	.		.						
.	.	.		.	×					
		.		.						
.	.	.		.						
.	.	.		.						
.	.	.		.	×					
		.		.						
.	.	.		.						
.	.	.		.						
.	.	.		.	×					
		.		.						
.	.	.		.						
.	.	.		.						
.	.	.		.	×					
		.		.						
.	**	.		.						
.	.	.		.						
.	.	.		.	×					
		.		.						

.	.	.		.			
.	**.	.		.			
.	.	.		.	×		
		.		.			
.	.	.		.			
.	.	.		.			
.	.	.		.	×		
		.		.			

:

-

-

-

()

.

. . . .

.

.

"

) ."

(:

-

.

.

.

.

.

.

.

.

.

-:

.

()

Structural Equation Modeling

Amos (V.5.0)

ML

.

:

()

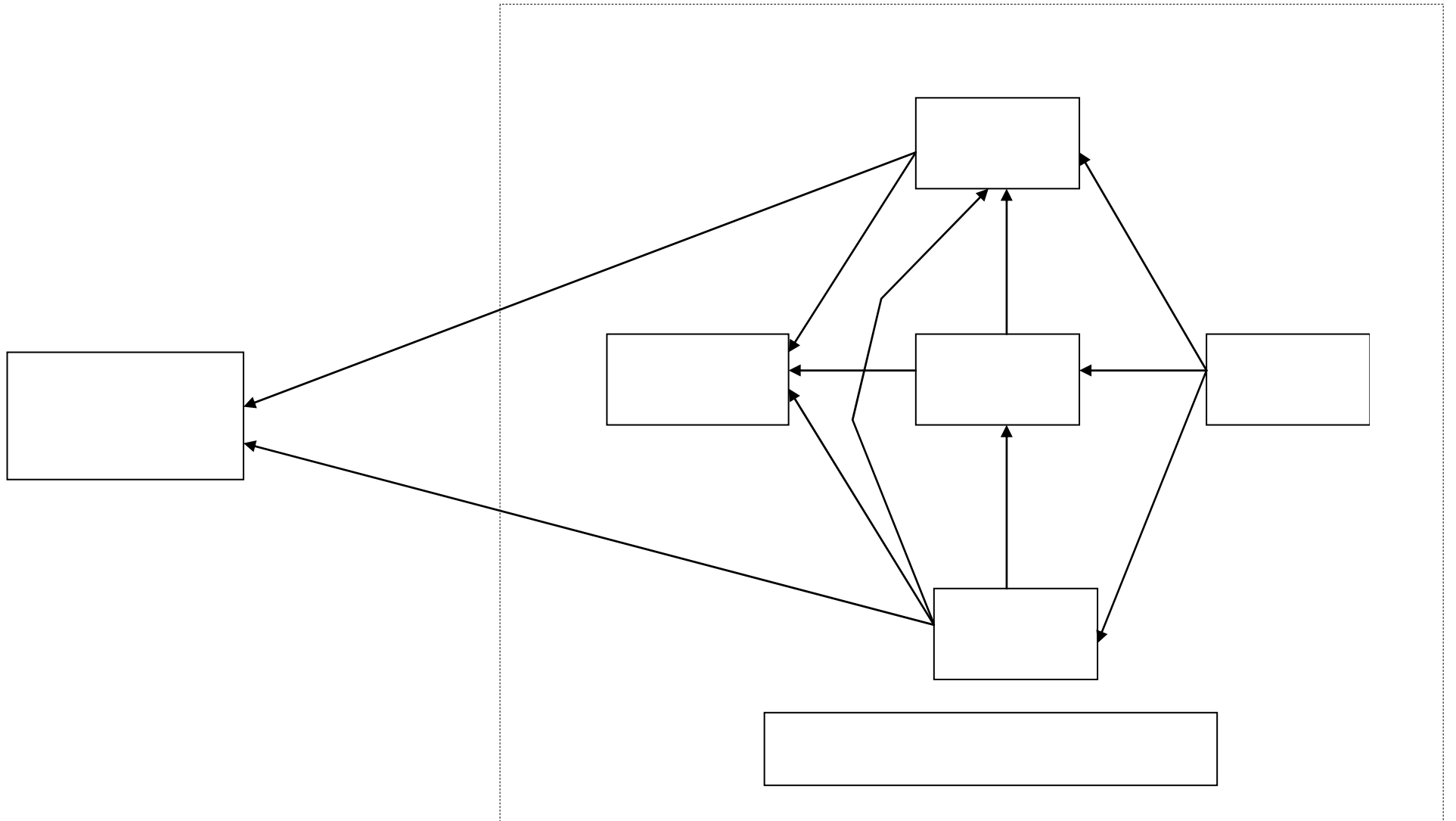
<i>AGFI</i>	<i>GFI</i>	χ^2/df	<i>df</i>	χ^2
.	.	.		.
<i>RMESA</i>	<i>NFI</i>	<i>IFI</i>	<i>TLI</i>	<i>CFI</i>
.

(GFI, AGFI, NFI, CFI, TLI, IFI)

()

.() *RMESA*

()



: () ()

()

	** .			** .	
	** .		** .	* .	
				** .	
	** .	** .	** .		
	** .	** .			

. ** . *

- :

.

()

Structural Equation Modeling

Amos V.Σ.♦)

ML

.

:

()

.

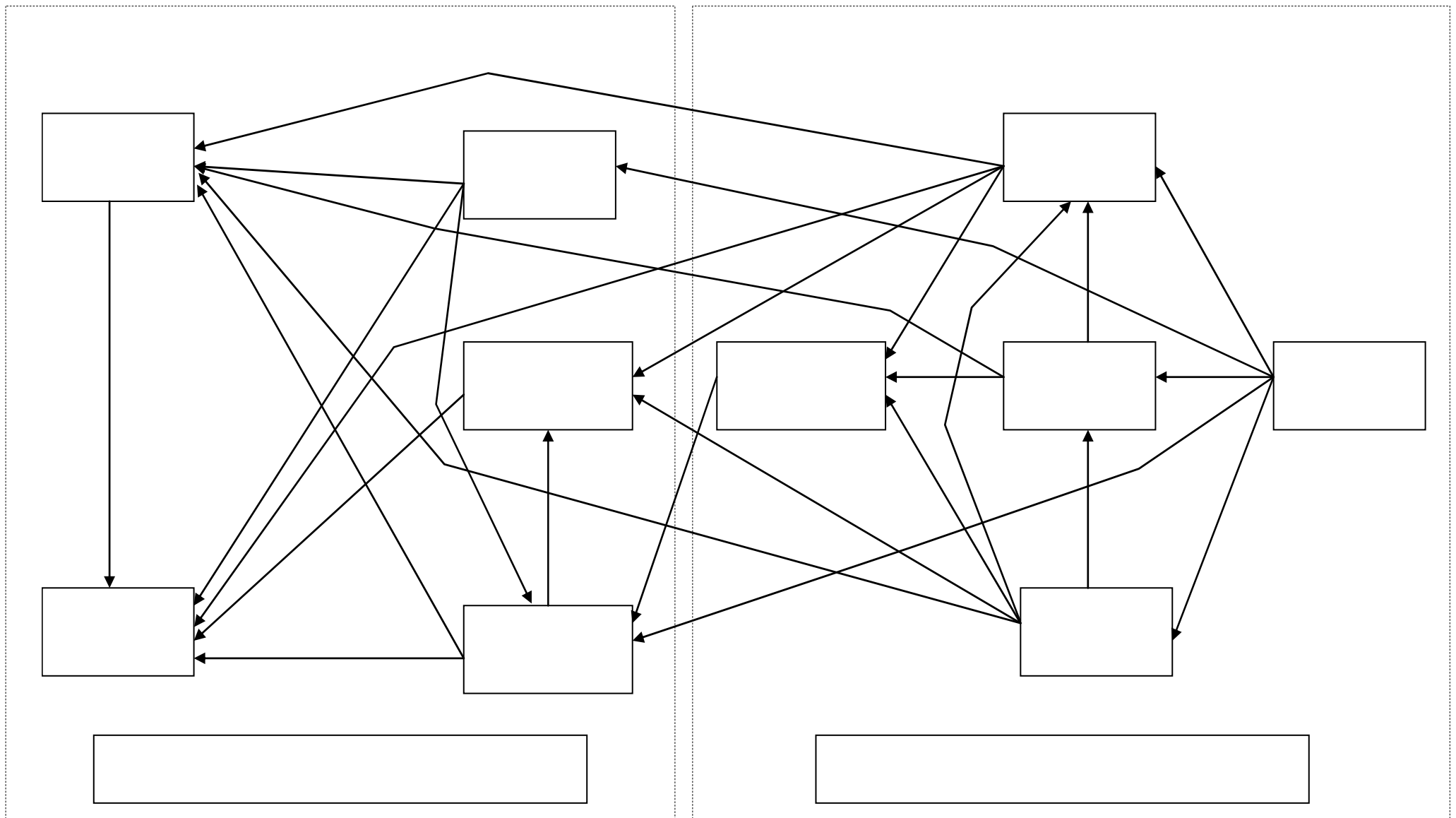
<i>AGFI</i>	<i>GFI</i>	χ^2/df	<i>df</i>	χ^2
.	.	.		.
<i>RMESA</i>	<i>NFI</i>	<i>IFI</i>	<i>TLI</i>	<i>CFI</i>
.

(*GFI, AGFI, NFI, CFI, TLI, IFI*)

()

.() *RMESA*

()



)

(

.

()

: ()

()

						** .			** .	
						** .		** .	* .	
									** .	
						** .	** .	** .		
									** .	
				** .	** .				** .	
	** .		** .	** .			* .			
** .			** .	** .		** .	* .	** .		
			** .			** .	* .			

.

**

.

*

الفصل الخامس

**ملخص نتائج الدراسة
التوصيات و المقترحات**

-

.

-

.()

-

.

-

.

-

.

■

.

■

.

■

.

■

.

.

.

■

■

.

.().

-

. :
.() .

-

.

: .(()). & -

.

: .(()). & -

.

: .() . -

.

: .() . -

.

.(). -

.

. :
.(). -

.

.

:

.() . -

:

.

.(). -

. :

" (). -

"

.

.(). -

. :

. : . .() . -

: .(). -

. :

.() . -

. :

: : .() . -

.

: .(). -

.

.() . -

.

<http://science.arabhs.com/^\index.htm>

.(). -

. -
:
.(). -

.
:
.(). -

.
.(). -

. -
.() . -

:
.
.(). -

. :
" " : () -

. -
.(). -

. -
:
.(). -

.
.() . -

<http://www.khayma.com/yousry/Competency%20Development.htm>

: .() . -

.

.() . -

. :

. : .() . -

: .() . -

.

.() . & -

. :

.() . -

. :

.() . . -

. : :

.() . -

. -

.() . -

. :

.() . -

. -

: .() . -

. :

.() . -

. :

.(). -

. :

.(). -

.-

.(). -

.-

: .() . -

.

.(). -

.-

.(). -

. -

: .() . -

.

.(). -

. :

.() . -

[http://www.almuallem.net/maga/a'•ʹξ.html](http://www.almuallem.net/maga/a%20%20%20.html).

၁၀- Goleman, D. (၁၉၉၀). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York, A Bantam Book

၁၁- Mayer, J.; Salovey, P. & Caruso, D. (၁၉၉၇). **Models of Emotional Intelligence**. In R. Sternberg (ed.). *Handbook of Intelligence*, (Pp. ၃၉၆-၄၂၀), Cambridge, UK: Cambridge University Press

— :

	.	
	.	
	.	
	.	



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى - مكة المكرمة
كلية التربية - قسم علم النفس

/

..

"

"

-:

-

.

-

-

-

bytocom@hotmail.com E. mail:

اسم المعلم:

المدرسة: العمر:

التخصص: سنوات الخدمة:

الصفوف التي تدرسها:

☐ الأول ☐ الثاني شرعي ☐ الثاني طبيعي

☐ الثالث شرعي ☐ الثالث طبيعي:

أولاً: مقياس الذكاء الانفعالي

تعليمات

فيما يلي مجموعة من السلوكيات الحياتية التي يتفاعل بها كل منا مع أحداث الحياة المختلفة والتي تعتبر مهارات وفنون الحياة التي يفضلها كل منا بدرجة ما .
والمطلوب منك :

- عليك قراءة كل عبارة بدقة وتحديد الاختيار المناسب.

م	المفردات	يحدث دائماً	يحدث عادةً	يحدث أحياناً	يحدث نادراً	لا يحدث
١	استخدم انفعالاتي الإيجابية والسلبية في قيادة حياتي.					
٢	تساعدني مشاعري السلبية في تغيير حياتي.					
٣	استطيع مواجهة مشاعري السلبية عند اتخاذ قرار يتعلق بي.					
٤	مشاعري السلبية جزء مساعد في حياتي الشخصية.					
٥	ترشدني مشاعري السلبية في التعامل مع الآخرين.					
٦	مشاعري الصادقة تساعدني على النجاح.					
٧	استطيع إدراك مشاعري الصادقة.					
٨	استطيع التعبير عن مشاعري.					
٩	استطيع التحكم في تفكيري السلبي.					
١٠	اعتبر نفسي مسئولاً عن مشاعري.					
١١	استطيع السيطرة على نفسي بعد أي أمر مزعج.					
١٢	أستطيع التحكم في مشاعري وتصرفاتي.					
١٣	أنا هادئ تحت أي ضغوط أتعرض لها.					
١٤	لا أعطي للانفعالات السلبية أي اهتمام.					
١٥	استطيع أن أكافئ نفسي بعد أي حدث مزعج.					
١٦	استطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة.					
١٧	استطيع التحول من مشاعري السلبية إلى الإيجابية بسهولة.					
١٨	أنا قادر على التحكم في مشاعري عند مواجهة أي مخاطر.					
١٩	أنا صبور حتى عندما لا أحقق نتائج سريعة.					
٢٠	عندما أقوم بعمل ممل فإنني استمتع بالعمل.					
٢١	أحاول أن أكون مبتكراً مع تحديات الحياة.					
٢٢	اتصف بالهدوء عند إنجاز أي عمل أقوم به.					

٢٣	استطيع إنجاز الأعمال المهمة بكل قوتي.				
٢٤	استطيع إنجاز المهام بنشاط وتركيز عال.				
٢٥	في وجود الضغوط لا أشعر بالتعب.				
٢٦	عادةً أستطيع أن أفعل ما أحججه عاطفياً بإرادتي.				
٢٧	أستطيع تحقيق النجاح حتى تحت الضغوط.				
٢٨	استطيع استدعاء الانفعالات الإيجابية كالمرح والفكاهة ببسر.				
٢٩	أستطيع أن أنهمك في إنجاز أعمالي رغم التحدي.				
٣٠	أستطيع تركيز انتباهي في الأعمال المطلوبة مني.				
٣١	أفقد الإحساس بالزمن عند تنفيذ المهام التي تتصف بالتحدي.				
٣٢	أستطيع أن أنحي عواطفني جانباً عندما أقوم بإنجاز أعمالي.				
٣٣	أنا حساس لاحتياجات الآخرين.				
٣٤	أنا فعال في الاستماع لمشاكل الآخرين.				
٣٥	أجيد فهم مشاعر الآخرين.				
٣٦	لا أغضب إذا ضايقتني الناس بأسنلتهم.				
٣٧	أنا قادر على قراءة مشاعر الناس من تعابير وجوههم.				
٣٨	أنا حساس للاحتياجات العاطفية للآخرين.				
٣٩	أنا على دراية بالإشارات الاجتماعية التي تصدر من الآخرين.				
٤٠	أنا متناغم مع أحاسيس الآخرين.				
٤١	أستطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة.				
٤٢	لا أجد صعوبة في التحدث مع الغرباء.				
٤٣	عندي قدرة على التأثير على الآخرين.				
٤٤	عندي قدرة على الإحساس بالناحية الانفعالية للآخرين.				
٤٥	اعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين.				
٤٦	أستطيع الاستجابة لرغبات وانفعالات الآخرين.				
٤٧	امتلك تأثيراً قوياً على الآخرين في تحديد أهدافهم .				
٤٨	يراني الناس أنني فعال تجاه أحاسيس الآخرين.				
٤٩	أدرك أن لدي مشاعر رقيقة.				
٥٠	تساعدني مشاعري في اتخاذ قرارات هامة في حياتي.				
٥١	يغمرني المزاج السيئ.				
٥٢	عندما أغضب لا يظهر علي آثار الغضب.				
٥٣	يظل لدي الأمل والتفاؤل أمام هزائمي.				

					أشعر بالانفعالات والمشاعر التي لا يضطر الآخرون للإفصاح عنها.	٥٤
					إحساسي الشديد بمشاعر الآخرين يجعلني مشفقاً عليهم.	٥٥
					أجد صعوبة في مواجهة صراعات الحياة ومشاعر القلق والإحباط.	٥٦
					أستطيع الشعور بنبض الجماعة والمشاعر التي لا يفصحون عنها.	٥٧
					أستطيع احتواء مشاعر الإجهاد التي تعوق أدائي لأعمالي.	٥٨

ثانياً: الكفايات من وجهة نظر المعلم

أخي المعلم، ما مدى انطباق العبارات التالية على شخصكم الكريم؟ ضع إشارة (√) في المكان الذي تراه مناسباً في الجدول أدناه:-

م	العنصر	درجة الانطباق			
		تنطبق تماماً	تنطبق	تنطبق إلى حد ما	لا تنطبق تماماً
١	أثري مادتي التخصصية والتربوية بالقراءة والاطلاع.				
٢	أصوب الأخطاء في الكتاب المدرسي.				
٣	أهتم بالأبعاد التطبيقية للمقرر.				
٤	أبتكر بعض الوسائل لخدمة المادة التي أدرسها.				
٥	أنوع في طرائق التدريس.				
٦	أغير من نبرات صوتي أثناء شرح الدرس بما يناسب الحال.				
٧	أوظف المادة في مواقف حياتية.				
٨	أهتم كثيراً بأعمال المتعلمين ومنجزاتهم.				
٩	أوفر للمتعلمين فرصاً كافية للاكتشاف.				
١٠	أعمل على صقل مواهب المتعلمين.				
١١	أنمي مهارات الابتكار لدى المتعلمين.				
١٢	أستخدم التعزيز المادي والمعنوي.				
١٣	أحفز المتعلمين على الانضباط.				
١٤	أتفهم مشكلات المتعلمين.				
١٥	أشجع المتعلمين على تفويم أدائهم ذاتياً.				
١٦	أشجع المتعلمين على التفاعل مع بعضهم.				
١٧	أحرص على التكم والسرية في شئون المتعلمين الخاصة.				
١٨	أشارك في البرامج التدريبية على مستوى المدرسة والمنطقة بفاعلية.				
١٩	أبادر إلى الاشتراك في الدورات التدريبية الخاصة.				
٢٠	أبادر إلى إعداد دراسات وبحوث تربوية وتخصصية.				
٢١	أشارك في المسابقات البحثية.				
٢٢	أشعر بإيجابية نحو التعلم الذاتي.				
٢٣	أشعر بأهمية التنمية المهنية المستدامة.				
٢٤	أعمل على تطبيق آداب اللياقة في حياتي.				
٢٥	أمارس العديد من الهوايات.				
٢٦	أفهم ما يقصده الآخرون في الحديث أو الكتابة.				
٢٧	أقبل النقد وأستفيد منه.				

					أربط بين الأحداث الدولية الهامة.	٢٨
					أهتم بالقضايا الدولية وأفهمها.	٢٩
					أدرك البيئة المحلية.	٣٠

ثالثاً: الكفايات من وجهة نظر مدير المدرسة

أخي مدير المدرسة، ما مدى انطباق العبارات التالية على الزميل المعلم ؟ ضع إشارة (√) في المكان الذي تراه مناسباً في الجدول أدناه:

م	العنصر	درجة الانطباق			
		تنطبق تماماً	تنطبق	تنطبق إلى حد ما	لا تنطبق تماماً
١	يبدى وعياً بخصائص نمو المتعلمين.				
٢	يمثل قدوة حسنة لطلابه.				
٣	يواظب على الدوام في العمل ويلتزم بمواعيده.				
٤	يتصرف في المواقف الطارئة باتزان وحكمة.				
٥	يهتم بمظهره.				
٦	يتفهم ويتقبل التوجيهات.				
٧	يقدر المسؤولية.				
٨	يتبع التعليمات ويلتزم بالنظام.				
٩	يتميز بالبشاشة وسعة الصدر.				
١٠	يتمتع بالحكم الموضوعي.				
١١	ملتزم بأخلاقيات مهنة التعليم.				
١٢	يوفر جواً من الطمأنينة وبيئة حافزة للتعلم.				
١٣	يهتم بالبيئة الصفية المادية.				
١٤	يراعي استمرارية التقويم وشموليته وتنوعه.				
١٥	يوظف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين.				
١٦	ينجز أعمال تقويم المتعلمين في مواعيدها.				
١٧	يوثق أعمال التقويم في سجلات خاصة.				
١٨	يكسب المتعلمين سلوكيات ومهارات أدائية وعقلية متنوعة.				
١٩	يبادر لتقديم أفكار تطويرية للعمل.				
٢٠	يسهم في البرامج والمشاريع التطويرية بفاعلية.				
٢١	يعمل على إكساب المتعلمين أنماطاً سلوكية مرغوب فيها وبأساليب متنوعة.				
٢٢	يحرص على رفع مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين.				

					٢	يبادر للتعاون مع زملائه.
					٣	
					٢	يبادر للتعاون مع إدارة المدرسة.
					٤	
					٢	يحرص على العمل بروح الفريق.
					٥	
					٢	يتفاعل تفاعلاً إيجابياً مع المدرسة.
					٦	
					٢	يتفاعل مع المجتمع المحلي.
					٧	
					٢	يبادر للمشاركة في الأنشطة اللا صفية
					٨	ويسهم فيها بفاعلية.
					٢	يحرص على متابعة أنشطة المتعلمين اللا
					٩	صفية باستمرار.
					٣	يحرص على تكوين علاقات إيجابية مع
					٠	الطلاب وأولياء أمورهم.

رابعاً: الكفايات من وجهة نظر المشرف التربوي

أخي المشرف التربوي، ما مدى انطباق العبارات التالية على الزميل المعلم؟ ضع إشارة (√) في المكان الذي تراه مناسباً في الجدول أدناه:

م	العنصر	درجة الانطباق				
		لا تنطبق تماماً	لا تنطبق	تنطبق إلى حد ما	تنطبق	لا تنطبق تماماً
١	يحرص على التخطيط للدروس بانتظام					
٢	يمتاز تخطيطه بشمولية الأهداف وتنوعها					
٣	يثري تخطيطه بأنشطة وخبرات تناسب استعدادات وخبرات المتعلمين					
٤	يبدى وعياً متميزاً بالأهداف التربوية والتعليمية					
٥	يوزع مفردات المنهج بطريقة ملائمة للفترة الزمنية					
٦	لملم بالمصطلحات والممارسات التربوية					
٧	يظهر معرفة متعمقة ومتراصة بمادته					
٨	يقدم أدلة وشواهد على حداثة مادته العلمية					
٩	يحرص على استخدام لغة سليمة ومعبرة ومناسبة لمستوى المتعلمين					
١٠	يستخدم التقنيات التربوية المناسبة لمستوى المتعلمين					
١١	ينوع في الأنشطة التعليمية مراعيًا مستويات المتعلمين					
١٢	يثير انتباه المتعلمين					
١٣	يقدم تهيئة حافزة متميزة ومناسبة للزمن					
١٤	يعرض المادة العلمية مراعيًا التسلسل والترابط والتدرج					
١٥	يراعي مستويات المتعلمين					
١٦	يثري خبرات المتعلمين بخبرات معرفية متميزة					
١٧	يطرح أمثلة تنمي مهارات التفكير لدى المتعلمين					
١٨	يقدم أنشطة إثرائية وتعزيزية					
١٩	يعمل على جعل المتعلمين يستمتعون بدراسة المادة					
٢٠	يحرص على جعل المفاهيم واضحة لدى المتعلمين					

					يظهر المتعلمون رغبة واضحة للتعلم	٢ ١
					يتفاعل المتعلمون مع المعلم	٢ ٢
					يشجّع المتعلمين على المشاركة بأساليب فاعلة	٢ ٣
					يتفاعل المتعلمون مع بعضهم	٢ ٤
					يحسن إدارة الوقت وتوزيعه على فعاليات الموقف التعليمي	٢ ٥
					يطرح أسئلة متميزة من حيث الصياغة والتنوع	٢ ٦
					يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين عند طرح الأسئلة	٢ ٧
					مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين متميز	٢ ٨
					دقيق في تعبيراته الشفهية	٢ ٩
					دقيق في أعماله التحريرية	٣ ٠