



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة جندور 2022
عناصر الإجابة

EXAMEN I KVOTO

EXAMEN I KVOTO

EXAMEN I KVOTO



المملكة العربية
سعودية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة :	اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية
مدة الإجابة :	ثلاث ساعات
المعامل	1

عناصر الإجابة

1- السؤال الأول:

(02 ن)

يمكن للمرشح (ة)، في جوابه عن هذا السؤال، أن يشير إلى أن النص يدرج ضمن سياق مرتبط بتصور المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي للارتقاء بمهن التربية والتكوين والتدبير والبحث في إطار سياسة الإصلاح التي تعرفها المنظومة التربوية، خاصة الرؤية الاستراتيجية للإصلاح: 2030-2015 والتقارير الموضوعاتية التي يصدرها المجلس. ويتناول موضوع المهنة بوصفها مرتكزا لتأهيل وتجديد مهن التربية والتكوين والتدبير والبحث.

2- السؤال الثاني:

(02 ن)

يمكن للمرشح (ة)، أن يتناول في شرحه ما يلي:

- المهنة: مجموع العمليات والمسارات التي ترمي إلى تحويل نشاط ما إلى مهنة اجتماعية منظمة لها إطارها التنظيمي والاجتماعي وقواعدها الأخلاقية ومتطلباتها الخاصة بالأداء المهني...
- السياسات التربوية العمومية: صناعة القرارات والخيارات الاستراتيجية الكبرى التي تعبر عن غايات المجتمع في قطاع التربية والتكوين والتي تسهر على تنزيلها السلطة العمومية المكلفة بالقطاع...
- الهوية المهنية: الانتساب الوظيفي للفاعل أو الفاعلة التربوية إلى مهنة من المهن التربوية ومزاوتها فعلياً بعد اكتساب الكفايات المهنية الضرورية.
- المصاحبة: آلية مهنية لمرافقة ومساعدة الفاعل التربوي أثناء مزاولته لمهنته قصد تطوير أدائه عبر الممارسة وتنمية كفاياته المهنية والارتقاء بعلاقاته المهنية في إطار العمل المشترك وتبادل الخبرات وتقاسم التجارب الناجحة...

3- السؤال الثالث:

(04 ن)

- يمكن للمرشح (ة) في جوابه عن السؤال أن يبرز دور المهنة في تمكين الفاعلين التربويين من الكفايات والقدرات اللازمة لمزاولة أدوارهم ومهامهم، وذلك من خلال الإشارة إلى:
- الارتقاء بجودة الأداء المهني ومردوديته؛
 - اكتساب الكفايات المهنية اللازمة لممارسة المهام التي تتطلبها المهن التربوية (التدريس والتكوين والتأطير والتدبير والتوجيه...)
 - تنمية كفايات مهنية صلبة (تقنية) لدى المدرس (معرفة، وبيداغوجية وديداكتيكية)؛
 - تنمية كفايات ناعمة لدى الفاعل التربوي (شخصية، اجتماعية، إنسانية)؛
 - تبيان أهمية التكوين والبحث لمعرفة التوجهات الجديدة في مجالات المعرفة والتدريس والتواصل؛
 - مساعدة الفاعلين التربويين الجدد على الاندماج السلس في بيئة العمل؛
 - المشاركة الفاعلة في الارتقاء بأدوار الحياة المدرسية؛
 - جعل المنتسبين إلى المؤسسة واعين بأهمية المقاربة التشاركية في العمل؛
 - استبدال المنظور الذاتي للنجاح بمنظور جماعي مشترك؛
 - ترشيد الجهد واقتصاد الوقت والتركيز على الأولويات؛
 - التوجه نحو الإبداع والابتكار وروح المبادرة...

4. السؤال الرابع:

(04 ن)

- يمكن للمرشح (ة) في جوابه عن السؤال أن يبين أهمية التنظيم الذاتي للفاعلين التربويين في إطار جمعيات مدنية وهيئات مهنية ونقابية تساهم في تنمية هويتهم المهنية، وذلك بالإشارة إلى:
- تقوية الشعور أو الإحساس بالانتماء إلى المهنة لدى الفاعلين التربويين؛
 - تنمية الوعي وحس الانتماء إلى الهوية المهنية بكل أبعادها القانونية والأخلاقية والمعرفية؛
 - المساهمة في مهنة الفعل التربوي؛
 - انفتاح الفاعل التربوي على سبل جديدة للتنمية المهنية وحماية الحقوق؛
 - القيام بمهام التأطير المهني والاجتماعي للفاعل التربوي والارتقاء بوعيه المهني؛
 - التعينة والتحسيس بين أفراد الهيئة المهنية؛
 - المساهمة في تكوين الفاعل التربوي وتحسين قدراته على مستوى الكفايات وأخلاقيات المهنة؛
 - رصد وتلبية الحاجات الجديدة من التكوين؛
 - الانخراط في المبادرات والمشاريع الرامية إلى الارتقاء بالمهنة؛
 - تنمية الذكاء المهني الجماعي؛
 - المساهمة في تنظيم لقاءات ثقافية وتواصلية وإشعاعية ذات صلة بمجال المهنة؛
 - تقوية علاقات التكامل والتعاقد والعمل المشترك مع سائر الفاعلين التربويين والتنظيمات المهنية الأخرى...

5. السؤال الخامس:

- يمكن للمرشح (ة)، بناء على ممارسته المهنية وخبرته الميدانية، أن يتطرق إلى ما يلي:
- أ- ذكر أهم العوائق والصعوبات التي تعترض ممارسته التدريسية في مستوى تدبير التعليمات وتقييمها، وذلك من قبيل:

(04 ن)

- طول المقررات وكثافة مضامينها؛
- تباين مكتسبات التلاميذ القبلية؛
- تباين مسارات التعلم والتحصيل الدراسي عندهم؛
- الفوارق الموسيوقرافية بين المتعلمين (ات)؛
- عدم التحكم الكامل في زمن التعليمات؛
- نقص الموارد البيداغوجية بالمؤسسات التعليمية؛
- عدم التلاؤم أحيانا بين التكوين الأساسي ومتطلبات تصريف المنهاج...

(04 ن)

ب- اقتراح صيغ مبتكرة لتجاوز الصعوبات:

يراعى في تقييم هذا العنصر مدى قدرة المرشح (ة) على ابتكار صيغ مناسبة تمكن من تجاوز الصعوبات التي ذكرها، وذلك على صعيد تطوير بناء التعليمات واعتماد طرق نشطة وناجعة وكفيلة بتحسين تدبيره للتعليمات وتقييمها؛ وكذا على مستوى الأدوات الديداكتيكية في الانفتاح على الوسائل السمعية البصرية والتقنيات المعلوماتية التي من شأنها أن تمكنه من توفير الموارد اللازمة لإنجاز التعليمات وترشيد استغلال زمنها؛ وابتكار أساليب فعالة في دعم المتعلمات والمتعلمين تراعي صعوباتهم وحاجاتهم وتقلص الفوارق بينهم...