

بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النهائية والأكاديمية

LDDRS

<https://aba-ar.blogspot.com/>



مقياس التقدير التشخيصي
لصعوبات القراءة

إعداد الأستاذ الدكتور
فتحي مصطفى الزيات

بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم (صعوبات القراءة)

عزيزي الأب / عزيزتي الأم / عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

- * تهدف هذه المقاييس إلى الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة الذين يتواتر لديهم ظهور بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة بصعوبات تعلم القراءة الموضحة فيما بعد.
- * وقد أعدت هذه المقاييس بهدف الحصول على تقديراتكم لدى تواتر هذه الخصائص السلوكية لدى بعض أبنائكم أو بعض تلاميذكم.
- * ولذا فإن معرفتكم الجيدة بالطفل أو بالتلميذ موضوع التقدير وتكرار ملاحظتك لهذه الخصائص السلوكية لديه، ضرورة للاستخدام الصحيح لهذه المقاييس والحكم والتقدير الصادق من خلالها.
- * ومن ثم فإن الاهتمام بقراءة كل فقرة أو خاصية سلوكية وتقدير مدى تواتر ظهورها لدى الابن أو الطفل أو التلميذ موضوع التقدير يعد أمراً أساسياً عند الاستجابة على هذه المقاييس، وفي التشخيص الجيد لهذه الصعوبات أو الاضطرابات.

- * تتمايز الاستجابة على هذه المقاييس في مدى خماسي بين:
دائماً (٤) ، غالباً (٣) ، أحياناً (٢) ، نادراً (١) ، لا تنطبق (صفر) .
- * والمطلوب منك أخي الأب / أختي الأم / أخي الزميل المعلم / أختي الزميلة المعلمة:
قراءة الفقرات بعناية ثم وضع علامة ✓ أمام الفقرة وفي خانة التقدير الذي تراه أكثر انطباقاً على الابن أو الطفل أو التلميذ موضوع التقدير على النحو التالي:

تحت دائماً	إذا كان تقديرك يتواتر هذه الخاصية لدى التلميذ	دائماً
أو تحت غالباً	" " " " " " " "	غالباً
أو تحت أحياناً	" " " " " " " "	أحياناً
أو تحت نادراً	" " " " " " " "	نادراً
أو تحت لا تنطبق	إذا كان تقديرك أن هذه الخاصية بالنسبة للتلميذ	لا تنطبق

* هذه الفقرة خاصة بالمعلمين والمعلمات فقط

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة، تستغرق الاستجابة على فقرات هذه المقاييس من خمسة عشر إلى عشرين دقيقة في المتوسط لكل تلميذ، ولضمان سلامة التقدير يرجى عدم الاستمرار في الاستجابة عليها لأكثر من ستة تلاميذ في الجلسة الواحدة.

والآن إلى فقرات المقاييس.

شكراً لك أخي الزميل الموقر على تعاونك وسعة صدرك.

أ.د. فتحى الزيات		(٦) مقياس التقدير التشخيصي		مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم		
اسم القائم بالتقدير:-----		الوظيفة:----- تاريخ التقدير: / / ٢٠١٤		المدرسة:-----		
الجنس:-----		عدد حصص تردك على التلميذ:-----		الصف:----- المدرسة:-----		
<p>يقصد بصعوبات القراءة: ضعف أو قصور القدرة على التعرف على الحروف والمقاطع والكلمات والجمل والفهم القراني لمعاني ومضامين النصوص القرآنية وتفسيرها.</p> <p>صعوبات القراءة من أكثر الصعوبات الأكاديمية التي تثير الإزعاج نظراً لاعتماد كافة مدخلات التعلم على القراءة، ومن ثم تؤثر صعوبات القراءة على استيعاب كافة الأنشطة المعرفية والأكاديمية والمهارية.</p> <p>التعليمات:</p> <p>في رأيك الشخصي، إلى أي حد يظهر التلميذ موضوع التقدير أشكال السلوك المذكورة فيما يلي. ضع علامة (✓) تحت التقدير إلى تراه منطبقاً على التلميذ موضوع التقدير.</p>						
الخصائص	ص/السلوك	دالماً (٤)	غالباً (٣)	أحياناً (٢)	نادراً (١)	لا تنطبق (صفر)
١. يبدو عصبياً متمملاً عبوساً عندما يقرأ.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. يقرأ بصوت مرتفع وحاد، يضغط على مخارج الحروف.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. يقاوم القراءة، يكثر الحروف والمقاطع والكلمات.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. يفقد مكان القراءة، ويعيد ما يقرأ دون الربط بين المعاني.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥. ينطق ما يقرأ بطريقة متقطعة تفقد المعنى.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٦. يبدو قلقاً مرتبكاً، مجهداً وعصبياً عند القراءة.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧. يحذف بعض الكلمات، يقفز من موقع إلى آخر أثناء القراءة.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٨. يستبدل بعض الكلمات بكلمات أخرى غير موجودة بالنص.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٩. يقرأ مسترسلاً دون توقف عند المعاني أو الأفكار.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
١٠. يخطئ في نطق الحروف والمقاطع والكلمات.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
١١. يقرأ بلا وعي أو فهم أو استساغة لما يقرأ.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
١٢. يقرأ الكلمات والجمل دون إحمال للفواصل والنقط.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
١٣. يبدي تردداً عند الكلمات التي لا يستطيع نطقها.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
١٤. يجد صعوبة في التعرف على الحروف والمقاطع والكلمات.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
١٥. يجد صعوبة في تمثيل المعاني الواردة في النص.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
١٦. يجد صعوبة في إعادة مضمون قصة قصيرة بعد قراءتها.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
١٧. يصعب عليه استنتاج الأفكار الفرعية والفكرة الرئيسة لما يقرأ.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
١٨. يقرأ بطريقة متقطعة: حرف حرف، مقطع مقطع، كلمة كلمة.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
١٩. يقرأ بصوت مرتفع وحاد، ومتشنج وعصبى.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢٠. يجد صعوبة في استخدام النقط والفواصل والوقف عند القراءة.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية (صفحة التقدير والتشخيص)

القسم الأول : البيانات الشخصية عن التلميذ والفاحص									
اسم التلميذ :		الصف :		الجنس : ذكر <input type="checkbox"/> أنثى <input type="checkbox"/>		يوم		شهر	
تاريخ التقدير :		اسم القائم بالتقدير :		سنة		المدسة :		تاريخ الميلاد :	
السن :		الوظيفة :		الجنس : ذكر <input type="checkbox"/> أنثى <input type="checkbox"/>					
القسم الثاني : تسجيل الدرجات والتخطيط البياني									
درجات مقاييس التقدير (خام) وميلينيات									
الانتباه	الإدراك السمعي	الإدراك البصري	الإدراك الحركي	الخام	المتوسط	الميليني	الخام	المتوسط	الميليني
١. الانتباه	٢. الإدراك السمعي	٣. الإدراك البصري	٤. الإدراك الحركي	٥. الذاكرة	٦. القراءة	٧. الكتابة	٨. الرياضيات		
التخطيط البياني لمقاييس التقدير (خام)									
الدرجة الخام	الانتباه	الإدراك السمعي	الإدراك البصري	الإدراك الحركي	الذاكرة	القراءة	الكتابة	الرياضيات	مدى حدة أو شدة الصعوبة
صغير - أقل من ٢٠	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عادي / لا صعوبات
٢١ - أقل من ٤٠	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	خفيفة
٤١ - أقل من ٦٠	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	متوسطة
٦١ فأكثر	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شديدة
القسم الثالث : الاستنتاجات التشخيصية									
<p>(أ) احتمال ألا تكون لدى التلميذ صعوبة تعلم.</p> <p>هذا التشخيص يقوم على أساس أن جميع درجات التلميذ في مقاييس التقدير التشخيصية تقل عن الدرجة (٢٠)، أو أن متوسط الدرجات أقل من الدرجة (٢٠).</p>									
<p>(ب) احتمال أن تكون لدى التلميذ صعوبة تعلم تتراوح بين الخفيفة والشديدة على النحو التالي:</p> <p>هذا التشخيص يقوم على أساس زيادة واحدة أو أكثر من درجات التلميذ في مقاييس التقدير التشخيصية على (٢٠)، (من ٢١ - أقل من ٤٠، خفيفة)، (من ٤١ - ٦٠ صعوبات متوسطة)، (أكبر من ٦١ صعوبات شديدة).</p>									
مجالات صعوبات التعلم (ضع علامة في المربع على يمين ما ينطبق على التلميذ)									
<input type="checkbox"/>	الانتباه	<input type="checkbox"/>	الذاكرة						
<input type="checkbox"/>	الإدراك السمعي	<input type="checkbox"/>	القراءة						
<input type="checkbox"/>	الإدراك البصري	<input type="checkbox"/>	الكتابة						
<input type="checkbox"/>	الإدراك الحركي	<input type="checkbox"/>	الرياضيات						
<input type="checkbox"/>	(ج) يحتمل أن يكون لدى التلميذ صعوبة تعلم								
هذه النتيجة التشخيصية تقوم على أساس أن إحدى درجات التلميذ على مقاييس التقدير = (٤١ - فأكثر).									