

تنويه : يحتوي هذا الملف على جميع الاختبارات باستثناء اختبار ديداكتيك اللغة العربية

خاص بكتابة المباراة	مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة يونيو 2023 الموضوع	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرباعي المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الميلاد :	
2	المعامل	ساعتان
مدة الإنجاز : المادة : اختبارات في بيداغوجية التخصص.		

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية بالأرقام والحروف	المادة : اختبارات في بيداغوجية التخصص.
الصفحة : 1 على 7	اسم المصحح وتوقيعه :	ورقة الإجابة

Didactique de la langue française (15 points)

Consignes et instructions importantes

1. L'épreuve de la didactique de la langue française contient **15 items**.
2. Pour chaque item, 4 choix de réponses sont proposés (A, B, C, D) dont un seul représente la réponse correcte.
3. Chaque candidat (e) n'a le droit d'utiliser qu'une **seule feuille réponse**.
4. Avec un stylo à bille (**bleu ou noir**), le candidat/la candidate doit cocher ou colorier, sur **la feuille réponse**, la case qui correspond à chaque réponse juste, comme suit : ☐ ou ☐.
- (N.B. - Ne pas dépasser les limites de la case.)
5. Les ratures et l'utilisation du **Blanco** sur **la feuille réponse** sont strictement **INTERDITES**.
6. La possession de téléphone mobile, de tout appareil électronique intelligent et de documents papier est strictement **INTERDITE** dans la salle de passation.
7. Toute réponse ne respectant pas les règles, citées ci-dessus, sera rejetée.
8. Chaque réponse correcte sera notée par un point (1).
9. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 2 على 7
المادة: اختباره في بيداغوجية التدريس.

Q1	Dans le curriculum (juillet 2021), il est noté que l'apprentissage de la langue française doit être collaboratif, interactif et solidaire. Comment ce principe devrait-il se concrétiser ?
A	à travers une centration sur l'élève et sur les contenus d'enseignement
B	à travers une centration sur l'élève et sur les supports didactiques
C	à travers une centration sur l'élève et sur le groupe-classe
D	à travers une centration sur l'élève et sur les stratégies d'apprentissage

Q2	Selon le curriculum (juillet 2021), l'approche préconisée pour l'enseignement/ apprentissage de la langue française est fondée sur l'action. Selon cette approche, quel est le statut qu'il importe de conférer à l'apprentissage ?
A	un apprentissage basé sur la réception et la mémorisation des contenus d'enseignement
B	un apprentissage dynamique permettant à l'élève l'usage réel et libre de la langue française
C	un apprentissage axé sur la répétition et orienté vers l'acquisition des savoirs
D	un apprentissage axé sur l'acquisition des règles qui régissent le fonctionnement de la langue

Q3	Selon les Orientations pédagogiques relatives à l'enseignement/apprentissage du français au cycle primaire, pour quel niveau scolaire l'objectif de communication « <i>Exprimer un point de vue et le justifier</i> » est-il recommandé ?
A	pour la 3 ^e A.E.P
B	pour la 4 ^e A.E.P
C	pour la 5 ^e A.E.P
D	pour la 6 ^e A.E.P

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مملكة تلمون المتبحرين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 3 على 7
المادة: اختبارات في بيئات لوجية التخص.

Q4

Voici une situation de communication proposée, à l'oral, aux élèves de la 4^e AEP.
« Tu as vu des enfants en train de jouer aux patins à roulettes au milieu de la route. Quels conseils peux-tu leur donner ? »
À quelle unité d'apprentissage cette situation correspond-elle ?

- A à la deuxième unité d'apprentissage
- B à la troisième unité d'apprentissage
- C à la cinquième unité d'apprentissage
- D à la sixième unité d'apprentissage

Q5

Selon les Orientations pédagogiques relatives à l'enseignement/apprentissage du français au cycle primaire, pour quels niveaux scolaires la capacité « Se familiariser avec le système phonologique » est-elle recommandée ?

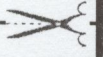
- A pour la 1^{re}, la 2^e, la 3^e et la 4^e A.E.P
- B pour la 1^{re} et la 2^e A.E.P
- C pour la 1^{re}, la 2^e et la 3^e A.E.P
- D pour la 3^e, la 4^e et la 5^e A.E.P

Q6

Quelle est la liste où les éléments mentionnés servent tous à développer la conscience phonologique chez les élèves ?

- A isolation - fusion - segmentation - substitution - catégorisation
- B fusion - substitution - déchiffrement - isolation - segmentation
- C segmentation - appariement - catégorisation - fusion - substitution
- D décodage - segmentation - substitution - isolation - catégorisation

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مملكة تلمون المتبحرين للتربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 4 على 7
المادة: اختبارات في بيداغوجية التدريس.

Q7

Selon les Orientations pédagogiques relatives à l'enseignement/apprentissage du français au cycle primaire, pour quels niveaux scolaires la capacité « Donner son avis sur un texte lu » est-elle recommandée ?

- A pour les trois premiers niveaux scolaires
- B pour les quatre premiers niveaux scolaires
- C pour les trois derniers niveaux scolaires
- D pour tous les niveaux scolaires

Q8

Pour évaluer la fluidité en lecture, quelle est l'étape qui suit directement l'évaluation de la lecture oralisée du texte ?

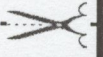
- A calculer le nombre de mots correctement lus par minute
- B diviser le nombre de mots lus correctement par les secondes de lecture multipliés par 60
- C vérifier la compréhension des mots clés du texte
- D retirer le texte à l'élève et lui demander de dire ce dont il se souvient

Q9

Après avoir procédé à la lecture magistrale d'un texte, une enseignante demande à ses élèves de poser eux-mêmes des questions de compréhension.
À quelle notion didactique la demande de l'enseignante renvoie-t-elle ?

- A à la dévolution didactique
- B à l'immersion linguistique
- C à la métacognition
- D à l'enseignement explicite

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مملكة تلمون المتبحرين التربويين التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع السبعة : 5 على 7
المادة : اختبارات في بيئات لوجية التدريس.

Q10

La méthodologie de l'enseignement des activités réflexives sur la langue, adoptée actuellement, repose sur le principe de construction des règles par les élèves à l'aide du questionnement de l'enseignant (e).

Dans quelle méthode ce choix s'inscrit-il ?

- A la méthode expositive
- B la méthode démonstrative
- C la méthode de découverte
- D la méthode expérientielle

Q11

Pendant une séance de dictée, un enseignant prononce les lettres muettes de certains mots dans l'intention d'apporter de l'aide aux élèves en difficulté.

À quoi l'intervention de cet enseignant renvoie-t-elle ?

- A à une approche préventive s'inscrivant dans la pédagogie de l'erreur
- B à un effet du contrat didactique
- C à une transposition didactique visant la simplification des savoirs
- D à une situation du contrat pédagogique

Q12

Au cours d'une activité de grammaire destinée aux élèves de la 5^e AEP, un enseignant procède au transfert de la notion.

À quoi cette étape correspond-elle ?

- A à la construction de la règle relative au fait de langue, objet d'étude
- B à la mémorisation de la règle construite
- C à la découverte du fait de langue, objet d'étude
- D à l'utilisation de la règle dans des situations variées

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى ممالك تحوّل المتفهمين التربيين التعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع السبعة : 6 على 7
المادة: اختبارات في بيئات التدرّس.

Q13	Quel est le support qui pourrait convenir à la reconstitution d'un texte court pendant la deuxième unité d'apprentissage en 4^e AEP ?
A	Les participants à la Marche Verte franchissent la frontière. Puis, ils font la prière. Heureux, ils embrassent la terre du Sahara marocain.
B	Le caftan est une tenue traditionnelle. Il fait partie du patrimoine culturel du Maroc. C'est un habit long à manches longues. Les femmes et les filles le portent avec une ceinture brodée.
C	La forêt est importante pour tout être vivant car elle sert d'habitat aux animaux comme les gazelles et les écureuils. Elle nous offre de l'air pur et est un lieu agréable de détente. Protégeons ensemble notre forêt !
D	L'été dernier, j'ai voyagé avec ma famille à Ifrane. J'ai visité le parc national et j'ai pris des photos à côté de la statue du lion. C'était un voyage inoubliable !

Q14	Pour quels niveaux scolaires, la capacité « Écrire correctement et lisiblement, sous dictée, des mots, des phrases ou des textes courts et simples » est-elle recommandée ?
A	pour tous les niveaux scolaires
B	pour la 5 ^e et la 6 ^e A.E.P
C	pour la 3 ^e , la 4 ^e , la 5 ^e et la 6 ^e A.E.P
D	pour les trois premiers niveaux scolaires

Q15	Voici la production d'un élève de la 4^e AEP portant sur la description d'un métier : « J'aime le métier de menuisier. il fabrique des portes et des fenêtres et les tables et le tableau. C'est un métier n'est pas fort beaucoup et prend beaucoup de l'argent. » À quoi sont dues les erreurs contenues dans la dernière « phrase » de cette production ?
A	à l'emploi incorrect des structures
B	au manque de lexique
C	aux difficultés d'orthographe
D	à l'emploi incorrect des formes verbales


لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المهنيين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 7 على 7
المادة: اختباراته في بيئاتها المهنية.

ورقة تفريغ الأجوبة

ديكتيك مكون اللغة الفرنسية

Questions	Propositions			
	A	B	C	D
Q1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

خاص بكتابة المباراة	مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة يونيو 2023 الموضوع	السلطنة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات 
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي:	
	تاريخ ومكان الأزدباد:	
المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.	مدة الإنجاز:	ساعتان
	المعامل	2

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية بالأرقام والحروف	المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.
الصفحة: 1 على 10	اسم المصحح وتوقيعه:	ورقة الإجابة

ملاحظات وتوجيهات هامة:

- المرجو تدوين المعطيات الشخصية في الأماكن المخصصة لها في رأسية الموضوع؛
- تعتبر ورقة الموضوع ورقة الإجابة؛
- يتكون اختبار بيداغوجية التخصص في الرياضيات المرتبطة بالتعليم الابتدائي من 15 سؤالاً مغلقاً؛
- جميع أسئلة الاختبار مغلقة من صنف الاختيار من متعدد؛
- لكل سؤال أربعة أجوبة مقترحة، واحد منها فقط هو الجواب الصحيح. وتتم الإجابة بوضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة، على الشكل الآتي: ☐ X أو تضليل الخانة كاملة باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود) كما يأتي: ☐؛
- يمنع منعاً كلياً استعمال المبييض؛
- يلزم تفريغ الأجوبة في الجدول الموجود في الصفحة الأخيرة، وذلك بكتابة الحرف الذي يرمز للجواب الصحيح مقابل رقم السؤال المعني بذلك؛
- تمنح نقطة صفر (0) عن كل جواب خاطئ.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة: 2 على 10
المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.

مكون الرياضيات (15 نقطة): تمنح لكل سؤال نقطة واحدة

السؤال: 1

تساهم الرياضيات في السلك الابتدائي إلى جانب المواد الأخرى في تحقيق المواصفات المنتظرة في ملمح المتعلم(ة) بعد إتمام الدراسة بالتعليم الابتدائي وذلك بتمكينه من تنمية كفايات قابلة للتحويل في مختلف المجالات الحياتية. وتتمثل هذه الكفايات في:

- A. ☐ البحث، إنجاز العمليات الحسابية، تنظيم ومعالجة البيانات، التعلم الذاتي.
- B. ☐ تنظيم ومعالجة البيانات، حل المشكلات الهندسية والحسابية، التعلم الذاتي، النمذجة.
- C. ☐ البحث، النمذجة، الاستدلال، حل المسائل، التواصل والتعلم الذاتي.
- D. ☐ النمذجة، الاستدلال، حل المشكلات الحسابية والهندسية، التعلم الذاتي.

السؤال: 2

إن إدراج مفهوم رياضي معين واعتماده في مستوى دراسي ما، يقتضي الإدراك والوعي بالمحددات التالية:

- A. ☐ استحضار سيرورات بناء المفهوم، تحديد درجة صعوبته، تحديد امتداداته في الحياة.
- B. ☐ استحضار سيرورات بناء المفهوم، تحديد امتداداته في باقي المواد الدراسية، تحديد امتداداته في الحياة.
- C. ☐ تحديد درجة صعوبة المفهوم، تحديد امتدادات المفهوم في الحياة وفي باقي المواد الدراسية.
- D. ☐ استحضار سيرورات بناء المفهوم، قابلية المفهوم للنقل الديداكتيكي، تحديد امتدادات المفهوم في المواد الدراسية.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة: 3 على 10
المادة: اختراعات في بيئات التخص.

السؤال: 3

تجسيدا لمبدأ الانطلاق من المحسوس إلى المجرد في بناء المفاهيم الرياضية وعلاقة بتقديم مفهوم الأشكال الهندسية الاعتيادية في السنة الأولى من التعليم الابتدائي يتم:

- ☐ A. الانطلاق من الأشكال الهندسية كوسيلة ديدكتيكية لتقديم المجسمات الاعتيادية.
- ☐ B. اعتماد المجسمات كوسيلة ديدكتيكية في تقديم الأشكال الهندسية الاعتيادية.
- ☐ C. تقديم الأشكال الهندسية باعتماد الشبكة التربيعية كوسيلة ديدكتيكية.
- ☐ D. الفصل التام بين تقديم الأشكال الهندسية والمجسمات لكون الأولى ذات بعدين والثانية ذات ثلاثة أبعاد.

السؤال: 4

من خصائص الوضعية المشكلة في الرياضيات أنها تمكن المتعلم(ة) من:

- ☐ A. قراءة وتنظيم وتأويل المعلومات، القيام بالبحث ومحاولات لإيجاد الحل، تقويم إنجازات زملائه، تطبيق استراتيجيات وطرائق وتقنيات رياضية.
- ☐ B. قراءة المعلومة وتنظيمها وتأويلها، صياغة أجوبته وعرضها ومناقشتها، تطبيق استراتيجيات وطرق وصياغة استدلال أو برهنة، البحث ومحاولات الوصول إلى الحل، التحقق من النتائج وتأويلها.
- ☐ C. تقييم مكتسباته السابقة، التدرج في بناء المفهوم الرياضي، صياغة الأجوبة والتحقق من الفرضيات، تطبيق طرق وصياغة استدلال أو برهنة.
- ☐ D. القيام بمحاولات لإيجاد الحل، توظيف مكتسباته السابقة، صياغة أجوبته وعرضها ومناقشتها، تقييم منجزات زملائه.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المهنيين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - الدورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة: 4 على 10
المادة: اختبارات في بدايات التخصّص.

السؤال: 5

أوراق الحساب الذهني وسائل ديدكتيكية توظف بشكل متناسق مع بطائق الأعداد لتدبير الحساب الذهني في درس الرياضيات بالتعليم الابتدائي ويتم توظيفها وفق المنهجية التالية:

- A. ☐ تمرر كتابيا في الأسبوع الخامس من كل وحدة دراسية بهدف الوقوف على تطور تحكم المتعلم(ة) في الحساب الذهني وقياس قدرته على إنجاز العمليات الحسابية.
- B. ☐ يتم الاشتغال عليها شفويا في بداية كل حصة من حصص الرياضيات بالموازاة مع بطائق الأعداد لمدة 5 أو 10 دقائق بهدف تمكين المتعلم من الطلاقة الحسابية.
- C. ☐ يتم الاشتغال عليها شفويا في حصة التقويم من كل درس بهدف تدريب المتعلمين على إنجاز العمليات الحسابية واكتساب الطلاقة الحسابية.
- D. ☐ تمرر كتابيا في الحصة الخامسة لدرس أو درسي الرياضيات من كل أسبوع، وتهدف إلى تقييم مدى تطور مستوى المتعلم في الحساب الذهني المرتبط بالعمليات الحسابية.

السؤال: 6

إن بناء وتطوير الكفايات الرياضية لدى المتعلم(ة) وإنماءها بالشكل المطلوب، يتطلب تنمية مهارات التفكير الرياضي الأساسية التالية:

- A. ☐ مهارة التذكر، مهارة الاستنتاج، مهارة النمذجة، مهارة التعبير بالرموز، مهارة الجمع والطرح والقسمة، مهارة الحساب الذهني، مهارة التقدير والتخمين..
- B. ☐ مهارة التذكر، مهارة الاستنتاج، مهارة النمذجة، مهارة التعبير بالرموز، مهارة التصنيف، مهارة إدراك العلاقات، مهارة الحساب الذهني، مهارة التحويل والقياس.
- C. ☐ مهارة الاستقراء، مهارة الاستنتاج، مهارة النمذجة، مهارة التعبير بالرموز، مهارة التصنيف، مهارة إدراك العلاقات، مهارة التقدير والتخمين.
- D. ☐ مهارة الاستقراء، مهارة الاستنتاج، مهارة النمذجة، مهارة القياس والتحويل، مهارة الحساب الذهني، مهارة الإنشاء الهندسي.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين الممتحنين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة: 5 على 10
المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.

السؤال: 7

تكتسي أسابيع التقويم والدعم والتوليف أهمية كبرى لكونها تمكن المدرس(ة) من تقييم ما تحقق من أهداف تعليمية لدى متعلميه وما لم يتم بعد، وبالتالي تتيح له فرصا للتدخل من أجل الدعم والمعالجة والتعزيز تحقيقا لتكافؤ الفرص لدى جميع المتعلمين. وتتسم منهجية تدبير هذه الأسابيع بالخطوات الأساسية التالية:

- ☐ A. تمرير رانز يتم بناؤه على أساس الأهداف التعليمية المقدمة؛ - تصحيح إنجازات المتعلمين، ورصد الأخطاء وتحليلها؛ - تشخيص الصعوبات والتعثرات؛ - تقييـء المتعلمين؛ - بناء خطة وعدة للدعم والمعالجة والتعزيز وأجراتها؛ - تقييم أثر الدعم؛ - إجراء معالجة مركزة.
- ☐ B. تمرير رانز يتم بناؤه على أساس الأهداف التعليمية المقدمة؛ - تصحيح إنجازات المتعلمين، ورصد الأخطاء وتحليلها؛ - تشخيص الصعوبات والتعثرات؛ - تقييـء المتعلمين؛ - إنجاز أنشطة الدعم الواردة في الكتاب المدرسي؛ - إجراء معالجة مركزة؛ - تقييم أثر الدعم.
- ☐ C. تحليل نتائج المتعلمين في أنشطة التقويم التكويني المنجزة في دفاتر القسم؛ - رصد الأخطاء وتحليلها؛ تشخيص الصعوبات والتعثرات؛ - تقييـء المتعلمين؛ - إنجاز أنشطة الدعم والمعالجة الواردة في الكتب المدرسية؛ - إجراء معالجة مركزة؛ - تقييم أثر الدعم.
- ☐ D. تحليل إنجازات المتعلمين في المراقبة المستمرة؛ - رصد الأخطاء وتحليلها ومناقشتها مع المتعلمين؛ - تشخيص الصعوبات والتعثرات؛ - تقييـء المتعلمين؛ - إنجاز أنشطة الدعم والمعالجة الواردة في الكتب المدرسية؛ - تقييم أثر الدعم؛ - إجراء معالجة مركزة.

السؤال: 8

العملية الرياضية التي تمكن المتعلم(ة) من تنمية قدراته على حل مشكلات حياتية خارج السياق التعليمي، وتؤهله للتعبير عن أفكاره بخطوات منهجية ومعالجتها على أسس موضوعية وعلمية وتكسبه نماذج تفكيرية، وتساعد على التميز بين أنماط التفكير هي:

- ☐ A. تربيض المفهوم.
- ☐ B. الدعم والمعالجة والتوليف.
- ☐ C. النمذجة الرياضية.
- ☐ D. حل وضعية مشكلة رياضية.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة: 6 على 10
المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.

السؤال: 9

مبدأ التدرج والاستمرارية من المبادئ الأساسية المعتمدة في سيرة بناء المفاهيم الرياضية بالسلك الابتدائي، فبناء مفهوم ما يتطلب إدراجه بشكل تدريجي وبصورة لولبية حلزونية تضمن تطوره وتوسعه عبر المستويات الدراسية.
مصفوفة المدى والتتابع التي تمثل تطور مفهوم العدد الكسري عبر مستويات السلك الابتدائي هي:

المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	المستوى 6	A
- الأعداد الكسرية موحدة المقام: - قراءة كتابية وتمثيل ونمذجة؛ - اختزال، مقارنة وترتيب؛ - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية؛	- توحيد المقام الأعداد الكسرية، اختزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسر؛ - جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد الكسرية؛	- توحيد المقام، اختزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسر؛ - جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد الكسرية؛ حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية	- توحيد المقام، اختزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسر؛ - جمع وطرح وضرب وقسمة؛ حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية.	<input type="checkbox"/>

المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	المستوى 6	B
- الأعداد الكسرية موحدة المقام: - قراءة كتابية وتمثيل ونمذجة؛ - اختزال، مقارنة وترتيب؛ - جمع وطرح الأعداد الكسرية موحدة المقام؛	- توحيد المقام، اختزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسر؛ - جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد الكسرية؛	- توحيد المقام، اختزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسر؛ - جمع وطرح وضرب وقسمة؛ حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية	- توحيد المقام، اختزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسر؛ - جمع وطرح وضرب وقسمة؛ حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية.	<input type="checkbox"/>

المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	المستوى 6	C
- الأعداد الكسرية موحدة المقام: - قراءة كتابية وتمثيل ونمذجة؛ - اختزال، مقارنة وترتيب؛ - جمع وطرح الأعداد الكسرية موحدة المقام؛	- توحيد المقام، اختزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسر؛ - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية؛ حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية.	- توحيد المقام، اختزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسر؛ - جمع وطرح وضرب وقسمة؛ حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية	- توحيد المقام، اختزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسر؛ - جمع وطرح وضرب وقسمة؛ حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية.	<input type="checkbox"/>

المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	المستوى 6	D
- الأعداد الكسرية موحدة المقام: - قراءة كتابية وتمثيل ونمذجة؛ - اختزال، مقارنة وترتيب؛ - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية موحدة المقام؛	- توحيد المقام، اختزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسر؛ - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية؛	- توحيد المقام، اختزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسر؛ - جمع وطرح وضرب وقسمة؛ حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية	- توحيد المقام، اختزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسر؛ - جمع وطرح وضرب وقسمة؛ حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية.	<input type="checkbox"/>

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة: 7 على 10
المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.

السؤال: 10

- في مقدمة الأسس والمحددات المنهجية للنهج الرياضي، اعتماده أساسا على حل المشكلات، حيث تعتبر
الوضعية المشكلة منطلقا لبناء المعرفة الرياضية، ومجالا لاستثمارها وإغنائها، وتقدم الوضعية المشكلة في
حصة بناء المفهوم عبر مراحل وخطوات علمية دقيقة، أهمها مرحلة الفعل التي تتم بشكل فردي وتهدف إلى:
- ☐ A. تمكين المتعلم(ة) من إنجاز الوضعية بمفرده بتوظيف مكتسباته السابقة قبل أن يتقاسمها ويناقشها مع زملائه
في المجموعات الأخرى.
- ☐ B. إتاحة الفرصة للمتعم(ة) ليناقدش مع زملائه الحل الصحيح للوضعية وإبداء رأيه والدفاع عنه بناء على
مكتسباته السابقة.
- ☐ C. إتاحة الفرصة للمتعم(ة) ليتلمس مع أفراد مجموعته حلا للوضعية بتوظيف مكتسباتهم السابقة، قبل تقاسمها
مع أفراد المجموعات الأخرى.
- ☐ D. منح المتعلم(ة) فرصة لتلمس مشروع حل للوضعية بتوظيف مكتسباته السابقة، وتداوله مع أفراد مجموعته

الأسئلة من 11 إلى 13 مرتبطة بالوضعية أدناه.

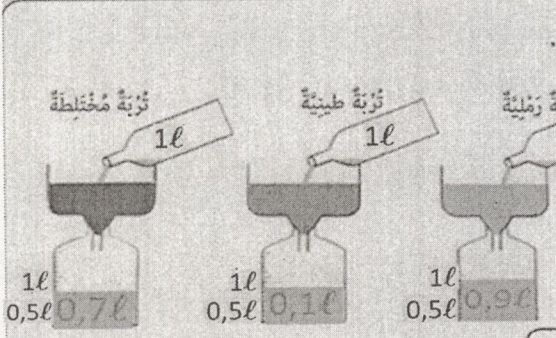
قدمت أستاذة لمتعلميها الوضعية التالية من كتاب المتعلم(ة):

صَبَّ كَرِيمٌ 1ل مِنَ الْمَاءِ عَلَى ثَلَاثِ عَيْنَاتٍ مِنْ تُرَابَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.
أَحْسَبُ قِيَاسَ كَمِّيَةِ الْمَاءِ الَّتِي لَمْ تَنْقُذْ مِنْ كُلِّ عَيْنَةٍ مِنَ التُّرْبَةِ.

• التُّرْبَةُ الرَّمْلِيَّةُ: _____
• التُّرْبَةُ الطِّيْنِيَّةُ: _____
• التُّرْبَةُ الْمُخْتَلِطَةُ: _____

أَحَدَدُ التُّرْبَةِ الْأَكْثَرُ صَلاحيَّةً لِلزَّرَاعَةِ.

• التُّرْبَةُ الرَّمْلِيَّةُ: ☐ • التُّرْبَةُ الطِّيْنِيَّةُ: ☐ • التُّرْبَةُ الْمُخْتَلِطَةُ: ☐



السؤال: 11

ابتداء من أي مستوى دراسي يمكن تقديم هذه الوضعية؟

- ☐ A. المستوى الخامس.
☐ B. المستوى السادس.
☐ C. المستوى الرابع.
☐ D. المستوى الثالث.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتحين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة: 8 على 10
المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.

السؤال: 12

علاقة بالتعلم المتكامل والمدمج لمواد STEM، الوضعية أعلاه تتكامل فيها الرياضيات مع مادة النشاط العلمي في مجال:

- A. علوم الحياة. ☐
B. علوم الأرض والفضاء. ☐
C. العلوم الفيزيائية. ☐
D. التكنولوجيا. ☐

السؤال: 13

علاقة بالوضعية أعلاه التربة الأكثر صلاحية للزراعة هي:

- A. التربة الطينية. ☐
B. التربة الرملية. ☐
C. التربة الرملية والتربة الطينية. ☐
D. التربة المختلطة. ☐

الأسئلة 14 و 15 مرتبطة بالوثيقة أسفله:

قدم أستاذ لمتعلميه الوضعية التالية من كتاب المتعلم (ة):

100 :
الحساب
الذهني :

أخذت مضاعفات العدد 7 الأصغر من 100 والتي رقم وحداتها هو العدد 5 أو 6 أو 7 أو 4.

النتج جميعا

أ - طول كل من القطع المستقيمة [AB] و [CD] و [EF] يساوي محيط الدائرة الملائمة لها.
تخسب خارج المحيط على القطر في الدفتر ثم نثمم ملء الجدول.

① ② ③

A B C D E F

الدائرة ③	الدائرة ②	الدائرة ①	
35	14	7	القطر (D) mm
110	44	22	المحيط (P) mm
			خارج : P : D

- نستنتج :

ب - نستخضر قاعدة حساب مساحة القرص ومساحة المربع ثم نخسب قياس المساحة المملوئة.

10 cm

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين الممتحنين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة: 9 على 10
المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.

السؤال: 14

المستوى الدراسي المعني بهذا النشاط هو:

- A. ☐ المستوى الخامس.
- B. ☐ المستوى الرابع.
- C. ☐ المستوى الثالث.
- D. ☐ المستوى السادس.

السؤال: 15

الهدف التعليمي لهذا النشاط هو:

- A. ☐ حساب مساحة القرص.
- B. ☐ حساب محيط الدائرة.
- C. ☐ تقديم مفهوم مساحة القرص.
- D. ☐ تقديم العدد π .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار




مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة: 10 على 10
المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.

ورقة تفريغ الأجوبة

ديكتيك مكون الرياضيات

الخيارات				الأسئلة
D	C	B	A	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q14
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q15

خاص بكتابة المباراة	مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة يونيو 2023 الموضوع	 المملكة العربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي :	
	تاريخ ومكان الاختبار :	
2	المعامل	ساعتان
مدة الإنجاز:		
المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.		

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية بالأرقام والحروف	المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.
الصفحة : 1 على 10	اسم المصحح وتوقيعه :	ورقة الإجابة

ديكتيك النشاط العلمي (15 نقطة)

ملاحظات وتوجيهات عامة:

- المرجو تدوين المعطيات الشخصية في الأماكن المخصصة لها في رأسية الموضوع؛
- تعتبر ورقة الموضوع ورقة الإجابة؛
- يتكون اختبار ديدكتيك النشاط العلمي من 15 سؤالاً مغلقاً؛
- جميع أسئلة الاختبار مغلقة من صنف الاختيار من متعدد؛
- لكل سؤال أربعة أجوبة مقترحة، واحد منها فقط هو الجواب الصحيح. وتتم الإجابة بوضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة، على الشكل الآتي: ☒؛
- يمنع منعاً كلياً استعمال المبييض؛
- يلزم تفريغ الأجوبة في الجدول الموجود في الصفحة الأخيرة، وذلك بكتابة الحرف الذي يرمز للجواب الصحيح مقابل رقم السؤال المعني بذلك؛
- تمنح نقطة صفر (0) عن كل جواب خاطئ.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 2 على 10
المادة: اختبارات في بيولوجية التخصص.

الوضعية الاختبارية 1

يتمفصل البرنامج الدراسي للنشاط العلمي إلى مجالات ومجاور ثم مواضيع وأهداف تعليمية وممارسات علمية وقيم ومواقف.

س 1	في إطار معالجة المحور المرتبط بخصائص الكائنات الحية ووظائفها الحيوية وتفاعلها مع البيئة بالسنة الأولى ابتدائي يتم التطرق للمواضيع التالية:	الإجابة	التنقيط
A	الماء والطبيعة - التغذية عند الحيوانات والنباتات - السلوك الغذائي.		
B	الماء والطبيعة - التغذية عند النباتات - السلوك الغذائي.		
C	الماء والطبيعة - التغذية عند الحيوانات - السلوك الغذائي.		
D	الماء والطبيعة - التغذية والصحة - السلوك الغذائي.		

س 2	في إطار معالجة المحور المرتبط بأشكال وطرق انتقال الطاقة بالسنة الثالثة ابتدائي يتم التطرق للمواضيع التالية:	الإجابة	التنقيط
A	الحرارة - الضوء - المغناطيس.		
B	الحرارة - المغناطيس - الكهرباء.		
C	الحرارة - الكهرباء - المغناطيس - القوى.		
D	الحرارة - الضوء - الكهرباء - القوى.		

الوضعية الاختبارية 2

يقتضي تدريس العلوم تحويل حجرة الدرس إلى مختبر علمي صغير، ويمكن في هذا الإطار اعتماد وسائل تعليمية مختلفة حسب المواضيع المتطرق إليها لمساعدة المتعلمين والمتعلمات على فهم واستيعاب الظواهر والمواضيع، ولتيسير اكتسابهم للتعليمات.

س 3	من بين الوسائل التعليمية التي يتم توظيفها خلال مرحلة التقصي، أثناء معالجة موضوع مرتبط بالضوء، نجد:	الإجابة	التنقيط
A	مرايا مستوية - مرايا مقعرة - مرايا محدبة - موشور ثلاثي - كشاف كهربائي صغير.		
B	مرايا مستوية - مرايا مقعرة - مرايا محدبة - محرار كحولي - كشاف كهربائي صغير.		
C	مرايا مستوية - مرايا محدبة - ثوب لبدي أسود - محرك كهربائي صغير.		
D	مرايا مستوية - مرايا مقعرة - مرايا محدبة - موشور ثلاثي - مولد كهربائي صغير.		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مملكة تـكـوـيـن المـهـتـمـيـن التـرـبـوـيـيـن التـعـلـيـم الأبتـدائـي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023-الموضوع الصفحة : 3 على 10
المادة: اختبارات في بيداخوجية التخصص.

س 4	من بين الوسائل التعليمية التي يتم توظيفها خلال مرحلة التقصي، أثناء معالجة موضوع مرتبط بالكهرباء، نجد:	الإجابة	التنقيط
A	مصباح كهربائي - قاطع كهربائي - موشور ثلاثي- كشاف كهربائي صغير - أسلاك التوصيل.		1 ن
B	مصباح كهربائي - قاطع كهربائي - كشاف كهربائي صغير - مرآة مستوية - أسلاك التوصيل.		
C	مصباح كهربائي - قاطع كهربائي - موشور ثلاثي- محرار كحولي- أسلاك التوصيل.		
D	مصباح كهربائي - قاطع كهربائي - بطاريات - أسلاك التوصيل - مولد كهربائي صغير.		

الوضعية الاختبارية 3

يهتم تدريس العلوم بتطوير التفكير العلمي لدى المتعلمين والمتعلمات، وترتبط عمليات التفكير بثلاثة مجالات رئيسية كبرى، وهي المعرفة والتطبيق والاستدلال، الأمر الذي ينبغي أن ينعكس على مختلف الأنشطة التطبيقية والتقويمية.

س 5	من بين القدرات المنتمية لمجال الاستدلال نجد:	الإجابة	التنقيط
A	التحليل - صياغة فرضية - الوصف - التبرير - التقييم - التركيب.		1 ن
B	التحليل - التركيب - صياغة أسئلة - صياغة فرضية - التبرير - التقييم.		
C	التحليل - تقديم أمثلة - صياغة أسئلة - التبرير - التقييم - التركيب.		
D	التحليل - التركيب - صياغة فرضية - استخدام النماذج - التبرير - التقييم.		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المهنيين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 4 على 10
المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.

الوضعية الاختبارية 4
يعد الاستناد إلى مهارات القرن الواحد والعشرين من مرتكزات تنقيح منهاج النشاط العلمي بالمدرسة الابتدائية.

س 6	تركز مهارات القرن الواحد والعشرين على جعل المتعلم(ة) متمكناً(متمكنة) من:	الإجابة	التنقيط
A	المضمون المعرفي، المهارات الحياتية، مهارات التعلم الذاتي والتفكير النقدي، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.		
B	مهارات التفكير النقدي، مهارات حل المشكلات، المهارات الناعمة، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.		
C	المحتوى المعرفي، مهارات التفكير النقدي، مهارات حل المشكلات، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الثقافة العلمية.		
D	الثقافة العلمية، المهارات الحياتية، مهارات التعلم الذاتي والتفكير النقدي، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.		

الوضعية الاختبارية 5
تم إدراج الوضعية أسفله في رائر لمادة النشاط العلمي.

السنجاب حيوانات من القوارض تستوطن بيئات حارة وجافة. وهي تعيش غالباً على الأشجار، ولها ذيول كثيفة وكبيرة.... في بعض الأحيان يرفع السنجاب ذيله فوق رأسه كما هو موضح في الوثيقة.
كيف يساعد هذا السلوك السنجاب على البقاء على قيد الحياة؟



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتحين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 5 على 10
المادة: اختبارات في بيولوجية التخصص.

س 7	المحور الذي ينتمي إليه هذا الموضوع هو:	الإجابة	التنقيط
A	خصائص الكائنات الحية ووظائفها الحيوية وتفاعلاتها مع البيئة.		1 ن
B	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية.		
C	خصائص الكائنات الحية، التكاثر، الوراثة والأنظمة البيئية.		
D	دورات حياة الكائنات الحية، التكاثر، الوراثة والأنظمة البيئية.		

س 8	الهدف التعليمي المرتبط بهذه الوضعية هو:	الإجابة	التنقيط
A	تحديد احتياجات الكائنات الحية في البيئات التي تعيش فيها والتي تبقىها على قيد الحياة.		1 ن
B	تحديد احتياجات السناجب في البيئات التي تعيش فيها للبقاء على قيد الحياة.		
C	الربط بين سلوكيات الحيوانات والبيئات التي تعيش فيها قصد البقاء على قيد الحياة.		
D	توضيح تأثير سلوك السناجب الإيجابي والسلبي على البيئة.		

س 9	المجال المعرفي المرتبط بهذه الوضعية:	الإجابة	التنقيط
A	الاستدلال.		1 ن
B	التطبيق.		
C	المعرفة.		
D	التذكر.		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتحين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 6 على 10
المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.

الوضعية الاختبارية 6

تساهم مادة النشاط العلمي في تنزيل أهداف التنمية المستدامة (ODD) من خلال إدماج عدد من الموضوعات والمهارات والقيم المرتبطة بهذه الأهداف في البرنامج الدراسي، وفق المستويات المعرفية والمهارية والقيمية.

س 10	يهدف المستوى القيمي لأهداف التنمية المستدامة إلى إكساب المتعلمات والمتعلمين:	الإجابة	التقريب
A	المهارات العلمية والقيم والاتجاهات الإيجابية نحو عدد من الموضوعات المرتبطة بصحة الإنسان، والطاقة ومصادرها والتنوع البيولوجي في الأنظمة البيئية قصد ضمان استدامة الحياة على سطح الأرض.		
B	القيم والاتجاهات الإيجابية والفهم العلمي لعدد من الموضوعات المرتبطة بصحة الإنسان، والطاقة ومصادرها والتنوع البيولوجي في الأنظمة البيئية قصد ضمان استدامة الحياة على سطح الأرض.		
C	القيم والاتجاهات الإيجابية عبر التوعية والتحسيس بمخاطر عدد من الممارسات السلبية، وتحسيسهم أيضا بإيجابيات عدد من السلوكات والمواقف المساهمة في استدامة الحياة على سطح الأرض.		1 ن
D	المهارات العلمية والمعرفة والقيم والاتجاهات الإيجابية عبر التوعية والتحسيس بمخاطر عدد من الممارسات السلبية، وتحسيسهم أيضا بإيجابيات عدد من السلوكات والمواقف المساهمة في استدامة الحياة على سطح الأرض.		

الوضعية الاختبارية 7

يهدف مجال العلوم الفيزيائية إلى فهم الحالات الفيزيائية للمادة وتصنيفها، وأهم التحولات التي تطرأ عليها إما فيزيائيا أو كيميائيا، كما يهدف هذا المجال إلى التعريف ببعض الظواهر الفيزيائية المتصلة بإنتاج الطاقة ومصادرها وتحولاتها واستعمالاتها المختلفة، واستيعاب المفاهيم الأساسية الخاصة بالضوء، الصوت، الكهرباء، والمغناطيسية، بالإضافة إلى فهم القوى وعلاقتها بالحركة.

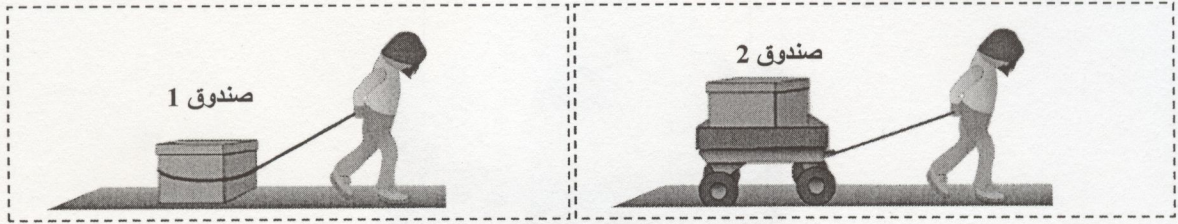
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 7 على 10
المادة: اختبارات في بيداخية التخصص.

س 11	تتم دراسة الفيزياء في سلك التعليم الابتدائي وفق ثلاثة محاور، هي:	الإجابة	التنقيط
A	حركة الأجسام والقوى - خصائص الضوء والصوت والكهرباء والمغناطيسية والتحويلات التي تطرأ عليها - تصنيف الطاقة واستعمالاتها وطرق وأشكال تحويلها.		
B	تصنيف المادة والتغيرات التي تطرأ عليها - حالات الطاقة واستعمالاتها وطرق وأشكال نقلها - فهم القوى وعلاقتها بالحركة.		
C	حالات المادة وخصائصها والتحويلات التي تطرأ عليها - تصنيف الطاقة واستعمالاتها وطرق وأشكال تحويلها - حركة الأجسام والقوى.		
D	حالات المادة وخصائصها وطرق وأشكال تحويلها - تصنيف الطاقة واستعمالاتها والتحويلات التي تطرأ عليها - حركة الأجسام.		

الوضعية الاختبارية 8

خلال حصة للنشاط العلمي، باعتماد كراسة المتعلم(ة)، قدمت الأستاذة الوضعية الآتية:
تنقل ريم صندوقين ثقيلين (1) و (2) متماثلين من حيث الكتلة والحجم.



بدلت ريم جهدا أكبر لجر الصندوق رقم (1) ونقله إلى المكان المرغوب فيه.

س 12	الخطوات المنهجية التي ستتبعها الأستاذة بعد صياغة سؤال التقصي	الإجابة	التنقيط
A	تقديم الفرضيات - تملك سؤال التقصي - اقتراح وتحديد ميثاق العمل - التقصي لاختبار الفرضيات - تقديم وتقاسم إنتاجات مجموعات العمل - التعميم.		
B	تقديم الفرضيات - اقتراح وتحديد ميثاق العمل - التقصي لاختبار الفرضيات - تقديم وتقاسم إنتاجات مجموعات العمل - التعميم.		
C	وضعية الانطلاق - تملك الوضعية - تقديم الفرضيات - اقتراح وتحديد ميثاق العمل - التقصي لاختبار الفرضيات - تقديم وتقاسم إنتاجات مجموعات العمل - التعميم.		
D	وضعية الانطلاق - تملك الوضعية وصياغة سؤال التقصي - تقديم الفرضيات - اقتراح وتحديد ميثاق العمل - القيام بتجربة - تقديم وتقاسم إنتاجات مجموعات العمل - التعميم.		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المهنيين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 8 على 10
المادة: اختبارات في بيئات تكنولوجية التخصص.

س 13	الوسيلة التعليمية الأفضل التي يمكن استعمالها لتمحيص الفرضية هي:	الإجابة	التنقيط
A	إحضار صناديق ثقيلة إلى قاعة الدرس، ومطالبة المتعلمين بجرها باستعمال حبل.		
B	اعتماد صورة من الكتاب المدرسي تظهر فتاتين تجران صندوقين ثقيلين؛ واحدة تستعمل عربة بعجلات والأخرى تستعمل حبلًا.		
C	رسم الأستاذة فتاتين على السبورة؛ واحدة تستعمل عربة بعجلات لجر الصناديق الثقيلة، والأخرى تستعمل حبلًا لجرها.		
D	شريط فيديو يظهر فتاة تجر عربة بعجلات فوقها صندوق ثقيل، وفتاة أخرى تجر صندوقًا مماثلًا باستعمال حبل.		

الوضعية الاختبارية 9

يهدف إدراج المشروع التكنولوجي في منهاج التعليم الابتدائي إلى استثمار قدرات المتعلمين والمتعلمات الأولية وحبهم للأنشطة التطبيقية العملية، وكذا لتنمية القدرة على حل مشكلات الحياة اليومية، واستثمار مكتسبات المتعلمين والمتعلمات من معارف ومهارات في التصميم والتصنيع، وتنمية مواقف إيجابية، وإعطائهم الفرصة للاشتغال كمهندسين صغار. وقد حدد المنهاج أربع خطوات رئيسة لإنجاز هذه المشاريع التكنولوجية: اختيار المشروع، تصميم المشروع، إنشاء المشروع، تقاسم وتجريب وتطوير المشروع.

س 14	المقصود بتصميم المشروع التكنولوجي:	الإجابة	التنقيط
A	إعداد المتعلمين والمتعلمات لتصميم خطي توضيحي للمنتج، ومواصفاته التقنية النهائية باعتماد نظام STEM.		
B	إعداد المتعلمين والمتعلمات لبطاقة تقنية، وتحديد مختلف العمليات والمراحل والوسائل، والمسؤول عن كل عملية، وتاريخ ومكان إنجازها، ورسم تصميم خطي توضيحي للمنتج، ومواصفاته التقنية النهائية.		
C	تصميم المتعلمين والمتعلمات لبطاقة تقنية، وتحديد مختلف العمليات والمراحل والوسائل، والمسؤول عن كل عملية، وتنفيذ العمليات وتوثيق ما تم إنجازه.		
D	تصميم المتعلمين والمتعلمات لبطاقة تقنية؛ تتضمن مختلف العمليات والمراحل والوسائل، والمسؤول عن كل عملية، وتاريخ ومكان إنجازها، باعتماد نظام STEM.		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مملكـة تـحويـن المـعـتـبـرين التـربـويـين للتـعلـيم الـابتـدائـي من الـدرجـة الـأولـى - دورـة يونـيو 2023-المـوضـوع الـصفـحـة : 9 علـى 10
المـادـة: اختـبارـات فـي بـيداغـوجـية التـخـصـص.

الوضعية الاختبارية 10

لا يعتبر التقويم غاية في حد ذاته، بل هو وسيلة للكشف عن مواطن القوة من أجل تثمينها، ومواطن الضعف من أجل تجاوزها، وفي هذا الإطار، ينبغي أن يعتمد الأستاذ(ة) إلى توثيق نتائج التقويم في شبكات محددة، تتضمن المضامين العلمية، وخطوات نهج التقصي والمهارات العلمية، والقيم والمواقف، حتى يتسنى تفييء المتعلمين والمتعلمات حسب نوع التعثرات المرصودة، بهدف دعم التعلمات ومعالجة التعثرات، وتتم هذه العملية بشكل مندمج خلال كافة الحصص، وبشكل دقيق خلال أسبوع التقويم والدعم. ويتم استثمار نتائج التقويم عبر اعتماد آليتين: آلية الدعم والمعالجة، وآلية تحسين طرق التدريس.

س 15	المقصود بآلية تحسين طرق التدريس:	الإجابة	التنقيط
A	الأخذ بعين الاعتبار لنتائج التقويم أثناء تخطيط جذاذة الدرس من خلال بلورة أنشطة واعتماد طرق ووسائل ملائمة لتجنب وقوع المتعلمين والمتعلمات في نفس الأخطاء المرتكبة سابقا.		
B	الأخذ بعين الاعتبار لنتائج التقويم عند تخطيط وإنجاز أنشطة التقويم من خلال بلورة أنشطة تعتمد البيداغوجيا الفارقية.		
C	الأخذ بعين الاعتبار لنتائج التقويم عند تخطيط وإنجاز حصص الدعم الموجهة للفئة التي تواجه صعوبات خلال حصص النشاط العلمي.		
D	الأخذ بعين الاعتبار لنتائج التقويم عند تخطيط وإنجاز حصص المعالجة الموجهة للفئة التي لا زالت تعاني من صعوبات رغم استفادتها من أنشطة الدعم.		

انتهى

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار




مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 10 على 10
المادة: اختبارات هي بيداغوجية التخصص.

جدول تفرغ الأجوبة

ديدكتيك النشاط العلمي

الخيارات				الأسئلة
D	C	B	A	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q14
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q15

خاص بكتابة المباراة	مباريات الدخول إلى مركز تكوين مفتشي التعليم جميع المسالك دورة يونيو 2023 الموضوع	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي :	المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين.
	تاريخ ومكان الأزدباد :	
1	المعامل	ساعتان
مدة الإنجاز :		

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 20 بالأرقام والحروف	المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين.
	(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	ورقة الإجابة
الصفحة : 1 على 15	اسم المصحح وتوقيعه :	

توجيهات للمترشحات والمترشحين

- 1- يتم تدوين جميع المعطيات الخاصة بالمترشح(ة) برأسية الصفحة الأولى؛
- 2- الاختبار عبارة عن أسئلة موضوعية من صنف الاختيار من متعدد (QCM)؛
- 3- يتكون الاختبار من 60 سؤالاً: من السؤال 1 Q إلى السؤال 60 Q؛
- 4- لكل سؤال أربعة أجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
- 5- يُلزم المترشح(ة) بتفريغ الأجوبة في الجدول (ص.15) بكتابة الحرف الذي يرمز إلى الجواب الصحيح؛
- 6- لا يُسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المبييض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
- 7- تمنح نقطة واحدة لكل جواب صحيح؛
- 8- يعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم التعليمات المذكورة أعلاه.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مركز تكوين مهنيي التعليم - جميع المسالك - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 2 على 15
المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين.

◀ نص الانطلاق:

تحظى منظومة التربية والتكوين باهتمام خاص، إذ تعتبر إحدى اللبنيات الأساسية التي تعول عليها بلادنا لتحقيق التنمية المستدامة، والنهوض بالرأسمال البشري، والارتقاء بالفرد والمجتمع. فمستقبل البلاد رهين بتحقيق أهداف الإنصاف والجودة والارتقاء، وتوفير مدرسة قادرة على تأهيل العنصر البشري، وتزويد المجتمع بالكفاءات الكفيلة بحمل مشعل التنمية، والانخراط في مجتمع الاقتصاد والمعرفة، من أجل المساهمة الفعلية في النموذج التنموي المنشود، ومن خلال بلورة مشروع تربوي جديد يجعل المدرسة في صلب انشغالات المجتمع. في هذا الصدد، وفي إطار سعي الوزارة لتحقيق هذه الغايات الكبرى، تم إنجاز سلسلة من الإصلاحات مكنت من تحقيق جملة من المكتسبات الهامة، خاصة على مستوى التوسع الكمي للتعليم والتكوين، وإعادة هيكلة النموذج البيداغوجي، وتحديث الإطار القانوني للمنظومة، واعتماد نموذج جديد للحكامة يكرس الجهوية في تدبير الشأن التربوي. وبالرغم من المكتسبات والإنجازات المحققة، فقد أبانت الدراسات التقويمية عن بعض النواقص التي تعتري المنظومة التربوية وتحد من نتائجها، خاصة على مستوى الجودة، ومدى التمكن من القيم، وإدماج الخريجين في الحياة الاجتماعية والمهنية. ومن منطلق الوعي بأهمية المقاربة التشاركية، أطلقت الوزارة سلسلة من المشاورات الموسعة في شتنبر 2014، كما قام المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي بإعداد "الرؤية الاستراتيجية 2015-2030"، من أجل إرساء مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء. وهكذا، شرعت الوزارة في تسطير مجموعة من التدابير التي تكتسي طابع الأولوية، والتي ينبغي تنفيذها على المدى القريب والمتوسط، خلافا لتجربة الميثاق الوطني للتربية والتكوين الذي لم تتم مواكبة مقتضياته بإطار قانوني يضيف عليه طابع الإلزامية؛ فقد برزت الحاجة الملحة إلى تعزيز الرؤية الاستراتيجية بمستند قانوني يهدف إلى تأمين استدامة الإصلاح وضمان إلزاميته، ويسمح بتحقيق التعبئة المجتمعية حول أهدافه.

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي،
حافضة مشاريع تفعيل مضامين القانون الإطار رقم 17-51، أكتوبر 2020، ص. 5 وما بعدها، (بتصرف).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مركز تكوين مفتشي التعليم - جميع المسالك - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 3 على 15
المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين.

السياق العام للنص هو:	Q1
حصول تنزيل الميثاق الوطني للتربية والتكوين	A
نقد إصلاح منظومة التربية والتكوين	B
أجراة الرؤية الجديدة لإصلاح منظومة التربية والتكوين	C
كروولوجيا إصلاح منظومة التربية والتكوين	D
القضية المركزية التي يطرحها النص:	Q2
تشخيص واقع المدرسة المغربية	A
رهانات إصلاح المدرسة المغربية	B
رصد اختلالات المدرسة المغربية	C
تاريخ إصلاح المدرسة المغربية	D
"ربط المدرسة المغربية بالتنمية"، وردت هذه الفكرة في الفقرة:	Q3
الأولى	A
الثانية	B
الثالثة	C
الرابعة	D
من بين الدراسات التقويمية الخاصة بالمنظومة التربوية المغربية:	Q4
تقرير التنمية البشرية - الأمم المتحدة 2021_2022	A
تقرير الخمسينية: المغرب الممكن 2006	B
تقرير منظومة الأمم المتحدة الإنمائية بالمغرب لسنة 2021	C
التقرير التحليلي لتطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين 2000_2013	D
الأزمة الثلاثية التي تعيشها المنظومة التربوية، حسب النموذج التنموي الجديد 2021:	Q5
جودة التعليمات - الثقة في المدرسة - تعميم التمدرس	A
جودة التعليمات - الثقة في المدرسة - مكانة المدرسة في المجتمع	B
الثقة في المدرسة - مكانة المدرسة في المجتمع - تعميم التمدرس	C
مكانة المدرسة في المجتمع - جودة التعليمات - الهدر المدرسي	D

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مركز تكوين مفتشي التعليم - جميع المسالك - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 4 على 15
المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين.

بالإضافة إلى الإنصاف والجودة والارتقاء، تقوم الرؤية الاستراتيجية على:	Q6
البحث والابتكار والتكوين والتأطير	A
التعليم والتعلم والتثقيف	B
الريادة الناجعة والتدبير الجديد للتغيير	C
التأهيل وتيسير الاندماج الاقتصادي	D

تضم حافظة مشاريع تفعيل مضمون القانون الإطار 17 - 51:	Q7
عشرين مشروعا	A
تسعة عشر مشروعا	B
ثمانية عشر مشروعا	C
سبعة عشر مشروعا	D

الرؤية الاستراتيجية هي خطة لـ:	Q8
تدبير السياسات العمومية في قطاع التربية والتكوين	A
إصلاح منظومة التربية والتكوين	B
إبداء الرأي في مردودية التعليم العمومي	C
تشخيص أعطاب منظومة التربية والتكوين	D

تندرج إلزامية التعليم الأولى وتعميمه، حسب الرؤية الاستراتيجية، ضمن مجال:	Q9
الإنصاف وتكافؤ الفرص	A
الجودة للجميع	B
الارتقاء بالفرد والمجتمع	C
الريادة الناجعة	D

التدريس وفق مقارنة الأستاذ المتخصص، مشروع من مشاريع:	Q10
مدرسة الجيل الجديد	A
مدرسة الجودة والإنصاف	B
المدرسة العمومية الرائدة	C
مدرسة النجاح للجميع	D

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مركز تكوين مهتفي التعليم - جميع المسالك - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 5 على 15
المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين.

Q11	"التدريس وفق المستوى المناسب TaRL" مقارنة تستهدف:
A	دعم التعثرات المتراكمة لدى المتعلمين والمتعلمين
B	بناء التعلمات وفق المقاربة الفارقة
C	أجراء بيداغوجيا الفصل المعكوس
D	التوليف بين الموارد وإدماجها
Q12	يتطلب تحقيق التزامات خارطة الطريق:
A	التعبئة والتزام الفاعلين والتمويل
B	التعبئة والحكمة والتمويل
C	الحكمة والجودة والتمويل
D	الحكمة والتزام الفاعلين والتمويل
Q13	من الأهداف الاستراتيجية للبرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي:
A	تعميم التعليم الأولي في أفق 2025 - 2026
B	تعميم التعليم الأولي في أفق 2026 - 2027
C	تعميم التعليم الأولي في أفق 2027 - 2028
D	تعميم التعليم الأولي في أفق 2029 - 2030
Q14	تم إرساء معهد الأستاذية، حسب خارطة الطريق 2022 - 2026، لأجل:
A	تقييم الأداء المهني للأستاذات والأساتذة
B	تقييم مردودية الأستاذات والأساتذة
C	تدقيق آليات التحفيز المهني للأستاذات والأساتذة
D	ضبط جودة تكوين الأستاذات والأساتذة
Q15	من مكونات قطاع التربية والتعليم والتكوين غير النظامي، حسب القانون الإطار:
A	التعليم الأصيل
B	محاربة الأمية
C	التكوين المهني
D	التعليم العتيق

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مركز تكوين مهنتي التعليم - جميع المصالح - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 6 على 15
المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين.

Q16	الهيئة التي أسند إليها القانون الإطار مهمة إعداد إطار مرجعي للمنهاج هي:
A	مديرية المناهج
B	المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
C	اللجنة الدائمة لتجديد وملاءمة المناهج والبرامج
D	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
Q17	من التزامات خارطة الطريق 2022_2026 لفائدة الأساتذة:
A	تكوين للتميز يركز على الجانب التطبيقي والعمل
B	تعزيز الدعم الاجتماعي من أجل تحقيق تكافؤ الفرص
C	توجيه التلميذات والتلاميذ نحو مسارات دراسية تلائم مؤهلاتهم
D	بث روح التعاون بين الفاعلين بالمؤسسات التعليمية
Q18	من القيم التي تروم الحياة المدرسية تحقيقها، حسب دليل الحياة المدرسية 2019:
A	التربية على الاختيار
B	بناء منهجية علمية للمعارف
C	بناء شخصية مستقلة
D	تعزيز الثقة بالذات
Q19	من بين الأطفال الذين يصنفون في وضعيات خاصة، حسب القانون الإطار:
A	الأطفال في وضعية إعاقة
B	الأطفال المقيمون بمؤسسات الرعاية الاجتماعية
C	الأطفال المنقطعون عن الدراسة
D	الأطفال المتعثرون دراسيا
Q20	الأجل الأقصى لتنويع عرض التكوين المهني، حسب القانون الإطار هو:
A	أربع سنوات
B	خمس سنوات
C	ست سنوات
D	سبع سنوات

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مركز تكوين مفتشي التعليم - جميع المسالك - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 7 على 15
المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين..

Q21	من مداخل المهنة، حسب تقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي 2018/3:
A	التنظيم الذاتي للفاعل التربوي في إطار هيئات مهنية
B	تأهيل الفضاء المدرسي لممارسة مهن التربية والتكوين
C	التنمية المهنية للفاعل التربوي بشكل مستمر
D	التأهيل لممارسة مهن التربية والتكوين والبحث العلمي
Q22	من أهداف الهيكلية البيداغوجية الجديدة للمدرسة المغربية تفعيل:
A	الجسور والممرات بين الشعب والمسالك
B	التواصل بين الشركاء والفاعلين التربويين
C	أدوار العاملين بالمؤسسات التعليمية
D	أدوار المدبرين بالمؤسسات التعليمية
Q23	جعل المدرسة فضاء لتحرير الطاقات واكتساب المواهب، من مقومات:
A	بناء المقررات الدراسية
B	تأليف الكتب المدرسية
C	الحياة المدرسية
D	بناء التعلّيمات
Q24	يقيس اختبار TIMSS مكتسبات التلميذات والتلاميذ في:
A	الرياضيات والعلوم
B	القراءة والكتابة
C	اللغات والعلوم
D	القراءة والفرن
Q25	مشروع المؤسسة المندمج آلية من آليات:
A	تطوير وتنويع العرض المدرسي
B	إرساء استقلالية المؤسسات التعليمية
C	تطوير النموذج البيداغوجي
D	إرساء نظام ناجع للتقويم والدعم المدرسي

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مركز تكوين مفتشي التعليم - جميع المسالك - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 8 على 15
المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين.

Q26	"تحديد الحاجات من التكوين لفائدة الأساتذة العاملين بالمؤسسة" مهمة من مهمات:
A	المجلس التعليمي
B	مجلس القسم
C	المجلس التربوي
D	مجلس التدبير

Q27	يُعبّر اختصاراً عن البرنامج الوطني لتقييم المكتسبات، بـ:
A	PIRLS
B	PISA
C	PNEA
D	TIMSS

Q28	تمنح علامة الجودة VAREN للموارد الرقمية المنتجة من طرف:
A	الأطر التربوية
B	التلميذات والتلاميذ
C	الأطر الإدارية
D	هيئة التأطير والمراقبة

Q29	يطلق على المنصة الرقمية الخاصة بالموارد الرقمية للدعم والتقوية:
A	Taalim, ma
B	Taalimtice.ma
C	ComPracTICE
D	Telmidtice.ma

Q30	"ONUTICE" هو الاسم المختصر لـ:
A	مديرية إدارة منظومة الإعلام
B	المرصد الوطني لتطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
C	المختبر الوطني للموارد الرقمية
D	البوابة الوطنية لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مركز تكوين مفتشي التعليم - جميع الممالك - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 9 على 15
المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين.

يندرج مشروع المؤسسة ضمن مشاريع:	Q31
تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين	A
الارتقاء بتدبير الموارد البشرية	B
الارتقاء بالحياة المدرسية	C
تطوير الحكامة ومأسسة الإطار التعاقدية	D
من إجراءات "الوضعية الحالية" كمرحلة من مراحل بناء مشروع المؤسسة المندمج (DEPART):	Q32
وضع خطة لإعداد مشروع المؤسسة المندمج	A
التوافق على الرؤية المشتركة	B
المتبع والتقييم على مستوى المؤسسة التعليمية	C
التحليل الاستراتيجي لنتائج تشخيص وضعية المؤسسة	D
إبداء الرأي بشأن توزيع التلاميذ على الأقسام وكيفية استعمال الحجرات"، من مهام:	Q33
مجلس التدبير	A
المجلس التربوي	B
مجلس القسم	C
المجالس التعليمية	D
يصادق على النظام الداخلي للمؤسسة من لدن:	Q34
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين	A
مجلس التدبير	B
المديرية الإقليمية	C
رئيس المؤسسة التعليمية	D
يترأس أعمال المجلس الإداري للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين:	Q35
رئيس مجلس الجهة	A
مدير الأكاديمية الجهوية	B
ممثل السلطة الحكومية الوصية	C
والي الجهة	D

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مركز تكوين مفتشي التعليم - جميع الممائل - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 10 على 15
المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين.

Q36	يجتمع المجلس التربوي بدعوة من رئيسه على الأقل في:
A	دورة واحدة في السنة
B	دورتين في السنة
C	ثلاث دورات في السنة
D	أربع دورات في السنة
Q37	من الصلاحيات التي يتمتع بها المجلس الإداري للأكاديمية ما يتعلق بـ:
A	تقديم خدمات في كل مجالات التربية والتكوين
B	تدبير الموارد البشرية على صعيد الجهة
C	تطبيق السياسات التربوية والتكوينية
D	تحديد البرنامج التوقعي وحصر ميزانية السنة الموالية
Q38	تدبر الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بأسلوب:
A	تدبير المؤسسة العمومية
B	التدبير المباشر
C	تدبير الاقتصاد المختلط
D	تدبير مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة
Q39	من بين الاختصاصات غير المفوضة لمديري الأكاديميات:
A	إعادة الإدماج بعد الاستبعاد
B	توقيع قرارات الترسيم
C	الترقية في الرتبة والرخص بأنواعها
D	الترخيص بمتابعة التكوين
Q40	تم إنشاء خدمة "تبليغ مسير" Tabligh Masirh الإلكترونية لـ:
A	تتبع ظاهرة غياب التلميذات والتلاميذ
B	رصد الغش في الامتحانات المدرسية
C	الاطلاع على الوضعية الإدارية
D	تتبع حالات الانقطاع عن الدراسة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مركز تكوين مفتشي التعليم - جميع المسالك - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 11 على 15
المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين.

Q41	من بين الاختصاصات المفوضة لمديري الأكاديميات:
A	الإلحاق
B	الترقية في الدرجة
C	تعيين المديرين الإقليميين
D	التقاعد لحد السن وتصفية المعاشات
Q42	من المشاريع المندمجة لتنزيل الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 في مجال "الإنصاف وتكافؤ الفرص":
A	تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية
B	الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات
C	التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين
D	الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وتيرة تعميمه
Q43	وفق مستجدات اتفاقية الضمان المدرسي، تتولى لجنة تقنية مشتركة جهوية:
A	دراسة حصيلة العمل السنوية
B	تقديم اقتراحات لتجويد خدمات التأمين المدرسي
C	تتبع مدى تنفيذ البرامج والمشاريع المبرمجة
D	تتبع ومراقبة وضعية تسوية الملفات والبث في الشكايات المعروضة عليها
Q44	المديرية المكلفة بتوطين مشروع "تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من التمدرس"، هي:
A	مديرية المناهج
B	مديرية التربية غير النظامية
C	المديرية المكلفة بالدعم الاجتماعي
D	المديرية المكلفة بالحياة المدرسية
Q45	طورت الهيئة الوطنية للتقييم "إطار الأداء" من أجل:
A	تقييم نتائج التلاميذ بالمدرسة العمومية
B	تتبع تطبيق الرؤية الاستراتيجية
C	قياس المردودية والتحصيل الدراسي
D	رصد التعثرات لدى التلاميذ

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مركز تكوين مفتشي التعليم - جميع المسالك - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 12 على 15
المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين.

Q46	من أطر هيئة التسيير والمراقبة المادية والمالية، حسب المرسوم رقم: 2.02.854:
A	ملحقو الاقتصاد والإدارة
B	الملحقون الاجتماعيون
C	الممونون
D	المتصرفون التربويون
Q47	من دعائم نشر التعليم وربطه بالمحيط الاقتصادي، حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين:
A	التربية غير النظامية ومحاربة الأمية
B	تعبئة موارد التمويل وترشيد تدبيرها
C	تحسين التدبير العام لنظام التربية والتكوين وتقويمه المستمر
D	تحسين الظروف المادية والاجتماعية للمتعلمين
Q48	من أجل تعميم التعليم الإلزامي، يوجه الدعم المادي والاجتماعي والنفسي المشروط لـ:
A	تلاميذ المؤسسات التعليمية النائية بالوسط القروي
B	الأسر المعوزة من أجل ضمان مواصلة أطفالهم لتمدرسهم
C	المؤسسات التعليمية المحتضنة لأقسام التربية الدامجة
D	الفتيات المتمدرسات بالمدارس التي حققت نتائج ضعيفة
Q49	يعتبر الطفل بالغاً سن التمدرس، حسب القانون الإطار، إذا بلغ من العمر:
A	ست سنوات إلى تمام خمس عشرة سنة
B	ست سنوات إلى تمام ست عشرة سنة
C	أربع سنوات إلى تمام خمس عشرة سنة
D	أربع سنوات إلى تمام ست عشرة سنة
Q50	يستهدف مشروع مسارات ومسالك "رياضة ودراسة"، حسب المذكرة: 015 × 20:
A	تكوين أبطال رياضيين في المستقبل
B	الاستفادة من تكوين رياضي ومعرفي وثقافي مندمج
C	الاسهام في الحد من ظاهرة الهدر المدرسي
D	تشجيع الرياضة المدرسية

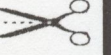
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مركز تكوين مفتشي التعليم - جميع المسالك - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 13 على 15
المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين.

Q51	يرصد "تقرير المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي 2021" مشكلتين بقطاع التربية والتكوين، هما:
A	إلزامية التعليم والهدر المدرسي
B	تكوين المدرسين وجودة تعلمات التلاميذ
C	تغيب التلاميذ وضعف بنيات الاستقطاب
D	الاكتظاظ والفسل الدراسي
Q52	يعتبر التكوين المستمر، حسب القانون الإطار:
A	اختياريا للمتوفرين على أقدمية خمس عشرة سنة
B	إلزاميا للمدرسات والمدرسين الجدد
C	اختياريا وغير مشروط بتقييم الأداء والترقي المهني
D	إلزاميا ويدخل في تقييم الأداء والترقي المهني
Q53	من شروط إحداث مسارات ومسالك "رياضة ودراسة" بالمؤسسات التعليمية:
A	اعتمادها في إطار مشروع المؤسسة
B	وجود ملاعب للقرب في محيط المؤسسة
C	إحداث الأندية الرياضية بالمؤسسة
D	إعفاء جميع التلاميذ من الانتقاء القبلي
Q54	يندرج التمدريس الاستدراكي ضمن إطار:
A	التربية الدامجة
B	التربية النظامية
C	التكوين المهني
D	التربية غير النظامية
Q55	تتكون جماعات الممارسات المهنية من:
A	مديرات ومديري المؤسسات التعليمية وشركاء المدرسة
B	مديرات ومديري المؤسسات التعليمية وأطر الدعم الإداري
C	مديرات ومديري ومدرسات ومدرسي المؤسسات التعليمية
D	مديرات ومديري المؤسسات التعليمية

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مركز تكوين مفتشي التعليم - جميع المسالك - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 14 على 15
المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين.

Q56	من المهام التي يتولى المجلس التربوي القيام بها:
A	تتبع نتائج تحصيل التلاميذ في المادة الدراسية
B	التنسيق بين مختلف المواد الدراسية
C	المصادقة على مشاريع اتفاقيات الشراكة
D	دراسات وتحليل طلبات التوجيه وإعادة التوجيه
Q57	يعرف القانون الإطار " التناوب اللغوي " بأنه:
A	تنويع لغات التدريس، بتدريس بعض المواد بلغة أو لغات أجنبية
B	التدريس باللغتين الرسميتين للبلاد
C	تدريس المواد العلمية والتقنية باللغات الأجنبية
D	تنويع تدريس اللغات في المدرسة المغربية
Q58	من أهداف إرساء المجالس التلاميذية بالمؤسسات التعليمية:
A	إبداء الرأي في قرارات النجاح والرسوب والفصل
B	المساهمة في إعداد وتنزيل وتقييم مشروع المؤسسة
C	إبداء الرأي في شأن توزيع التلميذات والتلاميذ على الأقسام
D	المشاركة في دراسة طلبات التوجيه وإعادة التوجيه
Q59	تتيح التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة التعلم في:
A	أقسام خاصة في المؤسسات التعليمية
B	مؤسسات تعليمية خاصة بهم
C	مراكز خاصة بكل إعاقة
D	أقسام عادية كباقي أقرانهم
Q60	من أسس إرساء نظام للحكامة التربوية للمنظومة التربوية في أفق الجهوية المتقدمة:
A	تعزيز اللاتمركز الإداري لفائدة المصالح اللامركزية للمنظومة التربوية
B	تعزيز آليات التواصل والتحسيس مع مختلف الفاعلين الجهويين
C	تفويض الصلاحيات والمهام للأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية
D	تعزيز آليات الشراكة بين الدولة ومؤسسات التربية والتكوين

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار




مباراة الدخول إلى مركز تكوين ممتشي التعليم - جميع المسالك - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 15 على 15
المادة : موضوع عام حول قضايا التربية والتكوين.

جدول تفريغ الأجوبة

السؤال	الجواب الصحيح	النقطة	السؤال	الجواب الصحيح	النقطة
Q1			Q31		
Q2			Q32		
Q3			Q33		
Q4			Q34		
Q5			Q35		
Q6			Q36		
Q7			Q37		
Q8			Q38		
Q9			Q39		
Q10			Q40		
Q11			Q41		
Q12			Q42		
Q13			Q43		
Q14			Q44		
Q15			Q45		
Q16			Q46		
Q17			Q47		
Q18			Q48		
Q19			Q49		
Q20			Q50		
Q21			Q51		
Q22			Q52		
Q23			Q53		
Q24			Q54		
Q25			Q55		
Q26			Q56		
Q27			Q57		
Q28			Q58		
Q29			Q59		
Q30			Q60		

مجموع النقط على/60

خاص بكتابة المباراة	مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة يونيو 2023 الموضوع	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتدائي المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي :	المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.
	تاريخ ومكان الاختبار :	
3	المعامل	ثلاث ساعات

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية بالأرقام والحروف	المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.
الصفحة : 1 على 17	اسم المصحح وتوقيعه :	ورقة الإجابة

Matière 2 : Langue française (30 points)

Consignes et instructions importantes

1. L'épreuve de la langue française contient 30 items.
2. Pour chaque item, 4 choix de réponses sont proposés (A, B, C, D) dont un seul représente la réponse correcte.
3. Chaque candidat (e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille réponse.
4. Avec un stylo à bille (bleu ou noir), le candidat/la candidate doit cocher ou colorier, sur la feuille réponse, la case qui correspond à chaque réponse juste, comme suit : ☐ ou ☒.
(N.B. - Ne pas dépasser les limites de la case.)
5. Les ratures et l'utilisation du **Blanco** sur la feuille réponse sont strictement **INTERDITES**.
6. La possession de téléphone mobile, de tout appareil électronique intelligent et de documents papier est strictement **INTERDITE** dans la salle de passation.
7. Toute réponse ne respectant pas les règles, citées ci-dessus, sera rejetée.
8. Chaque réponse correcte sera notée par un point (1).
9. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى ممالك تحويين المتقدمين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 2 على 17
المادة: اختبار في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

Texte

Un jour où, conduisant ma voiture, je tardais une seconde à démarrer au feu vert, pendant que nos patients concitoyens déchaînaient sans délai leurs avertisseurs dans mon dos, je me suis souvenu soudain d'une autre aventure, survenue dans les mêmes circonstances. Une motocyclette conduite par un petit homme sec, portant lorgnons et pantalons de golf, m'avait doublé et s'était installée devant moi, au feu rouge. En stoppant, le petit homme avait calé son moteur et s'évertuait en vain à lui redonner souffle. Au feu vert, je lui demandai, avec mon habituelle politesse, de ranger sa motocyclette pour que je puisse passer. Le petit homme s'énervait encore sur son moteur poussif. Il me répondit donc, selon les règles de la courtoisie parisienne, d'aller me rhabiller. J'insistai, toujours poli, mais avec une légère nuance d'impatience dans la voix. On me fit savoir aussitôt que, de toute manière, on m'emmenait à pied et à cheval. Pendant ce temps, quelques avertisseurs commençaient, derrière moi, de se faire entendre. Avec plus de fermeté, je priai mon interlocuteur d'être poli et de considérer qu'il entravait la circulation. L'irascible personnage, exaspéré sans doute par la mauvaise volonté, devenue évidente, de son moteur, m'informa que si je désirais ce qu'il appelait une dérouillée, il me l'offrirait de grand cœur. Tant de cynisme me remplit d'une bonne fureur et je sortis de ma voiture dans l'intention de frotter les oreilles de ce mal embouché. Je ne pense pas être lâche (mais que ne pense-t-on pas !), je dépassais d'une tête mon adversaire, mes muscles m'ont toujours bien servi. Je crois encore maintenant que la dérouillée aurait été reçue plutôt qu'offerte. Mais j'étais à peine sur la chaussée que, de la foule qui commençait à s'assembler, un homme sortit, se précipita sur moi, vint m'assurer que j'étais le dernier des derniers et qu'il ne me permettrait pas de frapper un homme qui avait une motocyclette entre les jambes et s'en trouvait, par conséquent, désavantagé. Je fis face à ce mousquetaire et, en vérité, ne le vis même pas. À peine, en effet, avais-je la tête tournée que, presque en même temps, j'entendis la motocyclette pétarader de nouveau et je reçus un coup violent sur l'oreille. Avant que j'aie eu le temps d'enregistrer ce qui s'était passé, la motocyclette s'éloigna. Étourdi, je marchai machinalement vers d'Artagnan quand, au même moment, un concert exaspéré d'avertisseurs s'éleva de la file, devenue considérable, des véhicules. Le feu vert revenait. Alors, encore un peu égaré, au lieu de secouer l'imbécile qui m'avait interpellé, je retournai docilement vers ma voiture et je démarrai, pendant qu'à mon passage l'imbécile me saluait d'un « pauvre type » dont je me souviens encore.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى ممالك تحوّل المتبحرين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع السبعة : 3 على 17
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

Q1 Qu'est-ce qui a réveillé chez le narrateur le souvenir de l'aventure qu'il a vécue ?

- A la densité de la circulation routière
- B l'impatience des automobilistes
- C la difficulté de démarrage de sa voiture
- D le problème récurrent de l'embouteillage

Q2 Que raconte le narrateur dans cet extrait ?

- A son aventure avec un motocycliste
- B la peine due au démarrage de sa voiture
- C la conversation tenue entre lui et la foule
- D l'indifférence des automobilistes à la panne de sa voiture

Q3 De quelle figure de style s'agit-il dans la phrase suivante ?

« Il me répondit donc, selon les règles de la courtoisie parisienne, d'aller me rhabiller. »

- A l'allégorie
- B l'antiphrase
- C la métaphore
- D l'hyperbole

Q4 Quelle est la tonalité dominante dans le texte ?

- A la tonalité ironique
- B la tonalité pathétique
- C la tonalité satirique
- D la tonalité tragique

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسالك تحويز المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 4 على 17
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

Q5 Quel est le sentiment du narrateur qui a suscité l'altercation ?

- A la panique
- B l'irritation
- C la rancune
- D la morosité

Q6 Que signifie l'expression soulignée dans la phrase suivante ?

« Tant de cynisme me remplit d'une bonne fureur et je sortis de ma voiture dans l'intention de frotter les oreilles de ce mal embouché. »

- A lui boucher les oreilles
- B lui nettoyer les oreilles
- C lui souffler une réponse
- D lui infliger une correction

Q7 Quels sont les indices qui montrent que l'auteur recourt à un style emphatique ?

- A des idées classées et subordonnées les unes aux autres
- B des mots et des structures complexes et pompeux accentuant l'exagération
- C des procédés de répétition des structures syntaxiques et d'accumulation
- D de nombreux tours exclamatifs, impératifs et des formes d'insistance

Q8 Quel est le sens qui correspond à l'expression soulignée dans la phrase suivante ?

« On me fit savoir aussitôt que, de toute manière, on m'emmenait à pied et à cheval. »

- A recevoir des coups de pied
- B exprimer le mépris avec force
- C manifester la satisfaction
- D monter à cheval

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مملكة تلمون المتبحرين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع السبعة : 5 على 17
المادة : اختبار في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

Q9	Laquelle des phrases suivantes contient « la personnification » comme figure de style ?
A	Alors, encore un peu égaré, au lieu de secouer l'imbécile qui m'avait interpellé, je retournai docilement vers ma voiture et je démarrai, pendant qu'à mon passage l'imbécile me saluait d'un « pauvre type » dont je me souviens encore.
B	À peine, en effet, avais-je la tête tournée que, presque en même temps, j'entendis la motocyclette pétarader de nouveau et je reçus un coup violent sur l'oreille.
C	Étourdi, je marchai machinalement vers d'Artagnan quand, au même moment, un concert exaspéré d'avertisseurs s'éleva de la file, devenue considérable, des véhicules.
D	L'irascible personnage, exaspéré sans doute par la mauvaise volonté, devenue évidente, de son moteur, m'informa que si je désirais ce qu'il appelait une dérouillée, il me l'offrirait de grand cœur.

	Quel est le sens de la proposition soulignée dans la phrase suivante ?
Q10	« Je ne pense pas être lâche (mais que ne pense-t-on pas !), <u>je dépassais d'une tête mon adversaire</u> , mes muscles m'ont toujours bien servi. Je crois encore maintenant que la dérouillée aurait été reçue plutôt qu'offerte. »
A	J'ai donné un deuxième coup de tête à mon adversaire.
B	Ma tête était plus grande que celle de mon adversaire.
C	Ma taille était plus grande que celle de mon adversaire.
D	Mon adversaire me donna un coup de tête.

	Qu'exprime-t-on dans la phrase suivante ?
Q11	« Au feu vert, je lui demandai, avec mon habituelle politesse, de ranger sa motocyclette pour que je puisse passer. »
A	la concession
B	la conséquence
C	le but
D	la cause

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المهنيين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 6 على 17
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

Q12 Dans quelle phrase l'antériorité est-elle exprimée ?

- A On me fit savoir aussitôt que, de toute manière, on m'emmenait à pied et à cheval.
- B Je retournai docilement vers ma voiture et je démarrai, pendant qu'à mon passage l'imbécile me saluait d'un « pauvre type » dont je me souviens encore.
- C Avant que j'aie eu le temps d'enregistrer ce qui s'était passé, la motocyclette s'éloigna.
- D Étourdi, je marchai machinalement vers d'Artagnan quand, au même moment, un concert exaspéré d'avertisseurs s'éleva de la file, devenue considérable, des véhicules.

Q13 Laquelle des phrases suivantes contient un mot orthographié incorrectement ?

- A Un employé très négligent a laissé des documents confidentiels dans la salle de réunion.
- B En négligeant son apparence, le directeur cause du tort à l'entreprise.
- C Il y a quelque trente ans, ce phénomène était à peine observé dans les écoles.
- D Quelques fatigués qu'ils soient, les participants sont restés jusqu'à la fin de la réunion.

Q14 Quelle est la transformation correcte de la phrase suivante au discours indirect ?

Samia questionna sa petite sœur : « As-tu réussi ? », elle continua : « J'ai un beau cadeau pour toi en cas de réussite. »

- A Samia questionna sa petite sœur si elle a réussi et elle continua qu'elle a un beau cadeau pour elle en cas de réussite.
- B Samia questionna sa petite sœur pour savoir si elle avait réussi, elle continua en disant qu'elle avait un beau cadeau pour elle en cas de réussite.
- C Samia questionna sa petite sœur si elle avait réussi et elle continua qu'elle avait un beau cadeau pour elle en cas de réussite.
- D Samia questionna sa petite sœur pour savoir si elle avait réussi, elle continua en disant qu'elle avait un beau cadeau pour lui en cas de réussite.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

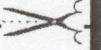
مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المتقدمين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 7 على 17
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

Q15	Quelle est la nature grammaticale du groupe de mots soulignés dans la phrase suivante ? « <i>Au feu vert, je lui demandai, avec mon habitude politesse, de ranger sa motocyclette <u>pour que</u> je puisse passer.</i> »
A	un adverbe
B	une conjonction de coordination
C	une préposition
D	une locution conjonctive

Q16	De quelle forme s'agit-il dans la proposition soulignée dans la phrase suivante ? « <i>Un grand bruit me réveilla ; <u>il faisait petit jour.</u></i> »
A	la forme passive
B	la forme impersonnelle
C	la forme emphatique
D	la forme négative

Q17	De quelle proposition subordonnée s'agit-il dans la phrase suivante ? « <i>Étourdi, je marchai machinalement vers d'Artagnan quand, au même moment, un concert exaspéré d'avertisseurs s'éleva de la file, devenue considérable, des véhicules.</i> »
A	une proposition subordonnée circonstancielle
B	une proposition subordonnée complétive
C	une proposition subordonnée relative
D	une proposition subordonnée interrogative indirecte

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مملكة تلمون المتبحرين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 8 على 17
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

Q18	Quel est le choix qui convient pour compléter le passage suivant ? « Si je tombe, dit l'athlète, est fait de ma médaille d'or, c'est fini ! On voit bien qu'il occupe. »
A sans s'en
B s'en c'en
C c'en s'en
D s'en sent

Q19	À quel mode et à quel temps le verbe de la proposition suivante est-il conjugué ? « ..., il me l'offrirait de grand cœur ! »
A	au conditionnel présent
B	à l'imparfait de l'indicatif
C	au passé simple de l'indicatif
D	au futur simple de l'indicatif

Q20	Quelle est la série où les mots sont tous synonymes du mot en gras ?
A	• discret : délicat, mesuré, ludique, réservé, retenu, sobre, timide.
B	• répugnant : abject, atroce, exécrable, hideux, nauséabond, infâme.
C	• courageux : inébranlable, audacieux, brave, hourdi, héroïque, intrépide.
D	• cher : coûteux, exorbitant, précieux, abordable, onéreux, prohibitif.

Q21	Quelle est la forme verbale qui convient pour compléter la phrase suivante ? « Quoiqu'il ne pas vite, il réalise un score acceptable. »
A	côure
B	court
C	courrait
D	courait

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مهارة الدخول إلى مسائل تحوّل المتّخمين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 9 على 17
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

Q22	Lequel des mots suivants contient le graphème « ill » prononcé [ij] ?
A	grill
B	sillonner
C	capillaire
D	défibrillateur

Q23	Quelle est la transcription phonétique correcte de : « L'enfant avait un vélo entre les jambes ; il s'en trouvait, par conséquent, désavantagé. » ?
A	[lãfãavetãvelo ãtrãlezãb ilsãtruve paɤkãsekã dezavãtage]
B	[lãfãavetãvelo ãtrãlezãb ilsãtrouve paɤkãsekã dezavãtage]
C	[lãfãavetãvelo ãtrãlezãb ilsãtruve paɤkãsekã dezavãtaze]
D	[lãfãavetãvelo ãtrãlezãb ilsãtruve paɤkãsekã desavãtaze]

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسالك تكوين المتبحرين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع السبعة : 10 على 17
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

Quel est le découpage syllabique correct des vers ci-dessous ?

Q24

*Mais des chansons spirituelles
Voltigent parmi les groseilles.
Que notre sang rie en nos veines,
Voici s'enchevêtrer les vignes.[...]*
Arthur RIMBAUD, *Bannières de mai*

A

*Mais/ des/ chan/sons/ spi/ri/tuelles
Vol/ti/gent/ par/mi/ les/ groseilles.
Que/ notre/ sang/ rie/ en/ nos/ veines,
Voi/ci/ s'en/chevê/trer/ les/ vignes.*

B

*Mais/ des/ chan/sons/ spi/ri/tu/elles
Vol/ti/gent/ par/mi/ les/ gro/seilles.
Que/ no/tre/ sang/ rie/ en/ nos/ veines,
Voi/ci/ s'en/che/vê/trer/ les/ vignes.*

C

*Mais/ des/ chan/sons/ spi/ri/tuelles
Vol/ti/gent/ par/mi/ les/ groseilles.
Que/ not/re/ sang/ rie/ en/ nos/ veines,
Voi/ci/ s'en/chevê/trer/ les/ vi/gnes.*

D

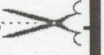
*Mais/ des/ chan/sons/ spi/ri/tu/elles
Vol/ti/gent/ par/mi/ les/ gro/seilles.
Que/ no/tre/ sang/ rie/ en/ nos/ vei/nes,
Voi/ci/ s'en/che/vê/trer/ les/ vi/gnes.*

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مملكه تـحـويـن المـفـتـحـين التـرـبـويـين للتـعـلـيـم الـابـتـدائـي من الـدرـجـة الـأوـلـى - دورـة بـونـيو 2023-المـوـخـوـع الـسـنـة : 11 عـلـى 17
المـادـة: اـحـتـبـار الـمـعـارف الـمـرتـبـطـة بـالتـعـلـيـم الـابـتـدائـي.

Q25	Parmi les propositions ci-dessous, quelle est celle où les vers de la strophe sont écrits dans le bon ordre ?
A	Seul, inconnu, le dos courbé, les mains croisées, Je marcherai les yeux fixés sur mes pensées, Sans rien voir au dehors, sans entendre aucun bruit, Triste, et le jour pour moi sera comme la nuit.
B	Je marcherai les yeux fixés sur mes pensées, Sans rien voir au dehors, sans entendre aucun bruit, Seul, inconnu, le dos courbé, les mains croisées, Triste, et le jour pour moi sera comme la nuit.
C	Je marcherai les yeux fixés sur mes pensées, Seul, inconnu, le dos courbé, les mains croisées, Sans rien voir au dehors, sans entendre aucun bruit, Triste, et le jour pour moi sera comme la nuit.
D	Sans rien voir au dehors, sans entendre aucun bruit, Je marcherai les yeux fixés sur mes pensées, Seul, inconnu, le dos courbé, les mains croisées, Triste, et le jour pour moi sera comme la nuit.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسالك تكوين المتبحرين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 12 على 17
المادة: اختراعات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

Voici un texte à compléter :

Ce monsieur était un homme de cinq pieds,, carré, ayant des mollets de douze pouces de circonférence, des rotules noueuses et de épaules ; son était rond, tanné, marqué de petite vérole ; son menton était, ses lèvres n'offraient aucunes sinuosités, et ses dents étaient blanches ; ses yeux avaient l'..... calme et dévoratrice que le peuple accorde au basilic ; son front, plein de rides transversales, ne manquait pas de protubérances ; ses cheveux jaunâtres et grisonnants étaient blanc et or, disaient quelques jeunes gens qui ne connaissaient pas la gravité d'une faite sur cet homme. Son, gros par le bout, supportait une loupe veinée que le vulgaire, non sans raison, pleine de malice. Cette figure une finesse dangereuse, une probité sans chaleur, l'égoïsme d'un homme habitué à concentrer ses sentiments dans la jouissance de l'avarice et sur le seul être qui lui fût de quelque chose, sa fille, sa seule héritière. Attitude, manières, démarche, tout en lui, d'ailleurs, attestait cette croyance en soi que donne l'habitude d'avoir réussi dans ses entreprises.

Dans quelle liste les mots sont-ils classés selon l'ordre qui convient pour compléter ce texte ?

A	trapu - larges - visage - droit - plaisanterie - significatives - expression - nez - annonçait - disait - réellement - toujours
B	trapu - larges - visage - droit - expression - significatives - plaisanterie - nez - disait - annonçait - réellement - toujours
C	droit - larges - nez - trapu - expression - significatives - plaisanterie - visage - disait - annonçait - réellement - toujours
D	trapu - significatives - visage - droit - expression - larges - plaisanterie - nez - disait - annonçait - toujours - réellement

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسالك تكوين الممتحنين للتدريس للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 13 على 17
المادة: اختراعات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

Voici, ci-dessous, des phrases extraites d'un texte, données en désordre et numérotées de 1 à 5.

Q27

1	L'avion, assez massif, volait à très basse altitude.
2	Il attendait sur le bord de la route depuis une demi-heure.
3	Alors, il comprit qu'on voulait le tuer et se mit à courir sur la route dans la direction opposée.
4	L'homme le regarda sans comprendre mais, tout à coup, l'avion commença à vider son nuage d'engrais tout en se dirigeant vers lui.
5	Soudain, un biplan apparut au-dessus du champ de maïs.

Parmi les propositions ci-dessous, quelle est celle qui correspond au bon ordre de ces phrases ?

A	4 - 1 - 5 - 2 - 3
B	2 - 5 - 1 - 4 - 3
C	4 - 1 - 5 - 3 - 2
D	2 - 1 - 5 - 4 - 3

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مملكة تلمون الممتحنين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع السبعة : 14 على 17
المادة: اختراعات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

Voici, ci-dessous, les parties d'un extrait d'un conte, données en désordre et numérotées de 1 à 6 :

1	« Ah ! le cochon ! » dit le cochon qui s'aperçoit que le loup lui a menti. L'énorme fromage n'était que le reflet de la lune. Il a froid, et il est furieux. Comment remonter ? Le temps passe. Il a de plus en plus froid et il est de plus en plus furieux. Le loup a disparu, la lune aussi. Il fait presque jour. Ah ! du bruit. C'est un lapin. Une famille de lapins.
2	Brrr ! Les lapins ont froid. Ils claquent des dents, et pas une seule carotte évidemment. Ils remontent, mais pas très, très haut. Ah ! Des pas. Brr ! C'est le loup. Le loup du début, celui qui avait très, très faim. « Hi,hi !Qu'est-ce que vous faites là ? », ricane le loup. « Oh, là, là ! Tu ne peux pas savoir comme on est bien, ici... » « Taratata ! C'est ça... C'est ça... et je parie qu'il y a un gros fromage, hein », rétorque le loup, qui n'en peut plus tellement il rit. « Non, il n'y a pas de fromage, mais il y a plein de lapins à manger », répond finement le père lapin.
3	Voilà, c'est l'histoire d'un loup qui a très faim, mais alors très, très faim. Un soir, au fond d'un puits, il voit un fromage. Il se penche pour l'attraper. Il se penche, il se penche et plouf ! Il tombe dans l'eau. Il s'aperçoit alors que le froma... Patatras ! Voilà le seau !... Il s'aperçoit donc que le fromage n'était que le reflet de la lune. Il est furieux, il est trempé, il a froid, et il ne sait pas comment remonter.
4	« Tu n'aimes plus ça ? » « Mais si, mais si ! » s'esclaffe le loup qui, oubliant toute prudence, saisit la corde et se jette dans le puits. Ça y est ! Les lapins remontent. Le loup essaie d'en attraper un au passage mais, trop pressé, il descend trop vite. Beaucoup plus vite qu'il ne le voudrait. RATE ! Plouf ! a fait le loup en tombant dans l'eau. Ouf ! font les lapins en arrivant là-haut... ... Et boum ! fait le seau. Et ouille ! fait le loup.
5	« Ah, ça ! Mais qu'est-ce que tu fais là ? » demande le père lapin. « Eh ! Je suis bien, ici. Je me baigne, je nage, je plonge... Je m'amuse beaucoup, mais je m'en vais car, comme dans tous les puits à carottes, il y fait trop chaud... » « Un puits à quoi ? » s'exclame le lapin. « Un puits à carottes ! » hurle le cochon. « Comment descend-on ? » « Pour descendre dans un puits à carottes, monsieur le lapin, on prend le seau », s'énerve le cochon. Hop ! Les lapins descendent. Et hop ! Le cochon remonte. « Bon appétit ! » dit le cochon. « Et attention à l'indigestion. »
6	Ah ! Du bruit. Là-haut quelqu'un s'approche. C'est un cochon. « Qu'est-ce que tu fais là ? » s'étonne le cochon. « Eh ! Je suis bien, ici. Il fait frais et tout et tout, et il y a un gros fromage. Tu peux venir, si tu veux... » « Oui, mais comment je descends ? » « Tu t'accroches à la corde », dit le loup. Hop ! Le cochon descend. Et hop ! Le loup remonte. Il va pouvoir attraper le cochon... Non ! Le cochon, gras comme un cochon, descend trop vite. Raté !

Quelle est la proposition où sont indiqués les numéros des parties qui correspondent au début (D) et à la fin (F) de cet extrait ?

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مملكة تـحـوـيـن المـتـخـيـن التـرـبـوـيـن للتـعـلـيـم الأبتـدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 15 على 17
المادة: اختباراؤه في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

A	(D ; 3) (F ; 1)
B	(D ; 3) (F ; 4)
C	(D ; 3) (F ; 5)
D	(D ; 6) (F ; 4)

Q29	Parmi les parties d'un extrait d'un récit, indiquées dans les choix ci-dessous, laquelle en constitue le début ?
A	Quand Chien Bleu vint à la fenêtre selon son habitude, Charlotte était si triste qu'elle pouvait à peine parler. « Je n'ai plus le droit de te voir, dit-elle d'une voix entrecoupée de sanglots, maman ne veut pas. ». Chien Bleu la regarda longuement, puis il fit demi-tour et disparut dans la nuit.
B	Le soir même, dans sa petite chambre, Charlotte entendit un grattement à la fenêtre. Le chien bleu était là. Elle sauta dans le jardin pour le rejoindre. Chien Bleu revint tous les soirs. Charlotte bavardait avec lui en le caressant tendrement. Au bout d'un petit moment, il frottait son nez contre sa joue pour lui dire au revoir et se sauvait. Charlotte s'endormait en pensant à lui.
C	Mais un soir, pendant le bain, sa maman lui dit : « Je ne veux pas que tu joues avec ce chien. On ne sait pas d'où il vient, il est peut-être méchant, ou malade. De toute façon, je ne veux pas de chien à la maison. »
D	Assise au soleil devant sa maison, Charlotte jouait tranquillement avec sa poupée, quand elle vit un grand chien s'approcher d'elle. Un chien étrange, au pelage bleu, aux yeux verts brillant comme des pierres précieuses. « Pauvre chien bleu », dit-elle en le caressant, « tu as l'air abandonné ». Elle partagea avec lui son pain au chocolat.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى ممالك تحوّل المتخمين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 16 على 17
المادة: اختراعات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

Voici un texte à compléter :

On entend souvent dire que le monde est devenu aujourd'hui un village planétaire grâce aux nouvelles technologies de communication., il y a des gens qui considèrent ces dernières comme autant de gadgets onéreux et dangereux, aussi leur attribuent-ils tous les soucis qui règnent dans le monde. Faut-ilcondamner ces moyens comme nous sommes enclins à le faire ? Ou leur accorder des circonstances atténuantes ?

....., ces moyens remarquables n'existaient pas, le livre était le refuge unique des étudiants et des chercheurs.que la recherche était une tâche difficile et ardue pour la plupart des apprenants.

Aujourd'hui,ces nouvelles technologies, les recherches sont devenues faciles dans tous les domaines, surtout le domaine scolaire en accordant aux étudiants plus de chance à trouver les informations qui, naguère, n'étaient point à la portée de tout le monde, hormis les gens fortunés et aisés qui y avaient accès.

....., la généralisation de ces moyens a contribué énormément au développement des pays, et à l'évolution des mentalités.

....., la propagation foudroyante de ces médias, l'internet en particulier, peut avoir des répercussions néfastes sur les jeunes utilisateurs en l'absence d'un contrôle parental, d'où le risque de perdre le sens des réalités en consultant des sites sensibles ou dangereux.

....., ces inventions vulgarisent parfois des « interdits » et créent de nouveaux conflits au sein des foyers,que certains s'indignent constamment de la situation déplorable et intolérable dans laquelle vivent plusieurs familles.

....., les responsables (parents, enseignants, éducateurs...) doivent réagir et se mobiliser en vue de lutter contre toute manipulation abusive de ces inventions et qui serait vraisemblablement nuisible aux individus et aux communautés.

....., on peut affirmer que le fait de considérer les nouvelles technologies de l'information et de la communication comme répréhensibles et inutiles est une sentence injuste. C'est plutôt l'usage qui en est fait qui doit être condamné. Ainsi, il faudrait sensibiliser les utilisateurs et les amener à profiter des bienfaits de ces nouveaux moyens.

Dans quelle liste les mots sont-ils classés selon l'ordre qui convient pour compléter ce texte ?

A	de plus - donc - jadis - c'est pour cela - grâce à - cependant - en revanche - en outre - si bien - par conséquent - en conclusion
B	cependant - donc - jadis - c'est pour cela - grâce à - de plus - par conséquent - en outre - si bien - en revanche - en conclusion
C	cependant - donc - jadis - si bien - grâce à - de plus - en revanche - en outre - c'est pour cela - par conséquent - en conclusion
D	cependant - donc - jadis - c'est pour cela - grâce à - de plus - en revanche - en outre - si bien - par conséquent - en conclusion

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المتقدمين للتدريس للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 17 على 17
المادة: اختبار في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

ورقة تفريغ الأجوبة

المعارف المرتبطة بمكون اللغة الفرنسية

Questions	Propositions			
	A	B	C	D
Q1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Questions	Propositions			
	A	B	C	D
Q25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Q30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

خاص بكتابة المباراة	مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة يونيو 2023 الموضوع	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء</p> <p>المركز الوطني للتقويم والامتحانات</p>
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي :	
	تاريخ ومكان الأذدياد :	
3	المعامل	المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية بالأرقام والحروف	المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.
الصفحة : 1 على 10	اسم المصحح وتوقيعه :	ورقة الإجابة

أولاً: اللغة العربية (30 نقطة)

ملاحظات وتوجيهات عامة:

- المرجو تدوين المعطيات الشخصية في الأماكن المخصصة لها في رأسية الموضوع؛
- تعتبر ورقة الموضوع ورقة الإجابة؛
- يتكون اختبار معارف اللغة العربية المرتبطة بالتعليم الابتدائي من 30 سؤالاً مغلقاً؛
- جميع أسئلة الاختبار مغلقة من صنف الاختيار من متعدد؛
- لكل سؤال أربعة أجوبة مقترحة، واحد منها فقط هو الجواب الصحيح. وتتم الإجابة بوضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة، على الشكل الآتي: ☒ X أو تضليل الخانة كاملة باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود) كما يأتي: ☐ ؛
- يمنع منعاً كلياً استعمال المبييض؛
- يلزم تفرغ الأجوبة في الجدول الموجود في الصفحة الأخيرة، وذلك بكتابة الحرف الذي يرمز للجواب الصحيح مقابل رقم السؤال المعني بذلك؛
- تمنح نقطة صفر (0) عن كل جواب خاطئ.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 2 على 10
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

نص الانطلاق:

يشيع في أوساط التلاميذ، على اختلاف أعمارهم ومراحلهم الدراسية، ما يسمى في الاصطلاح الحديث "اللفظية"، وتعني استعمال الكلمات وترديدها دون معرفة معانيها؛ فهناك عدد كبير من المتعلمين يرددون في ما يكتبون أو يتحدثون به كلمات قرؤوها في كتبهم المقررة، أو سمعوا مدرسيهم يتلفظون بها، أو حفظوها في نصوص فرض عليهم حفظها دون إدراك معانيها.

والملاحظ أن هذه الظاهرة تشيع بوجه خاص في أوساط المتعلمين الذين يتبع مدرسوهم طريقة التحفيظ والتسميع، دون إعطاء شروح مفصلة أو تحليلات كافية، ودون إعطاء الفرص الكافية لتلاميذهم للتعبير الحر عن مضامينها، اعتقاداً منهم بأن هؤلاء التلاميذ لو أُتيحت لهم الفرص لذلك فسيثرثرون ويخوضون فيما هو بعيد عن مستواهم، وأنهم سيفهمون ما حفظوه مع مرور الزمن.

إن لشبوع ظاهرة "اللفظية" في أوساط المتعلمين نتائج سلبية خطيرة على حيوية اللغة وفاعليتها في حياتهم، وعلى دورها في عملية الإبداع الفكري. إن الألفاظ ليست سوى رموز لا قيمة لها إلا بمدلولاتها ومعانيها. فلو حفظ المتعلم هذه الألفاظ مجردة مفرغة من مدلولاتها فإنه لا يزيد بحفظها من حصيلته اللغوية الفاعلة شيئاً، لأنه يحفظ حروفاً مركبة عديمة الجدوى لا يستطيع استخدامها أو التصرف فيها، لعدم معرفته بما يلائمها من معانٍ أو سياقات. وإذن فهي جامدة ميتة في ذهنه لا تشكل أي كيان لغوي ذي قيمة.

وكما أن لطريقة التدريس أثراً مهماً على ظاهرة اللفظية سلباً أو إيجاباً، فإن للمواد والموضوعات المقررة ولطرق عرضها وإخراجها وتنسيقها في الكتب المدرسية دوراً مهماً أيضاً؛ فكلما كانت هذه الموضوعات متنوعة مفيدة وملائمة لمستويات المتعلمين العمرية والعقلية ومرتبطة بواقعهم انجذبوا إليها واهتموا بها. وكلما كان عرضها منسجماً مترابطاً، وكان إخراجها فنياً جميلاً، وكانت طباعتها أنيقة، ازدادت متعتهم بها وعظم شوقهم إلى قراءتها.

إن القراءة لا تغني حصيلة المتعلمين الفكرية فحسب، وإنما تسهم في تنمية حصيلتهم اللغوية أيضاً؛ فالكلمة والفكرة وجهان لعملة واحدة، والأفكار في المادة المقروءة لا يستفاد منها ما لم تكشف الكلمات عن معانيها وتوحي بمدلولاتها. وإذا اقترنت القراءة بالمدرس وبالانتباه إلى قوله وشرحه، يتحقق تصور الأفكار مع العبارات الدالة عليها وتخيّل الكلمات مع معانيها وتذكرها. وبذلك كله نتجنب "اللفظية" وتأثيراتها السلبية.

أحمد محمد المعتوق، الحصيلة اللغوية: أهميتها - مصادرها - وسائل تنميتها.
سلسلة عالم المعرفة، العدد 212، غشت 1996، ص 193 وما بعدها (بتصرف).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 3 على 10
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

س1	الجملة التي تتضمن مفعولين بهما هي:	الجواب	التنقيط
أ	لخص لهما كتابا موجزا عن الرواية		
ب	شرح لهما كتابا موجزا عن الرواية		
ج	كتب لهما كتابا موجزا عن الرواية		
د	أعطاهما كتابا موجزا عن الرواية		

س2	التعريف الصحيح للفظية من خلال النص:	الجواب	التنقيط
أ	التمسك بالقواعد عند استعمال الألفاظ		
ب	إبراز معاني الألفاظ من خلال استعمالها		
ج	استعمال الألفاظ مع الإخلال بمعانيها		
د	تداول الألفاظ دون استحضار معانيها		

س3	الحرف الذي يجزم فعلين مضارعين هو:	الجواب	التنقيط
أ	لم		
ب	لما		
ج	ما		
د	لا		

س4	الصامت السائل الجانبي المجهور فيما يأتي:	الجواب	التنقيط
أ	ر		
ب	ل		
ج	ن		
د	غ		

س5	في حال التعبير عن الاستفهام، تفيد "هل":	الجواب	التنقيط
أ	التصور		
ب	التصديق		
ج	التصور والتصديق		
د	تعيين أحد المتشاركين في الأمر		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 4 على 10
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

س6	نوع المحسن البديعي المستعمل في جملة "يتنافس العلم والجهل":	الجواب	التقسيط
أ	المقابلة		1ن
ب	الطباق		
ج	الجناس التام		
د	الجناس الناقص		

س7	الجملة التي استعملت فيها الاستعارة المكنية هي:	الجواب	التقسيط
أ	القراءة العميقة تشبع شغفنا المعرفي.		1ن
ب	القراءة العميقة كالغذاء المعرفي.		
ج	في القراءة العميقة نجد شغفنا المعرفي.		
د	القراءة العميقة تغذي عقولنا كما يغذي الطعام الجسد.		

س8	الإعراب الصحيح لفعل "يبقى" في جملة "لكن الكتاب يبقى أنيسي":	الجواب	التقسيط
أ	فعل مضارع مرفوع بالضممة المقدرة على الألف المانع من ظهورها الاستئصال		1ن
ب	فعل مضارع مرفوع بالضممة المقدرة على الياء المانع من ظهورها التعذر		
ج	فعل مضارع مرفوع بالضممة المقدرة على الألف المانع من ظهورها الاستئصال		
د	فعل مضارع مرفوع بالضممة المقدرة على الألف المانع من ظهورها التعذر		

س9	الغرض البلاغي المستفاد من الاستفهام عن جملة منفية هو:	الجواب	التقسيط
أ	النفى		1ن
ب	الحيرة والاضطراب		
ج	الاستنكار		
د	الإقرار والتأكيد		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 5 على 10
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

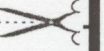
س10	الصامت الاحتكاكي المجهور غير المطبق هو:	الجواب	التنقيط
أ	ص		1ن
ب	ز		
ج	س		
د	ظ		

س11	الجملة الصحيحة مما يأتي هي:	الجواب	التنقيط
أ	سلم أحمد ولديه كتابين		1ن
ب	سلم أحمد ولداه كتابين		
ج	سلم أحمد ولديه كتابان		
د	سلم أحمد ولداه كتابين		

س12	أداة التمني المستعملة من أجل "الإشعار بغزة المتمني ورفعة قدره":	الجواب	التنقيط
أ	هل		1ن
ب	هلا		
ج	لعل		
د	لو		

س13	الصامت الاحتكاكي المهموس غير المطبق مما يأتي:	الجواب	التنقيط
أ	ش		1ن
ب	ز		
ج	س		
د	ص		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 6 على 10
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

14س	القاعدة الصحيحة مما يأتي هي:	الجواب	التنقيط
أ	إذا اتصلت نون النسوة بالفعل المضارع يبنى على الفتح		1
ب	إذا اتصلت نون النسوة بالفعل المضارع يبنى على السكون		
ج	إذا اتصلت نون النسوة بالفعل المضارع يبنى على الضم		
د	إذا اتصلت نون النسوة بالفعل المضارع يبنى على ما يعرب به		

15س	القاعدة الصحيحة مما يأتي هي:	الجواب	التنقيط
أ	يبنى فعل الأمر على السكون إذا اقترنت به نون النسوة		1
ب	يبنى فعل الأمر على السكون إذا اقترنت به ياء المخاطبة		
ج	يبنى فعل الأمر على السكون إذا اقترنت به ألف الاثنين		
د	يبنى فعل الأمر على السكون إذا اقترنت به واو الجماعة		

16س	يغلب على نص الانطلاق:	الجواب	التنقيط
أ	الطابع الاخباري		1
ب	الطابع التفسيري		
ج	الطابع الوصفي		
د	الطابع الحجاجي		

17س	الصامت الانفجاري المهموس مما يأتي:	الجواب	التنقيط
أ	ء		1
ب	ع		
ج	غ		
د	خ		

18س	التجزئ المقطعي الصحيح لعبارة "اللفظية شائعة":	الجواب	التنقيط
أ	أَلْ/أَفْ/ظِي/ي/ة/ شَا/ي/ع/ة		1
ب	أَلْ/أَفْ/ظِي/ي/ة/ شَا/نْغ/ة		
ج	أَلْ/أَفْ/ظِي/ي/ة/ شَا/ي/ع/ة		
د	أَلْ/أَفْ/ظِي/ة/ شَا/ي/ع/ة		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مملكـة تكويـن المـفتشـين التـربويـين للتـعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 7 على 10
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

س19	الفكرة الصحيحة مما يأتي، حسب النص:	الجواب	التنقيط
أ	الحصيلة اللغوية مرادفة للحصيلة الفكرية		1ن
ب	الحصيلة اللغوية مطابقة للحصيلة الفكرية		
ج	الحصيلة اللغوية مكملـة للحصيلة الفكرية		
د	الحصيلة اللغوية مماثلة للحصيلة الفكرية		

س20	الإعراب الصحيح لكلمة " القراءة " في جملة " نعم العادة القراءة ":	الجواب	التنقيط
أ	خبر		1ن
ب	مبتدأ		
ج	نعت		
د	بدل		

س21	الإعراب الصحيح لكلمة " الشعر " في جملة " أحب الأدب لا سيما الشعر ":	الجواب	التنقيط
أ	بدل		1ن
ب	خبر		
ج	فاعل		
د	مبتدأ مؤخر		

س22	الفعل المشتق من " التَّحْفِيز " هو:	الجواب	التنقيط
أ	حَفَّظَ		1ن
ب	أَحْفَظَ		
ج	حَفِظَ		
د	تَحَفَّظَ		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مملكة تكتوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 8 على 10
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

س23	وزن الفعل المشتق من " شيع " هو:	الجواب	التنقيط
أ	فَعَلَ		1 ن
ب	أَفْعَلَ		
ج	فَعَّلَ		
د	فَعِّلَ		

س24	الجملة الصحيحة في ما يأتي هي:	الجواب	التنقيط
أ	جلست حيث إنَّ محمدًا جالسٌ		1 ن
ب	جلست حيث أنَّ محمدًا جالسٌ		
ج	جلست حيث إنَّ محمدٌ جالسٌ		
د	جلست حيث أنَّ محمدٌ جالسٌ		

س25	الحالة التي يجب فيها تقديم المبتدأ على الخبر هي:	الجواب	التنقيط
أ	إذا اشتمل المبتدأ على ضمير يعود على بعض الخبر		1 ن
ب	إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة		
ج	إذا كان الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة في الكلام		
د	إذا خيف التباس المبتدأ بالفاعل		

س26	السبب الأكثر تأثيرا في انتشار اللفظية، حسب النص، هو:	الجواب	التنقيط
أ	طريقة التدريس المتبعة		1 ن
ب	مستوى المتعلمين		
ج	المقررات الدراسية		
د	مستوى المدرس		

س27	الجملة الصحيحة مما يأتي هي؟	الجواب	التنقيط
أ	إنَّ لشيوع ظاهرة اللفظية في أوساط المتعلمين نتائج سلبية		1 ن
ب	إنَّ لشيوع ظاهرة اللفظية في أوساط المتعلمين نتائج سلبية		
ج	إنَّ لشيوع ظاهرة اللفظية في أوساط المتعلمين نتائج سلبية		
د	إنَّ لشيوع ظاهرة اللفظية في أوساط المتعلمين نتائج سلبية		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 9 على 10
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

س28	الفقرتان اللتان تركزان على عوامل انتشار ظاهرة اللفظية هما:	الجواب	التنقيط
أ	الفقرتان الأولى والثانية		1ن
ب	الفقرتان الثانية والثالثة		
ج	الفقرتان الأولى والثالثة		
د	الفقرتان الثانية والرابعة		

س29	جمع التكسير من بين المفردات الآتية:	الجواب	التنقيط
أ	بنات		1ن
ب	فتات		
ج	سبات		
د	سمات		

س30	الجملة الصحيحة مما يأتي:	الجواب	التنقيط
أ	كان المتعلمان متقنا طريقة القراءة		1ن
ب	كان المتعلمان متقني طريقة القراءة		
ج	كان المتعلمين متقنا طريقة القراءة		
د	كان المتعلمين متقني طريقة القراءة		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار




مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 10 على 10
المادة: اختراعات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

ورقة تفريغ الأجوبة

المعارف المرتبطة بمكون اللغة العربية

الخيارات				الأسئلة	الخيارات				الأسئلة
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.6
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.7
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.8
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.9
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.10
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.11
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.12
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.13
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.14
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.15
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.16
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.17
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.18
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.19
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.20
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.21
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.22
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.23
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.24

خاص بكتابة المباراة	مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة يونيو 2023 الموضوع	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتدائي المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي :	
	تاريخ ومكان الاندماج :	
3	المعامل	المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية بالأرقام والحروف	المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.
الصفحة : 1 على 7	اسم المصحح وتوقيعه:	ورقة الإجابة

ملاحظات وتوجيهات هامة:

- المرجو تدوين المعطيات الشخصية في الأماكن المخصصة لها في رأسية الموضوع؛
- تعتبر ورقة الموضوع ورقة الإجابة؛
- يتكون اختبار معارف الرياضيات المرتبطة بالتعليم الابتدائي من 14 سؤالا مغلقا؛
- جميع أسئلة الاختبار مغلقة من صنف الاختيار من متعدد؛
- لكل سؤال أربعة أجوبة مقترحة، واحد منها فقط هو الجواب الصحيح. وتتم الإجابة بوضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة، على الشكل الآتي: ☒ أو تضليل الخانة كاملة باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود) كما يأتي: ☐؛
- يمنع منعاً كلياً استعمال المبييض؛
- لا يسمح باستعمال الآلة الحاسبة كيفما كان نوعها ولا أي حامل لمعطيات رقمية أو غيرها؛
- يلزم تفرغ الأجوبة في الجدول الموجود في الصفحة الأخيرة، وذلك بكتابة الحرف الذي يرمز للجواب الصحيح مقابل رقم السؤال المعني بذلك؛
- تمنح نقطة صفر (0) عن كل جواب خاطئ.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 2 على 7
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

مكون الرياضيات (14 نقطة) : تمنح لكل سؤال نقطتان

Question : 1

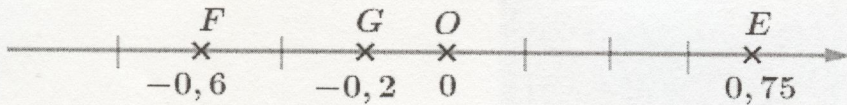
On pose : $E = 11100022260$

La proposition vraie est :

- ☐ A. Le nombre E est divisible par 4 et 5 et 9
- ☐ B. Le nombre E est divisible par 3 et 4 et 5
- ☐ C. Le nombre E est divisible par 5 et 9 et non divisible par 4
- ☐ D. Le nombre E est divisible par 4 et 9 et non divisible par 3

Question : 2

On a placé sur la droite graduée ci-dessous les points E , F et G .



On considère l'homothétie h de centre O et qui transforme le point E en F .

Soit K l'image du point G par l'homothétie h .

L'abscisse du point K est :

- ☐ A. 0,16 ☐ B. -0,16 ☐ C. 0,64 ☐ D. -0,64

السؤال : 3

نضع: $H(x) = (3x-1)(x+1) - 3(x-1)^2 - 4$ ، حيث x عددا حقيقيا.

العدد $H(10001)$ يساوي:

- ☐ A. 4×10^5 ☐ B. 4×10^4 ☐ C. 8×10^4 ☐ D. 8×10^3

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى ممالك تكوين المهنيين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 3 على 7
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

السؤال : 4

في المستوى المنسوب إلى معلم متعاقد ممنظم نعتبر النقط : $E(1;1)$ و $F(5;2)$ و $G(6;6)$ و $H(2;5)$.
الرباعي $EFGH$:

- ☐ A. مربع ☐ B. مستطيل ☐ C. شبه منحرف ☐ D. معين

Question : 5

On souhaite faire un dessin à l'échelle $\frac{25000}{1}$ d'un cube de côté $a = 0,002mm$.

Sur cette échelle le volume de ce cube est :

- ☐ A. $25cm^3$ ☐ B. $125cm^3$ ☐ C. $50cm^3$ ☐ D. $250cm^3$

Question : 6

Sur un disque dur, il y a 640 photos de tailles différentes.

On résume la taille de ces photos dans le tableau suivants :

La taille en Ko	100	120	180	200	240
Le nombre d'image	80	90	120	150	200

La taille moyenne des images sur le disque dur est :

- ☐ A. 185 ☐ B. 190 ☐ C. 195 ☐ D. 200

Question : 7

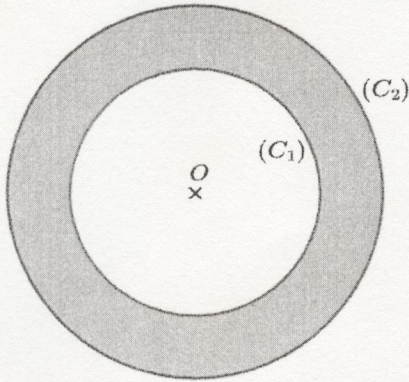
On pose : $a = \frac{10^{71} - 10^{-70}}{10^{70} + 10^{-71}}$ et $b = \frac{10^{70} - 10^{-71}}{10^{71} + 10^{-70}}$. On a alors :

- ☐ A. $a = 10b$ ☐ B. $b = 10a$ ☐ C. $b = 100a$ ☐ D. $a = 100b$

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 4 على 7
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

السؤال : 8



نعتبر الدائرة التي مركزها O وشعاعها 4 cm

والدائرة (C_2) صورة الدائرة (C_1) بالتحاكي h الذي

مركزه O ونسبته $\frac{5}{4}$

إذن مساحة الجزء الرمادي هي:



A. $6\pi\text{ cm}^2$



B. $7\pi\text{ cm}^2$



C. $8\pi\text{ cm}^2$



D. $9\pi\text{ cm}^2$

Question : 9

Un apiculteur vend, au premier client, 28% de sa production et au deuxième client, $\frac{3}{5}$ de sa production. Il lui reste 12 kg.

La quantité totale de sa production en gramme



A. 10^4



B. 10^5

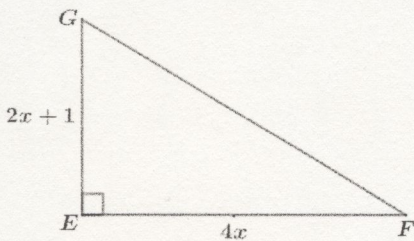


C. 10^6



D. 10^7

السؤال : 10



في الشكل جانبه المثلث EFG قائم الزاوية في E و x عدد حقيقي موجب قطعاً
بحيث: $EG = 2x + 1$ و $EF = 4x$

قيمة العدد x (بـ cm) التي من أجلها مساحة المثلث EFG تساوي 11 cm^2 هي:



A. $\frac{-1 + 3\sqrt{5}}{4}$



B. $\frac{-2 + 3\sqrt{5}}{4}$



C. $\frac{-2 + 5\sqrt{3}}{4}$



D. $\frac{-1 + 5\sqrt{3}}{4}$

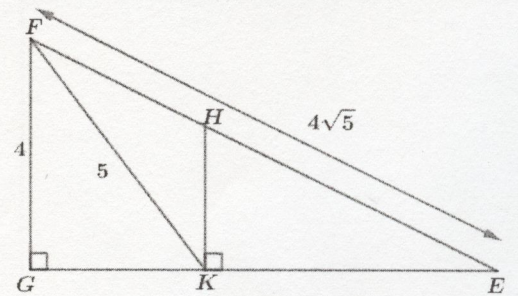
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 5 على 7
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

Question : 11

Dans la figure ci-contre le triangle EFG est rectangle en G , tels que : $EF = 4\sqrt{5}$; $FG = 4$ et $FK = 5$.
La mesure de la longueur HK est égale à :



- ☐ A. 1,5 ☐ B. 2 ☐ C. 2,5 ☐ D. 3

Question : 12

Sur un disque dur d'un ordinateur on a les données présentées dans le tableau suivant.

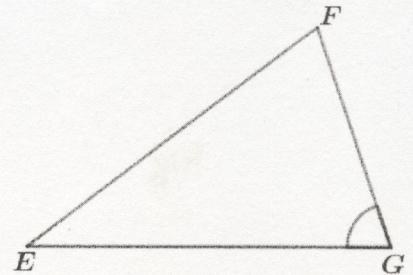
Types de donnée	Fichiers image	Fichiers audio	Fichiers vidéo
La taille en Mo	2880Mo	4284Mo	4089Mo

Le nombre nécessaire de clé USB de taille 2Go pour conserver ces données est :

- ☐ A. 3 ☐ B. 4 ☐ C. 5 ☐ D. 6

Question : 13

Dans la figure ci-contre G est l'image de F par la rotation de centre E est d'angle 55° dans le sens horaire.
Alors la mesure de l'angle \widehat{EGF} est :

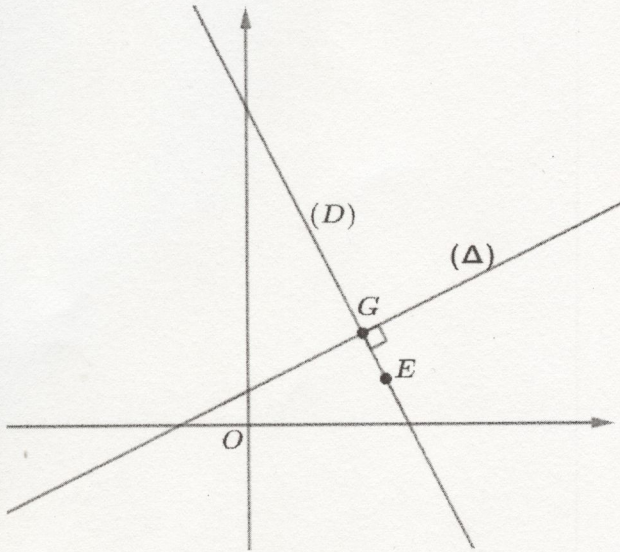


- ☐ A. $62,5^\circ$ ☐ B. 64° ☐ C. $65,5^\circ$ ☐ D. 67°

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المهنيين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 6 على 7
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

السؤال: 14



في المستوى المنسوب إلى معلم متعامد ممنظم.
نعتبر المستقيم (Δ) ذو المعادلة الديكارتية $2x - 4y + 3 = 0$
و (D) المستقيم المار من $E(3; 1)$ و العمودي
على المستقيم (Δ) في النقطة G

زوج إحداثيات النقطة G هو:

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> A. $(2; 2,5)$ | <input type="checkbox"/> B. $(2,5; 2,5)$ | <input type="checkbox"/> C. $(2,5; 2)$ | <input type="checkbox"/> D. $(2; 1,8)$ |
|--|--|--|--|

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار




مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 7 على 7
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

ورقة تفريغ الأجوبة

المعارف المرتبطة بمكون الرياضيات

الخيارات				الأسئلة
D	C	B	A	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q11
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Q14

خاص بكتابة المباراة	مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة يونيو 2023 الموضوع	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي :	تاريخ ومكان الأزدحام :
3	المعامل	ثلاث ساعات
مدة الإنجاز:		
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.		

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية بالأرقام والحروف	المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.
الصفحة : 1 على 9	اسم المصحح وتوقيعه :	ورقة الإجابة

مكون العلوم (12 نقطة)

ملاحظات وتوجيهات عامة:

- المرجو تدوين المعطيات الشخصية في الأماكن المخصصة لها في رأسية الموضوع؛
- تعتبر ورقة الموضوع ورقة الإجابة؛
- يتكون اختبار معارف العلوم المرتبطة بالتعليم الابتدائي من 12 سؤالا مغلقا؛
- جميع أسئلة الاختبار مغلقة من صنف الاختيار من متعدد؛
- لكل سؤال أربعة أجوبة مقترحة، واحد منها فقط هو الجواب الصحيح. وتتم الإجابة بوضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة، على الشكل الآتي: [X]؛
- يمنع منعاً كلياً استعمال المبييض؛
- يلزم تفريغ الأجوبة في الجدول الموجود في الصفحة الأخيرة، وذلك بكتابة الحرف الذي يرمز للجواب الصحيح مقابل رقم السؤال المعني بذلك؛
- تمنح نقطة صفر (0) عن كل جواب خاطئ.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 2 على 9
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

الوضعية الاختبارية 1

س1	يُظهر مقطع عمودي للتربة من الأعلى نحو الأسفل الآفاق التالية:	الإجابة	التقييم
A	الأفق الذبالي ← الأفق المغسول ← أفق التجميع ← الصخرة الأم.		
B	الأفق المغسول ← الأفق الذبالي ← أفق التجميع ← الصخرة الأم.		
C	الأفق الذبالي ← أفق التجميع ← الأفق المغسول ← الصخرة الأم.		
D	أفق التجميع ← الأفق الذبالي ← الأفق المغسول ← الصخرة الأم.		

الوضعية الاختبارية 2

Des élèves cultivent des plants de maïs sur des milieux de culture différents. La composition de ces milieux et les conditions de culture sont résumées dans le tableau ci-dessous.

	Lumière	Eau distillée	Matière organique	Sels minéraux	Teneur en CO ₂
Plants n°1	+	+	0	+	0.03%
Plants n°2	0	+	+	+	0.03%
Plants n°3	+	+	+	0	0.03%
Plants n°4	+	0	+	+	0.03%
Plants n°5	+	+	+	+	0%

+ : présence du facteur

0 : absence du facteur

Le dioxyde de carbone : gaz présent dans l'air à la concentration moyenne de 0.03%.

Q2	Les plants de maïs qui vont se développer de façon normale sont :	Réponse	Barème
A	les plants n°4 et Plants n°5.		1 pt
B	les plants n°5 seulement.		
C	les plants n°2 et Plants n°3.		
D	les plants n°1 seulement.		

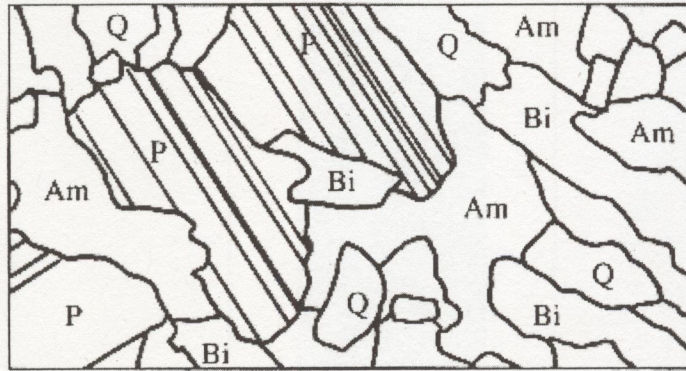
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 3 على 9
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

الوضعية الاختبارية 3

تمثل الوثيقة أسفله صفيحة دقيقة لصخرة صهارية وتشير الحروف للمعادن المكونة لهذه الصخرة.



س3	من خلال هذه الصفيحة الدقيقة يمكن استنتاج أن الصخرة المدروسة هي:	الإجابة	التنقيط
A	صخرة بركانية ذات بنية محبية.		
B	صخرة بلوتونية ذات بنية محبية.		
C	صخرة بركانية ذات بنية ميكروليتية.		
D	صخرة بلوتونية ذات بنية ميكروليتية.		

س4	من خلال هذه الصفيحة الدقيقة يمكن استنتاج أن هذه الصخرة تشكلت نتيجة:	الإجابة	التنقيط
A	تبريد سريع للصحارة في عمق كبير من القشرة القارية.		
B	تبريد بطيء للصحارة في عمق كبير من القشرة القارية.		
C	تبريد سريع للصحارة في السطح عبر مراحل.		
D	تبريد بطيء للصحارة في السطح عبر مراحل.		

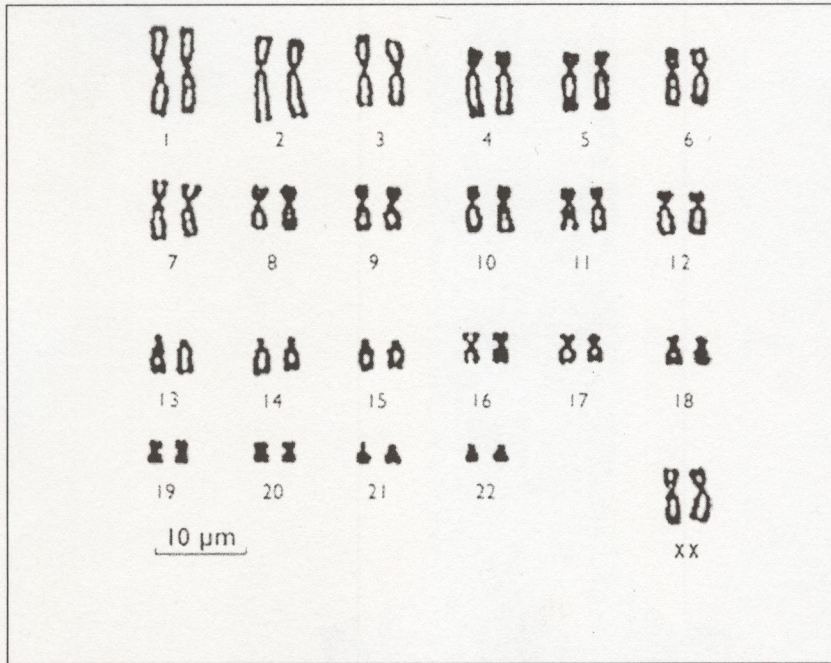
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مملكة تـكـوـيـن المـفـتـشـيـن التـرـبـوـيـيـن للتـعـلـيـم الـابـتـدائـي مـن الـدرـجـة الـأـوـلـى - دـورـة يـونـيـو 2023-المـوـضـوع الـصفـحـة : 4 عـلـى 9
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

الوضعية الاختبارية 4

تقدم الوثيقة أسفله خريطة صبغية لخلية أم للأمشاج عند الإنسان.



س5	من خلال هذه الوثيقة يتبين أن الخريطة الصبغية المدروسة تخص:	الإجابة	التنقيط
A	خلية ثنائية الصيغة الصبغية لذكر، لأن لكل صبغي مماثل ولوجود صبغيين جنسيين XY.		
B	خلية ثنائية الصيغة الصبغية لأنثى، لأن لكل صبغي مماثل ولوجود صبغيين جنسيين XX.		
C	خلية أحادية الصيغة الصبغية لذكر، لأن لكل صبغي مماثل ولوجود صبغيين جنسيين XX.		
D	خلية أحادية الصيغة الصبغية لأنثى، لأن لكل صبغي مماثل ولوجود صبغيين جنسيين XX.		

1 ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



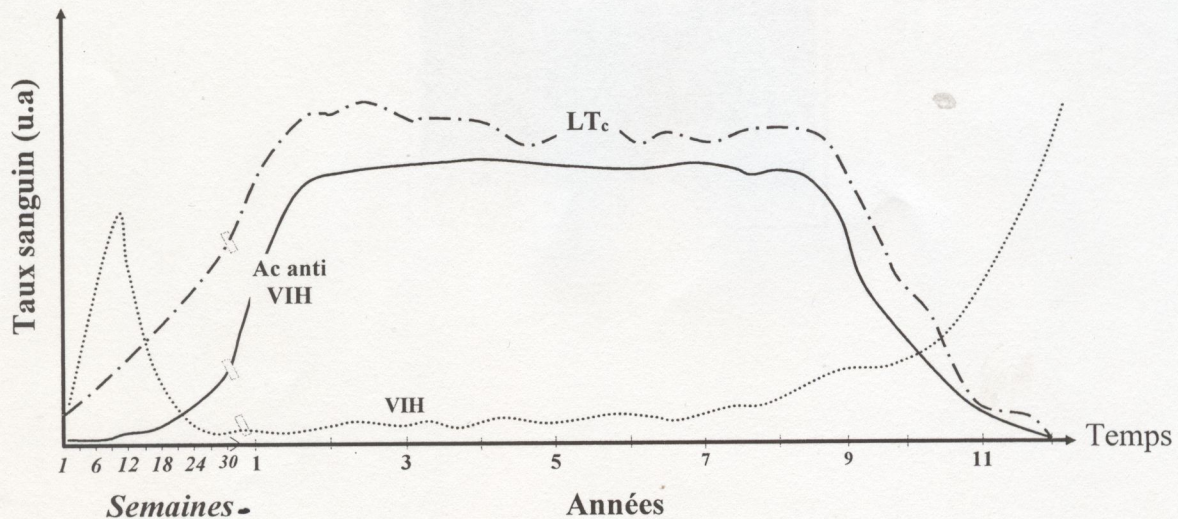
مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 5 على 9
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

الوضعية الاختبارية 5

Q6	L'éclipse totale de la Lune se produit lorsque	Réponse	Barème
A	l'alignement du Soleil, de la Terre et de la Lune est parfait pour que la Lune passe entièrement dans le cône d'ombre de la Terre.		1 pt
B	l'alignement du Soleil, de la Terre et de la Lune est imparfait pour qu'une partie seulement de la Lune passe dans la pénombre de la Terre.		
C	l'alignement du Soleil, de la Terre et de la Lune est parfait pour que la Lune passe entièrement dans la pénombre de la Terre.		
D	l'alignement du Soleil, de la Terre et de la Lune est imparfait pour que la Lune passe entièrement dans le cône d'ombre de la Terre.		

الوضعية الاختبارية 6

La figure ci-dessous, représente l'évolution du taux des anticorps anti VIH, des lymphocytes et du VIH en fonction du temps.



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 6 على 9
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

Q7	A partir de cette figure, on peut affirmer que la réponse immunitaire contre le VIH est	Réponse	Barème
A	une réponse non spécifique.		1 pt
B	une réponse non spécifique à médiation cellulaire.		
C	une réponse spécifique.		
D	une réponse non spécifique à médiation humorale.		

Q8	A partir de cette figure, on peut déduire que la réponse immunitaire contre le VIH est une réponse	Réponse	Barème
A	spécifique à médiation cellulaire car elle fait intervenir les LTc et à médiation humorale car elle fait intervenir les anticorps.		1 pt
B	non spécifique à médiation cellulaire car elle fait intervenir les LTc.		
C	spécifique à médiation cellulaire car elle fait intervenir les anticorps et à médiation humorale car elle fait intervenir les LTc.		
D	non spécifique à médiation humorale car elle fait intervenir les anticorps.		

الوضعية الاختبارية 7

س9	نص قانون أوم:	الإجابة	التنقيط
A	يساوي التوتر U بين مربطي موصل أومي جداء المقاومة R للموصل وشدة التيار I المار فيها.		1 ن
B	تساوي شدة التيار I بين مربطي موصل أومي جداء المقاومة R للموصل والتوتر U المار فيها.		
C	يساوي التوتر U بين مربطي موصل أومي المقاومة R للموصل مقسومة على شدة التيار I المار فيها.		
D	تساوي شدة التيار I بين مربطي موصل أومي المقاومة R للموصل مقسومة على التوتر U المار فيها.		

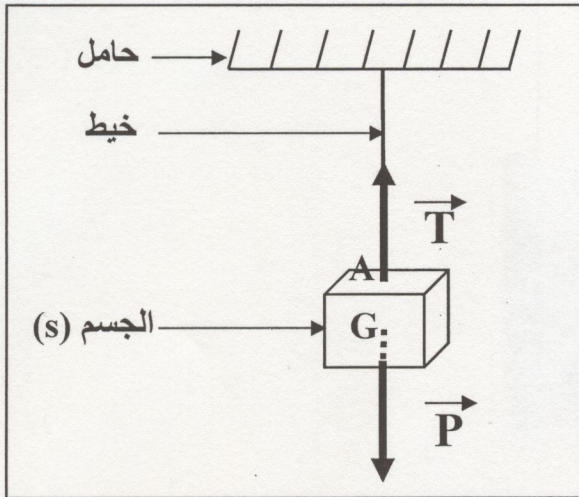
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مملك تـكـوـيـن المـتـفـهـيـن التـرـبـوـيـيـن للتـعـلـيـم الأبتـدائـي من الـدرـجـة الأوـلـى - دـوـرة يـونـيـو 2023-المـوـضـوع الـصفـحـة : 7 عـلـى 9
المـادـة: اـخـتـبـارـات فـي المـعـارفـة المـرتـبـطـة بـالتـعـلـيـم الأبتـدائـي.

الوضعية الاختبارية 8

س10	بالنسبة لمحلول مائي قاعدي:	الإجابة	التنقيط
A	يكون تركيز أيونات OH^- أصغر من تركيز أيونات H^+ وتكون قيمة pH أكبر من 7.		
B	يكون تركيز أيونات OH^- أصغر من تركيز أيونات H^+ وتكون قيمة pH أصغر من 7.		
C	يكون تركيز أيونات OH^- أكبر من تركيز أيونات H^+ وتكون قيمة pH أكبر من 7.		
D	يكون تركيز أيونات OH^- أكبر من تركيز أيونات H^+ وتكون قيمة pH أصغر من 7.		

الوضعية الاختبارية 9



نعتبر جسما (S) معلقا بواسطة خيط في حالة توازن كما هو
ممثل في الوثيقة جانبه، حيث $P = 30N$.

س11	القوى المطبقة على الجسم (S) هي:	الإجابة	التنقيط
A	قوتي تماس ممثلتان في تأثير الخيط وتأثير وزن الجسم.		
B	قوتين عن بعد ممثلتان في تأثير الخيط وتأثير وزن الجسم.		
C	قوة تماس ممثلة في تأثير الخيط وقوة عن بعد ممثلة في تأثير وزن الجسم.		
D	قوة تماس ممثلة في تأثير وزن الجسم وقوة عن بعد ممثلة في تأثير الخيط.		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة : 8 على 9
المادة: اختبارات في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي.

س12	مميزات القوة المطبقة من طرف الخيط على الجسم (S) هي:	الإجابة	التنقيط
A	نقطة التأثير وهي نقطة تماس الخيط بالجسم (S) والاتجاه المتمثل في المستقيم الرأسي المار من G والمنحى من G نحو الأعلى ثم الشدة التي تفوق 30N.		
B	نقطة التأثير وهي النقطة G مركز ثقل الجسم (S) والاتجاه المتمثل في المستقيم الرأسي المار من G والمنحى من G نحو الأعلى ثم الشدة التي تساوي 30N.		
C	نقطة التأثير وهي النقطة G مركز ثقل الجسم (S) والاتجاه المتمثل في المستقيم الرأسي المار من G والمنحى من G نحو الأسفل ثم الشدة التي تقل عن 30N.		
D	نقطة التأثير وهي نقطة تماس الخيط بالجسم (S) والاتجاه المتمثل في المستقيم الرأسي المار من A والمنحى من A نحو الأعلى ثم الشدة التي تساوي 30N.		

انتهى